

ПРИНЯТО: Педагогическом совете МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» Протокол № 4 от «01» марта 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий_ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» _____/Л.Ю. Москалева/ Приказ № 48-д от «01» марта 2022 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Положение

о языке (языках) образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о языке (языках) образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» (далее - Положение ДОО 201) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Декларацией о языках народов России «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 с изменениями от 11 июня 2021 года, Законом Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ с изменениями на 30 апреля 2021 года., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом.

1.2. Данное Положение определяет язык (языки) образования в ДОО 201, порядок выбора родного языка образования, регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части определения языка образования и прав граждан на бесплатное общедоступное дошкольное образование.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.5. ДОО 201 обеспечивает открытость и доступность информации о языке образования и порядке организации изучения родных языков.

2. Требования к языкам

при осуществлении образовательной деятельности

2.1. В Российской Федерации гарантируется получение дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2.2. В ДОО 201 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом.

2.3. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.4. В ДОО 201 создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

2.5. Образовательная деятельность на русском языке осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства», разработанной ДОО 201 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.6. В ДОО 201 в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг может быть организована образовательная деятельность по изучению иностранных языков в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

3. Ведение образовательной деятельности в ДОО 201

3.1. В ДОО 201 образовательная деятельность осуществляется на государственном русском языке.

3.2. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.3. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных групп, а также условий для их функционирования.

3.4. Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.5. В целях недопущения нарушений права граждан в части определения языка образования и языка изучения образовательная

организация обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью свободного, добровольного выбора ими изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

3.6. Документооборот в ДОО 201 осуществляется на русском языке — государственном языке Российской Федерации. Документы об образовании оформляются на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

3.7. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют в ДОО 201 на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

3.8. При поступлении ребенка в ДОО 201 родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников или лица, их заменяющие, в заявлении указывают желаемое для них изучение родного языка.

3.9. Заявления родителей (законных представителей) о выборе родного языка обучения хранятся в личных делах (карточках) воспитанников.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО 201, принимается на Педагогическом совете работников детского сада и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Москалева

Лариса Юрьевна

Подписано цифровой подписью:

Москалева Лариса Юрьевна

Дата: 2021.09.01 18:24:03 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201
«Планета детства»

протокол № 1 педагогического совета от
31.08.2021г.

_____ Л.Ю. Москалева

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201
«Планета детства»***

350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город
Краснодар, ул. Сормовская, 110.

Телефон/ факс: 232-48-63

Сайт ds201.centristart.ru, эл. почта detsad201@kubannet.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня и расписание.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (дополнительный раздел).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» (Далее – Программа) разработана рабочей группой в составе:

- Москалева Л.Ю. – заведующий
- Сысоева А.Ю. – старший воспитатель
- Пригарина Е.В. – старший воспитатель
- Чумакова Е.В. – старший воспитатель
- Чекмарева Л.С. – педагог-психолог
- Машкова М.В. – инструктор по физкультуре
- Злобина Е.А. – музыкальный руководитель
- Дарченко М.В. - воспитатель
- Лискун А.Н. – воспитатель.

Приказ заведующего № 73-Д от 07.08.2021г. «О создании рабочей группы по внесения изменений в основную общеобразовательную программу– образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 и разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.015 г.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Департамента образования администрации дошкольного образования город Краснодар № 944 от 05.07.2021 «О внесении изменений в образовательные программы дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар».

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ООП ДО «Вдохновение»): / В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство Национальное образование, Москва, 2016 г. (Приложение № 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среда) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.

Среда, в соответствии с Программой, формируется как целеустремленная, ценностно ориентированная, управляемая согласно определенным принципам и динамично развивающаяся система *субъектов* образовательной деятельности (детей и взрослых), *механизмов* их взаимодействия и *условий*. Совокупность условий включает такие условия как: психолого-педагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие. Среда должна предоставлять ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности. Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организаций и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

ООП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1), стр. 17 – 19.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

РОП ДО «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.4.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) Программа построена на следующих принципах:

