

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Юлия Александровна Лях владеет современными образовательными технологиями *деятельностного подхода*.

В ФГОС ДО (п. 2.7) определены специфические виды деятельности дошкольников. Значит, перед нами стоит задача создать такие условия для ребят, в которых они получили бы возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности.

1.1. Технология проектирования.

Технология проектирования дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Ю.А. Лях планирует проекты не для детей, а совместно с детьми. Дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования и изучения. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» детьми нового, активно используя имеющиеся знания и опыт.

1.2. Технология «Детский совет».

Технология «Детский совет» позволяет в полном объеме реализовать на практике принципы ФГОС ДО, т.к. предусматривает полноценное участие ребенка в образовательной деятельности: дети обсуждают проблемы, совместно с другими детьми и взрослыми планируют деятельность, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Ю.А. Лях эффективно модерирует «Детский совет»: побуждает детей рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения, обучает правилам поочередного высказывания, непринужденно высказывает свое мнение.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Ю.А. Лях ежедневно применяет технологию проектирования и технологию «детский совет», так как они являются основными стержневыми конструкциями организации образовательной деятельности по ООП ДО «Вдохновение», с учетом которой разработана обязательная часть Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОО № 201 (далее ООП - ОПДО ДОО № 201) и региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», с учетом которой разработана часть ООП - ОПДО ДОО № 201, формируемая участниками образовательных отношений.

Интеграция данных технологий позволяет строить образовательную деятельность на основе концепции «активный компетентный ребенок»: маленькими шажками к большой цели!» (К.В. Загвоздкин «Образ ребенка и понимание

образования в ООП ДО «Вдохновение»). Такой подход дает возможность поддержать ребенка в его самостоятельных исследованиях и окультуривании опыта, который он получает во взаимодействии со взрослыми и другими детьми.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство групп, в которых реализуется ООП – ОПДО ДОО № 201, соответствует возрастным возможностям детей и принципам создания развивающей предметно-пространственной среды, определенным во ФГОС ДО.

3.1. В группе имеется пространство для проведения «Детского совета», оборудованное подушками, маркерной и магнитной досками. Это позволяет детям планировать свою деятельность, делать заметки, подводить итоги.

3.2. Лях Ю.А. организовала в группе «говорящую» среду с автодидактичными Центрами активности: «Центр книги, грамоты и речи», «Центр познания», «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр математики». «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, *ее называют дополнительным педагогом*. В зависимости от темы текущего проекта, в каждом Центре активности размещаются демонстрационный и иллюстративный материалы, таблицы, схемы рисования, лепки и конструирования. Они вызывают у детей интерес и любопытство, мотивируют к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности, исследовательской и творческой активности детей. Самостоятельно приобретать значимый опыт в Центрах активности, а так же развиваться в свободной самостоятельной деятельности ребятам помогают «подсказки»: схемы, алгоритмы и модели.

«Говорящая» среда дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, а педагогу услышать «голос» ребенка. Ребятам очень важно видеть свои работы в помещении детского сада, показывать их друг другу и взрослым. Ю.А. Лях организовала разнообразные места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет ребятам видеть вокруг себя то, что они создают. «Каждой детской работе - достойное место!». Дети принимают активное участие в оформлении пространства группы и детского сада: украшают к праздникам, делают игры своими руками, рисуют правила группы, меню, алгоритмы дежурства, мытья рук и т.д. Такой подход дает возможность быть услышанным, понять собственную значимость.

4. Совместная деятельность участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) по теме: «Космические истории» или «Один день из жизни группы по проекту «Мир космоса» направлена на решение следующих задач:

1. Мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при выборе вида и содержания деятельности.
2. Создать условия для обогащения словаря, развивать умение сочинять и рассказывать истории в правильной последовательности, испытывать удовольствие от говорения.
3. Закреплять умение доводить начатое дело до конца и анализировать результат.
4. **Формировать навыки планирования и организации своей работы.**

С целью мотивации детей на изучение темы «Космос» Лях Ю.А. обратила внимание детей на календарь, который дети заполняют вместе с педагогом. 12 апреля – День космонавтики был отмечен детьми в календаре еще в начале месяца, так что дети его ждали. Педагог создала условия для совместного составления плана работы над проектом - «Лотос-план».

На видео представлен *третий день* реализации проекта «Космос». На «Детском совете», создала условия для обсуждения «Лотос-плана»: какие дела уже выполнены (нарисовали космические пейзажи; создали спутник Земли из конструктора «LEGO» по схеме; посчитали планеты; выучили считалочку), а какие еще предстоит сделать. Каждый ребенок выбрал себе интересное дело.

На этапе реализации замысла Ю.А. Лях работала с группой детей в «Центре книги, грамоты и речи». С целью обогащения словаря, формирования представлений о структуре связного высказывания и умения составлять собственные «космические истории» использовала «речевые кубики» как мнемосхему. Игра с кубиками «Очень длинная история» помогли детям справиться с затруднениями и построить собственный рассказ для «книжки-малышки». Для обеспечения эмоционального благополучия детей занимала позицию партнера (находилась с детьми на их уровне, составила свою историю и изготовила свою «книжку-малышку» для групповой библиотеки).

Тем временем, остальные дети работали в выбранных Центрах активности без помощи взрослого. Во время самостоятельной деятельности каждый ребенок имел возможность брать необходимые материалы для работы, непринужденно беседовать, работать в индивидуальном темпе и доделать свою работу до конца. В «Центре математики» при заполнении тематических карточек ребята сохраняли внимание во время деятельности и закрепляли умение считать и соотносить число с количеством предметов. В «Центре творчества» одни ребята проявляли старательность и умение договариваться, а другие – конструировать из различных материалов с элементами изобретательства при изготовлении модели ракеты. В «Центре познания» девочкам удалось распределить работу для достижения общей цели – создать страницу «Книги открытий» «Космос». Каждый ребенок в процессе деятельности стремился проявлять способность к внутреннему контролю за своим поведением и эмоциями.

На этапе рефлексии Ю.А. Лях задавала детям открытые вопросы для осмысления общего результата: «что у вас получилось?», «что понравилось больше всего в своей работе?», «какие были трудности и как с ними справлялись?». Поставленные педагогические задачи были решены, а детские цели достигнуты.

Однако, у дошкольников существует проблема правильного употребления в речи пространственных предлогов. Педагог планирует продолжить работу по закреплению умения составлять словосочетания, предложения и высказывания с употреблением в речи пространственных предлогов.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский
сад № 201»



Л.Ю. Москалева