

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Мухина Татьяна Борисовна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 201»

презентовала опыт работы «Создание мотивирующей образовательной среды
в современном детском саду»

25 августа 2022 года для слушателей дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации по теме:

«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»
с 15 августа 2022 года по 26 августа 2022 года

Ректор



Т.А. Гайдук

Дата выдачи 26 августа 2022 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Мухина Татьяна Борисовна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - Детский сад № 201»

представила опыт работы

«Организация «говорящей» среды в детском саду»

23 мая 2024 года для слушателей дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации по теме:

«Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО»
с 13 мая 2024 года по 23 мая 2024 года

Ректор



Т.А. Гайдук

26 июня 2024 год

Дата выдачи _____



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 03.06.2022 № 14/17

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Мухиной Татьяне Борисовне**, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» в том, что она 03.06.2022 представила доклад с презентацией «Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми в свете современных требований» в рамках семинара – практикума «Новые формы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

Т.Г. Соболева
Тел.235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 27.04.2023 № 725

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мухиной Татьяне Борисовне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» в том, что она 27.04.2023 представила доклад с презентацией «Педагогические наблюдения в детском саду» на семинаре «Повышение компетенций посредством личностного развития современных педагогов дошкольного образования» согласно плану МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

И.О. Шерстюк.
Е.А.Филь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№ 30/3-Д

г. Краснодар

**О создании педагогической лаборатории
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»**

Для проведения организационно-методической деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать педагогическую лабораторию в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» с 01.09.2022 г.
2. Назначить ответственным за работу педагогической лаборатории Чумакову Елену Викторовну, старшего воспитателя.
3. Утвердить рабочую группу в составе:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
1.	Чумакова Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшая
2.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Высшая
3.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшая
4.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
5.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшая
6.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая

4. Утвердить план и содержание работы педагогической лаборатории (Приложение № 1 к приказу № 30/3-Д от 01.09.2022).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Ю. Москалева



План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственный
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2022	Чумакова Е.В.
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:		
2.1.	- Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО»	Ноябрь 2022	Злобина С.А. Косьяненко Ю.А. Мухина Т.Б.
2.2.	Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений».	Январь 2023	Злобина С.А. Рарова Л.Н. Лях Ю.А.
2.3.	- Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Март 2023	Рарова Л.Н. Косьяненко Ю.А. Мухина Т.Б.
3.	Определение значимых показателей педагогической диагностики.	Январь – март 2023	Все педагоги
4.	Разработка инструментов и механизмов для проведения педагогической диагностики.	Апрель – май 2023	Все педагоги

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**Отчет о работе педагогической лаборатории
по теме:
«Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической
диагностики в ДОО»
за 2022 – 2023 г.г.**

Краснодар
2023 год

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 создана педагогическая лаборатория по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» приказ № 30/3-Д от 01.09.2022.

Состав рабочей группы педагогов педагогической лаборатории:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
1.	Чумакова Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшая
2.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Высшая
3.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшая
4.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
5.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшая
6.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая

Цель работы: повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.

Задачи работы:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Изучить и проанализировать инструментарий для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требованиям ФГОС ДО.
3. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
4. Разработать алгоритмы сбора, обработки, систематизации результатов педагогической диагностики для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3.
5. Разработать «Диагностический кейс 54» для педагогической диагностики.

Содержание работы педагогической лаборатории за 2022 -2023 г.г.

Для достижения поставленных задач был разработан план мероприятий, который был выполнен в полном объеме в установленные сроки.

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственный
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2022	Чумакова Е.В.
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:		
2.1.	- Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО»	Ноябрь 2022	Злобина С.А. Косьяненко Ю.А. Мухина Т.Б.
2.2.	Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений».	Январь 2023	Злобина С.А. Рарова Л.Н. Лях Ю.А.
2.3.	- Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Март 2023	Рарова Л.Н. Косьяненко Ю.А. Мухина Т.Б.
3.	Определение значимых показателей педагогической диагностики.	Январь – март 2023	Все педагоги
4.	Разработка инструментов и механизмов для проведения педагогической диагностики.	Апрель – май 2023	Все педагоги

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.