- **Принцип совместного действия — соконструкции — является стержневым ядром Программы.**
- **Принцип поддержки разнообразия детства.** Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации образования. Программа предоставляет равные шансы всем детям: признает индивидуальные особенности каждого ребенка и темпы его развития; создает условия для широкого спектра развития каждого ребенка.
- **Принцип преемственности с начальным общим образованием.** Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.
- **Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятии решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методики «Детский совет».
- **Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.** С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Программой предусмотрено:
 - самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
 - уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
 - выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.
- **Принцип эмоционального благополучия.** Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе. Устойчивая привязанность ребенка к педагогу создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.
- **Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).
- **Принцип обучения на примере поведения взрослого.** Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.
- **Принцип признания права на ошибку.** При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.
- **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

- **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок - прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.
- **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.
- **Принцип дифференциации.** Дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д.).
- **Принцип педагогической компетентности.**
Программа требует от педагогов понимания:
 - научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теории, исследований и практики;
 - последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;
 - интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;
 - взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
 - влияния социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, используемых на развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы.

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающего его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.

Программа уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать научно-методологические основания программы, уметь объяснять содержание и методы своей работы.

➤ **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г.Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению цели;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

➤ **Сококонструктивный подход в педагогической работе.**

Конструирование смыслов и знаний происходит в ходе социальных процессов, поэтому педагогическая работа должна быть направлена на создание наилучших условий для этого. Правильно организованная мотивирующая образовательная среда является основой для сококонструктивных взаимодействий и процессов учения. В мотивирующей образовательной среде дети чувствуют себя уверенно и защищенно и могут вступать в обмен информацией и опытом с другими.

Признаки сококонструктивных образовательных процессов:

- знакомство с различными перспективами понимания;
- решение проблем совместно с другими;
- расширение сиюминутного горизонта понимания;
- формирование и выражение собственных идей, обмен этими идеями и другими и обсуждение их.

➤ **Нейрофизиологический подход.**

С точки зрения классической нейрофизиологии, построить и укрепить нейронные связи извне нельзя, только сам мозг может это сделать, самостоятельно определяя значимые для себя стимулы и опыт, полученные от социального взаимодействия и окружающей среды.

➤ **Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности.**

Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты — несмотря на необходимое планирование и подготовку — являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

ООП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 19-31.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими **педагогическими принципами:**

➤ **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

➤ **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

➤ **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

➤ **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

➤ **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

➤ **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствую обязательной части Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2) стр. 5-6.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 1065 человек. Количество групп – 45, из них 2 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры к 2-3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

(ФГОС ДО п.4.6.)

ООП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 58 – 59.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

➤ **Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):**

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

➤ **Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:**

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле.
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

➤ **Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:**

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую, положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

➤ **Целевые ориентиры в сфере развития мотивации**

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

➤ **Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)**

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

➤ **Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере.**

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);
- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;
- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;
- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;
- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

➤ ***Целевые ориентиры в сфере познавательного развития.***

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);
- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;
- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей;

➤ ***Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»***

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни.

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

➤ **Целевые ориентиры в области физического развития**

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

ООП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 58 – 66.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.7.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Содержание образования по пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none">- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- Позитивные отношения.- Формирование надёжной привязанности.- Развитие эмоционального интеллекта – познание себя и других. Стр. 75-89.- Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.- Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р. Ларго; под ред. А.И.Бурениной. - М.: - Издательство «Национальное образование», 2015.- Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? / Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / А.Бостельман, М. Финк; под ред. Л.В.Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

		<ul style="list-style-type: none"> - Применение портфолио в яслях / С.Н.Бондарева, А.Бостерман. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Посмотри, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / А.Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Хороший день каждый день. Советы и уловки по организации повседневного ухода в яслях. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, К. Энгельбрехт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, И.В.Масалитина, Е.Г.Белошапко, М.Н.Левина, М.В.Дарченко, М.В.Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, А.Ю.Сысоева, Е.А.Власенко, Л.Н.Рарова, С.В.Алейникова, С.А.Козина, Е.Д.Чумак.- Краснодар: Экоинвест, 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «NEW – педагогический совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.Ю.Ненашева, А.Ю.Сысоева, Е.В.Чумакова, Е.В.Пригарина. Краснодар: Экоинвест, 2019. - Наблюдение за развитие детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образования / У.Коглин, Ф.Петерман, У.Петерман; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>
Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика.</p> <p>- Окружающий мир: естествознание, экология и техника.</p> <p>- Окружающий мир: общество, история и культура. Стр. 89-124.</p> <p>- Математика в любое время / А. Бостельман; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Математика в детском саду / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке / под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей от 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Сворской. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016.</p> <p>- Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016</p> <p>- Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюнндлингс; под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс, под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под редакцией А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиста. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиста. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Элементарные игровые действия детей до 3-х лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем / А.Бостельман, М.Финк; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ясли: наблюдение и фиксирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Эксперименты в ванной: развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Книга, которую пишут дети, или использование технологии проектирования в работе с дошкольниками: сборник практических материалов / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, А.Ю.Сысоева, И.В.Масалитина, Д.А.Сануева, М.В.Дарченко. – Краснодар, 2014. - Секреты интересного занятия: методическое пособие для педагогов детского сада / Ю.В.Илюхина. – Краснодар, 2018.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически	ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. Речевое развитие, Стр.124 – 135.

	<p>правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Речевые кубики. Играйте, общайтесь, разговаривайте - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - Детская типография: рабочая тетрадь. 5-8 лет / под ред. Т.И.Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование»,2016. - Буквы – пиши и стирай, тетрадь для письма маркером / Е.А. Вершинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Буквы. Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв / под ред. Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М. Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. Художественно-эстетическое развитие, Стр. 135 – 157. - Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / А. Бостельман; под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Пластилинотепле. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста / Б.Кьюксарт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. -

	художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	<p>М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<p>- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>Физическое развитие, Стр. 157-183.</p> <p>- Подвижные игры для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p> <p>- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик – Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>- 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч.Железняк, Е.Ф. Желобкович. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>- Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А.Кириллова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012.</p> <p>- Бодрая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица/микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город/ станица»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станице).
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 7-14.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

❖ **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

❖ **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

➤ **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

➤ **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.
- **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии **«Детский совет»** и технологии **проектирования**.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

➤ **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, День матери, День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений. (раздел 3.4.)

➤ **«План - карта проекта»** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

➤ **«Лотос-план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

➤ **«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- ❖ утренний и вечерний общий групповой сбор;
- ❖ образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- ❖ коллекционирование;
- ❖ конструирование, создание макетов, книг, альбомов;
- ❖ различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ досуги, праздники;
- ❖ социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- ❖ методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

❖ *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

❖ *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 15-21.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- - восприятие художественной литературы и фольклора,
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали — даже с помощью телевидения, видео и т. д. — и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Виды культурных практик.

В образовательном процессе ДОО № 201 существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередачи («Телецентр»), занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

Культурная практика «Телецентр» может появиться в группе при реализации проекта «Кто и как делает телепередачи?», при реализации которого ребята узнают о профессиях людей, которые снимают телепередачи, о том, как проходит подготовка к съемке, сама съемка передачи.

Задачи культурной практики «Телецентр»:

- мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при создании телепередачи;
- создавать условия для общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности,
- способствовать формированию навыков работы в команде.

На этапе мотивации педагог создает условия для появления у детей мотивации к деятельности. Для этого на «детском совете» при обсуждении плана работы по проекту акцентирует внимание на календаре событий, в котором дети в начале каждого месяца отмечают значимые события (дни рождения, праздники и др.). Выбирается событие и тематика передачи.

На этапе планирования педагог создает условия для самостоятельного выбора детьми вида и содержания деятельности. Дети выбирают себе роль и партнеров по деятельности, это позволяет установить правила взаимодействия при создании телепередачи. Выбрав себе профессию, дети изготавливают бейджи, проявляя творческую самостоятельность. Педагог тоже выбирает себе роль и изготавливает бейджи. Таким образом, устанавливает партнерские взаимоотношения с детьми.

В ходе обсуждения обязанностей предлагаются открытые вопросы «как оформить студию?», «что именно рассказать по теме передачи», «какие события особенно запомнились?», «как создать образ ведущего?».

В течение совместной деятельности педагог сопровождает реализацию детского замысла по созданию телепередачи, при необходимости оказывает стимулирующую помощь, что позволяет поддержать индивидуальность и активность каждого. Также в процессе реализации игровой культурной практики «Телецентр» педагог занимает позицию партнера (находится на ковре наравне со всеми и за общим столом) для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Когда игровая культурная практика будет освоена детьми, телепередачи могут появляться у ребят в каждом проекте.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?"

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?"

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?"

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы. РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 22-24.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - **«Родительский совет»**.

В самом широком понимании «Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- ✓ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- ✓ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- ✓ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

1. Принципы взаимодействия ДОО № 201 с родителями.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности «Родительского совета».