Для решения этой проблемы в ДОО 201 используется интерактивная форма взаимодействия «Экран профессионального развития». Это магнитно-маркерная доска, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.

Были изучены и проанализированы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Лидия Михайлова-Свирская).
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).
5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).
6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)
6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)
7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).

Анализ и обсуждение научно-методической литературы помог педагогам осмыслить главную цель педагогической диагностики – индивидуализация дошкольного образования.

Поскольку ФГОС ДО не допускает оценки уровня усвоения программы, но требует проведения педагогической диагностики, результаты которой помогут поддерживать каждого ребенка, то есть реализовать принцип ФГОС 1.4.2, то в детском саду должна проводиться работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка для:

- выявления трудностей;
- поддержки ребенка, развития его сильных сторон;
- оптимизации работы с группой детей: пересмотр, подбор, содержания и видов деятельности с учетом потребностей КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы регулярные педагогические наблюдения и их анализ, а не срезы 2-3 раза в год!

2. Для повышения компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики были проведены мотивирующие встречи:

1. Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО».

Провели воспитатели Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., музыкальный руководитель Злобина С.А.

В ходе мероприятия педагоги работали с «Картами развития детей от 3 до 7 лет», которые предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания и для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка. Они представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Однако, во-первых, этот перечень очень подробный и его диагностика требует больших временных затрат педагога, поэтому в процессе «мозгового штурма» педагоги объединяли признаки в группы и выделяли ЗНАЧИМЫЕ.

2. Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений».

Провели воспитатели Рарова Л.Н., Лях Ю.А., музыкальный руководитель Злобина С.А., инструктор по физическому воспитанию Машкова М.В.

Семинар-практикум «Педагогические наблюдения в детском саду» помог педагогам понять, как организовать процесс точной и объективной информации о ребенке с помощью наблюдения и осмыслить задачи наблюдения.

Мы наблюдаем за детьми чтобы:

- увидеть изменения в их развитии в течение всего времени взаимодействия с ними;
- определить интересы и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- выбрать правильные педагогические стратегии: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью;
- видеть как опыт, полученный в совместной деятельности, трансформируется и используется в самостоятельной деятельности;
- чтобы внести изменения в развивающую среду;
- лучше понять, что происходит с ребенком, распознать причины его поведения.

На мероприятии педагоги разработали чек-лист «Наблюдать!!! Не смотреть!!!». В нем прописаны основные правила ведения педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста. Их соблюдение поможет получить объективную информацию о развитии детей.

3. Деловая игра «Что? Где? Когда?».

Провели воспитатели Рарова Л.Н., Косьяненко Ю.А., Мухина Т.Б.

Деловая игра помогла педагогам найти ответы на вопросы в области изучаемой проблематики: Что? (По каким параметрам оценивать?)

Наиболее эффективной формой для педагогической диагностики является наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка. В основе карт лежит принцип поэтапного развития, предполагающий, что каждый ребенок на

определенном этапе развития должен пройти «признаки развития» в направлении достижения целевых ориентиров по пяти образовательным областям.

На основе «Карт развития ребенка от 3 до 7 лет» разработаны форма и образец оценочного бланка, определены значимые признаки развития, подобран и систематизирован инструментарий для объективной диагностики детей в возрасте 4,5 лет (диагностическая точка 54). Таким образом, разработан **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС 54.**

Когда? (Место и время диагностики?)

Для педагогической диагностики необходимо выделить специальное время, в которое педагог целенаправленно наблюдает, фиксирует, анализирует и делает выводы.

В нашем детском саду каждую неделю ребята работают над каким-либо проектом. Для диагностики мы выбрали 2-ю неделю каждого месяца. В эту неделю вместо работы над проектом педагог организует среду и деятельность, которая позволит ему проводить педагогическую диагностику, а ребятам найти занятие по интересам и взаимодействовать друг с другом и педагогом, как в самостоятельной, так и в организованной деятельности.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы РЕГУЛЯРНЫЕ наблюдения. Разработан перспективный план, в котором видно, что в группе не проводятся срезы для всех детей, а педагогическая диагностика проводится для каждого ребенка в индивидуальном порядке, в соответствии с возрастом (диагностической точкой).

Где? (Где фиксировать?)

Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит оценочный бланк и индивидуальную микропрограмму психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

У ребенка результаты педагогической диагностики фиксируются в портфолио. Портфолио – один из лучших педагогических инструментов. Его применение позволит целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать его индивидуальные достижения, динамику и векторы его развития. Портфолио - это особый инструмент, направленный на осознание детьми собственных успехов в достижении целей. Главная идея портфолио - раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в свои силы.

В каждую диагностическую точку ребенок рисует свой автопортрет, а педагог, для формирования позитивной самоидентификации, развития позитивного отношения к себе самому, записывает положительные результаты и аккуратно проговаривает ребенку моменты, требующие внимания.

Подводя итоги работы педагогической лаборатории за 2022-2023 г.г., педагоги ставят новые задачи на 2023 - 2024 г.г.:

1. Разработка диагностических кейсов, включающих оценочные бланки и инструментарий для проведения педагогической диагностики, на диагностические точки 42 – 78.

2. Создать условия для повышения компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки ребенка.
3. Апробировать и внедрить разработанный инструментарий для проведения педагогической диагностики в образовательный процесс ДОО.
4. Разработка методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

26.05.2023г.

Ответственный

Е.В. Чумакова

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»



Л.Ю.Москалева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 31/4-Д

г. Краснодар

О работе педагогической лаборатории
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Для проведения организационно-методической деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав рабочей группы педагогической лаборатории по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» на 2023-2024 г. г.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Чумакова Елена Викторовна - ответственный	Старший воспитатель	Высшая
2.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая
3.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
4.	Жданова Анастасия Викторовна	Воспитатель	-

2. Утвердить план и содержание работы педагогической лаборатории (Приложение № 1 к приказу № 31/4-Д от 01.09.2023).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Ю. Москалева



**План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»**

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.			
Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Мухина Т.Б., Жданова А.В.
2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**Отчет о работе педагогической лаборатории
по теме:
«Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической
диагностики в ДОО»
за 2023 – 2024 г.г.**

Краснодар
2024 год

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 в 2022 году была создана педагогическая лаборатория по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» приказ № 30/3-Д от 01.09.2022.

В 2023-2024 г.г работа продолжилась, приказ № 31/4-Д от 01.09.2023.

Состав рабочей группы педагогов педагогической лаборатории:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Чумакова Елена Викторовна - ответственный	Старший воспитатель	Высшая
2.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая
3.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
4.	Жданова Анастасия Викторовна	Воспитатель	-

Цель работы: повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.

Задачи работы:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Продолжить изучение и анализ инструментария для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требованиям ФГОС ДО.
3. Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.
4. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
5. Создать продукт инновационной деятельности «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

Содержание работы педагогической лаборатории за 2023 -2024 г.г.

Для достижения поставленных задач был разработан план мероприятий, который был выполнен в полном объеме в установленные сроки.

План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Мухина Т.Б., Жданова А.В.

2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.

Для решения этой проблемы в ДОО 201 используется интерактивная форма взаимодействия «Экран профессионального развития». Это магнитно-маркерная доска, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.

Были изучены и проанализированы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Лидия Михайлова-Свирская).
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).
5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).
6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)
6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)
7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).

Анализ и обсуждение научно-методической литературы помог педагогам осмыслить главную цель педагогической диагностики – индивидуализация дошкольного образования.

Поскольку ФГОС ДО не допускает оценки уровня усвоения программы, но требует проведения педагогической диагностики, результаты которой помогут поддерживать каждого ребенка, то есть реализовать принцип ФГОС 1.4.2, то в детском саду должна проводиться работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка для:

- выявления трудностей;
- поддержки ребенка, развития его сильных сторон;

- оптимизации работы с группой детей: пересмотр, подбор, содержания и видов деятельности с учетом потребностей КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы регулярные педагогические наблюдения и их анализ, а не срезы 2-3 раза в год!

2. Повышение компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики были проведены методические мероприятия.

2.1. Мастер-класс «СМОТРЕТЬ - НЕ НАБЛЮДАТЬ!» - ноябрь 2023 г.

Провели педагоги: Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.