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2 Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,

- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- ✓ выявить многообразие точек зрения;
- ✓ обратиться к личному опыту участников;
- ✓ поддержать активность участников;
- ✓ соединить теорию и практику;
- ✓ обменяться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является **маркерная доска обратной связи**. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На **доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

РОП «Все про то, как мы живем», Приложении № 2, стр.25.

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы в ДОО № 201:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (если такие имеются), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечение освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает работу в двух направлениях: **диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее.**

Диагностико-консультативное направление работы обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО № 201, в который входят: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Специалисты учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач-педиатр при необходимости могут быть приглашены на ППк из Детской городской поликлиники № 7. ППк заседает не реже 1 раз в полугодие.

Диагностика проводится в октябре и в марте с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых.

На основе психолого-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Для реализации коррекционно-развивающей работы по результатам обследования психолого-педагогической консилиума ДОО № 201 разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктора ФК, педагог-психолог).

Основные области деятельности специалистов сопровождения ДОО № 201.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра.

Инструктор физической культуре. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Сормовская, 110. 13 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули и другое новейшее оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -8 комплектов,
- телевизоры – 6,
- музыкальный центр – 2,
- домашний кинотеатр – 1,
- фотоаппарат – 1,
- видеокамера -1,
- компьютер – 5,
- принтер – 4.

На территории детского сада имеется 13 крытых оборудованных игровых площадок, разбиты цветники, фруктовые деревья, огороды. Создана «Экологической тропы».

По адресу ул. им. Лавочкина 15/1. 6 групповых ячеек с отдельными спальнями; актовй, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование - 4 комплекта,
- интерактивные доски – 4,
- интерактивный пол -1,
- детские интерактивные столики – 3,
- телевизоры – 2,
- музыкальный центр – 2,
- компьютер – 2,
- ноутбуки – 5;
- принтеры – 5.

На территории детского сада имеется 6 крытых оборудованных игровых площадок.

По адресу ул. Валерия Гассия 6/Д - 10 групповых ячеек с отдельными спальнями (2 ячейки – для детей от 1,5 до 3 лет, 8 ячеек для детей от 3 до 7 лет); актовй, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога и логопеда, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный. В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО):

- интерактивные панели – 10,
- моноблоки – 5,
- ноутбуки – 15;
- принтеры – 15.

На территории детского сада имеется 10 крытых оборудованных игровых площадок.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы	
Образовательная область	Методическая литература
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Подвижные игры для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик – Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. - 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч.Железняк, Е.Ф. Желобкович. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А.Кириллова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012. - Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.
2. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р. Ларго; под ред. А.И.Бурениной. - М.: - Издательство «Национальное образование», 2015. - Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? / Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / А.Бостельман, М. Финк; под ред. Л.В.Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Применение портфолио в яслях / С.Н.Бондарева, А.Бостерман. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Посмотри, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / А.Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Хороший день каждый день. Советы и уловки по организации повседневного ухода в яслях. Учебно-

	<p>практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, К. Энгельбрехт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.</p> <p>- Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.</p> <p>- Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>- Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, И.В.Масалитина, Е.Г.Белашапка, М.Н.Левина, М.В.Дарченко, М.В.Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019.</p> <p>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, А.Ю.Сысоева, Е.А.Власенко, Л.Н.Рарова, С.В.Алейникова, С.А.Козина, Е.Д.Чумак. - Краснодар: Экоинвест, 2019.</p> <p>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «NEW – педагогический совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.Ю.Ненашева, А.Ю.Сысоева, Е.В.Чумакова, Е.В.Пригарина. Краснодар: Экоинвест, 2019.</p> <p>- Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У.Коглин, Ф.Петерман, У.Петерман; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Речевые кубики. Играйте, общайтесь, разговаривайте - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.</p> <p>- Детская типография: рабочая тетрадь. 5-8 лет / под ред. Т.И.Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Буквы – пиши и стирай, тетрадь для письма маркером / Е.А. Вершинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы. Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв / под ред. Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М. Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
<p>4. Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в любое время / А. Бостельман; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Математика в детском саду / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке / под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей от 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Сворской. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016. - Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016 - Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс, под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под редакцией

	<p>А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиста. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиста. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Элементарные игровые действия детей до 3-х лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем / А.Бостельман, М.Финк; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>- Ясли: наблюдение и фиксирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>- Эксперименты в ванной: развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Книга, которую пишут дети, или использование технологии проектирования в работе с дошкольниками: сборник практических материалов / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, А.Ю.Сысоева, И.В.Масалитина, Д.А.Сануева, М.В.Дарченко. – Краснодар, 2014.</p>
<p>5.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / А. Бостельман; под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста / Б.Кьюксарт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - <i>Речевое развитие</i> - <i>Познавательное развитие</i> - <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</i></p>

3.3. Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей

- от 1,5 до 3 лет - 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 мин.,
- от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- от 5 до 6 лет – 50 минут,
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

В летний период вся образовательная деятельность проходит на площадках.

**Режим дня и распорядок для детей 1,5-3 года
12 часов пребывания**

7.00 – 8.10	Приход детей, самостоятельная деятельность детей, беседы, игры, общение.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.00*	- «Детский совет», - совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности - специально организованные занятия (не превышают 10 мин.) - Специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 10 мин.)
10.00 - 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак
10.15 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
11.40 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика после пробуждения, полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.

**При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок для детей 3-4 лет
12 часов пребывания**

7.00 – 8.10	Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.00*	- «Детский совет», - совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности - специально организованные занятия (не превышают 15 минут). - Специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 15 мин.)
10.00 - 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак.
10.15 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей).
11.40 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.

**При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок для детей 4-5 лет
12 часов пребывания**

7.00 – 8.10	Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.00*	- «Детский совет» - совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности – специально организованные занятия (не превышают 20 минут) - Специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 20 мин.)
10.00 - 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак.
10.15 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей).
11.40 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину. Ужин.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.

**При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет
12 часов пребывания**

7.00 – 8.10	Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.45 – 9.00	Свободная деятельность детей.
9.00 – 10.10*	- «Детский совет», - совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности - специально организованные занятия (не превышает 25 минут). - Специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 25 минут).
10.10 - 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак.
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки.
12.00 – 12.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину. Ужин.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.

**При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок
для детей 6-7 лет, 12 часов пребывания.**

7.00 – 8.10	Приход детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, беседы, игры, общение.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.10*	- «Детский совет», - совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности - специально организованные занятия (не превышает 60 минут)
10.10 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки.
11.30 -12.00**	- Специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 30 мин.)
12.00 – 13.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину. Ужин.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.

**При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования:

«**Модель года**» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- Праздник пап (23 февраля)
- Праздник мам (8 марта),
- День Победы.

Эти четыре события мы дополняем праздниками:

- День города,
- День матери,
- День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений.

«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов. Группа раннего возраста. **

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные Проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Воспитатель		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«Мама – солнышко мое»**	«Что бывает осенью?»
4	Воспитатель		Дети		Родители		
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		«Пуговица»
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		«Кто живет в лесу?»
3	Воспитатель	«Кто такой Дед Мороз?»	Воспитатель		Воспитатель	«Мы с папой друзья»	
4	Дети		Дети		Родители		«Юные волшебники»
Недели	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель	«8 марта -- Мамин праздник»	Воспитатель		Воспитатель		«Что бывает зимой»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Солнышко лучистое»
4	Дети		Дети		Родители		
Недели	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
4	Дети		Дети		Родители		

* Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов. Младшая группа. **

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные Проекты	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	*«Мой детский сад»		«Что бывает осенью?»
2	Воспитатель		Дети		Дети			
3	Воспитатель		Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	«Мама – солнышко мое»***	«Мои игрушки»	
4	Воспитатель		Дети		Родители			
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		«Пуговица»	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель			
2	Дети		Дети		Дети			
3	Воспитатель	«Кто такой Дед Мороз?»	Воспитатель		Воспитатель	«Мы с папой друзья»		
4	Дети		Дети		Родители		«Юные волшебники»	
Недели	Март		Апрель		Май			
1	Воспитатель	«8 марта -- Мамин праздник»	Воспитатель		Воспитатель		«Что бывает зимой»	
2	Дети		Дети		Дети			
3	Воспитатель		Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель			
4	Дети		Дети		Родители			
Недели	Июнь		Июль		Август		«Солнышко лучистое»	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель			
2	Дети		Дети		Дети			
3	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель			
4	Дети		Дети		Родители			

** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)*

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов. Средняя группа. **

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные Проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	*«Мой край»	
2	Воспитатель		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*«Мой город»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День мамочки»***	
4	Воспитатель		Дети		Родители		
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		«Что бывает зимой?»
1	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя страна»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День защитника Отечества»	
4	Дети		Дети		Родители		«Юные волшебники»
Недели	Март		Апрель		Май		«Мои любимые сказки»
1	Воспитатель	«8 марта - Мамин праздник»	Воспитатель		Воспитатель	«День Победы»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*«Моя страна»	Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель	*«Мой детский сад»	
4	Дети		Дети		Родители		«Весенняя поляна»
Недели	Июнь		Июль		Август		«Веселый зоопарк»
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель	*«Мой город»	
4	Дети		Дети		Родители		«Что бывает летом»

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов. Старшая группа.**

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	*«Мой край»		«В мире профессий»
2	Дети		Дети		Дети			
3	Воспитатель	*«Мой город»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День матери»***		
4	Дети		Родители		Дети			
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		«В мире птиц»	
1	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя страна»		«Мир игр»
2	Дети		Дети		Дети			
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День защитника Отечества»		«Мир цветов»
4	Родители		Дети		Родители		«Дорожная азбука»	
Недели	Март		Апрель		Май		«В мире музыки»	
1	Воспитатель	«Мамин праздник»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»		
2	Дети		Родители		Дети			
3	Воспитатель	*«Моя страна»	Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель	*«Мой детский сад»		
4	Дети		Дети		Дети			
Недели	Июнь		Июль		Август			
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель			
2	Родители		Дети		Родители			
3	Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель	*«Мой город»		
4	Дети		Дети		Дети			

** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)*

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов. Подготовительная группа. **

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель	«Волшебница Осень»***	Воспитатель	*«Мой край»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*«Мой город»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День матери»	
4	Дети		Родители		Дети		
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		«Кто придумал часы»
1	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя страна»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День защитника Отечества»	
4	Родители		Дети		Родители		«Мир букв»
Недели	Март		Апрель		Май		«В мире перелетных птиц»
1	Воспитатель	«Мамин праздник»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»	
2	Дети		Родители		Дети		
3	Воспитатель	*«Моя страна»	Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель	*«Мой детский сад»	
4	Дети		Дети		Дети		«Дорожная азбука»
Недели	Июнь		Июль		Август		«Круговорот воды в природе»
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		
2	Родители		Дети		Родители		
3	Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель	*«Мой город»	
4	Дети		Дети		Дети		«Развитие растения из семени»

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

**Распределение объема частей Программы (%):
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа	Количество проектов в неделю	Количество проектов в неделю	Количество проектов
группа	средняя	старшая группа	подготовительная группа
Обязательная часть			
ООП «Вдохновение»	3	3	3
ИТОГО	3 / 75%	3 / 75%	3 / 75%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
РОП «Все про то, как мы живем»	1	1	1
ИТОГО	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%
ОБЪЕМ ЧАСТЕЙ	75% / 25%	75% / 25%	75% / 25%

Программа	Количество проектов в год
Младшая группа	
Обязательная часть	
ООП «Вдохновение»	44
ИТОГО	44 / 88 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
РОП «Все про то, как мы живем»	4
ИТОГО	4 / 12%
ОБЪЕМ ЧАСТЕЙ	88% / 12%

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения, «Телерадиоцентр» в приемной.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий» по темам проекта.

Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

2. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом **«Азбуку» проекта.** «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
- «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- технические приспособления (диктофон и др.);
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
- «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).

Краткая презентация

Основной общеобразовательной программы - образовательной программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» (далее - Программы)

➤ **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 1065 человек. Количество групп – 45.

➤ **Используемые примерные Программы.**

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»: / В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, Издательство Национальное образование, Москва, 2016 г. (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. (Приложение № 2).

➤ **Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «**Родительский совет**».

Организация «Родительского совета» позволяет качественно решать **задачи** современного ДОО:

- ✓ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- ✓ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- ✓ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✓ принцип содействия и сотрудничества
- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип эмоционального благополучия
- ✓ принцип «Право на ошибку»
- ✓ принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями.

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются:

- социологические опросы
- мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей
- получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», т.е пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- ✓ выбор темы проекта родителями путем голосования
- ✓ выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей
- ✓ совместное составление «лотос-плана»
- ✓ включение родителей в реализацию проекта
- ✓ анализ или оценка совместной работы над проектом.