Цель: актуализировать потребность педагогов в совершенствовании профессиональных умений в проведении педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Мастер-классы «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	Косьяненко Ю.А.
2.	Мастер-классы «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Мухина Т.Б.

Педагоги пришли к пониманию того, что качественно осуществлять образовательную деятельность и одновременно наблюдать за детьми и делать выводы сложно, поскольку в процессе образовательной деятельности педагог сосредоточен на решении образовательных задач, он, конечно, видит детей, но целенаправленное наблюдение не ведет.

2.2. Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент» - январь 2024 г.

Провели педагоги: Мухина Т.Б., Жданова А.В.

Цель: уточнить представления педагогов о методах и условиях педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Правила проведения педагогической диагностики» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	Мухина Т.Б.,
2.	Практикум «Правила проведения педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Жданова А.В.

В процессе мероприятия педагоги определили основные правила ведения педагогической диагностики, которые помогут получить объективную информацию о развитии ребенка.

2.3. Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребенка?» - март 2024 г.

Провели педагоги: Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

Цель: учиться интерпретировать результаты диагностики и разрабатывать индивидуальную программу поддержки ребенка.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребёнка» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	<i>Косьяненко Ю.А.</i>
4.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие))	<i>Жданова А.В.</i>

В процессе мастер-класса педагоги разработали **алгоритм построения индивидуальной программы поддержки ребенка:**

ШАГ 1 - сбор и анализ информации о развитии ребенка.

ШАГ 2 - обобщение информации об уровне актуального в развития ребенка. Полученные факты необходимо рассматривать обобщенно, устанавливая между ними взаимосвязь, что поможет сделать правильные выводы о развитии ребенка.

ШАГ 3 - выявление интересов ребенка. Пренебрежение к интересам и потребностям ребенка в дошкольном возрасте ведет к невозможным утратам развития!

ШАГ 4 - определение задач дальнейшего развития ребенка. Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии.

ШАГ 5 - определение ресурсов необходимых для развивающего взаимодействия.

3. Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.

В процессе деятельности педагогической лаборатории, педагоги *Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Жданова А.В., Косьяненко Ю.А.* разработали 8 диагностических кейсов для диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет.

Диагностический кейс включает:

1. Диагностический бланк, разработанный на каждую диагностическую точку (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах 42 - 84) и предназначен для документирования результатов педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка. В диагностическом бланке систематизированы значимые признаки развития по образовательным областям на основе возрастных характеристик, представленных обобщенно в ФОП ДО и конкретизированных с использованием учебно-практических пособий издательства «Национальное образование», серия «Вдохновение».

2. Диагностический инструментарий, который содержит понятные задания и критерии их оценки, что позволяет объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач п. 3.2.3. ФГОС ДО.

3. Приложение к диагностическому инструментарию: художественная литература, дидактические игры, упражнения, схемы и шаблоны для творческой деятельности, комментарии к оценке результатов наблюдения, что минимизирует затраты на дополнительное оборудование.

4. Форма индивидуальной программы поддержки ребенка.

Для ее заполнения разработан алгоритм, который помогает педагогу интерпретировать результаты наблюдения, определять задачи и ресурсы поддержки ребенка в его индивидуальности.

В процессе деятельности педагогической лаборатории создан продукт инновационной деятельности - практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: диагностируем, анализируем, планируем».

Практическое пособие разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, которые «подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3).

Итоги работы педагогической лаборатории за 2023-2024 г.г.

1. Разработаны диагностические кейсы, включающих оценочные бланки и инструментарий для проведения педагогической диагностики, на диагностические точки 42 – 78.

2. Созданы условия для повышения компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки ребенка.

3. Апробированы и внедрены разработанный инструментарий для проведения педагогической диагностики в образовательный процесс ДОО.

4. Разработаны методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

27.05.2024 г.

Ответственный

Е.В. Чумакова

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»

Л.Ю.Москалева



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2023

№ 7/6-Д

г. Краснодар

«О создании психолого-педагогического консилиума»

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, **приказываю:**

1. Создать психолого-педагогический консилиум в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» (далее – ППк ДОО № 201) на период с сентября 2023 по август 2024 года.

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума:
Председатель ППк ДОО № 201: Москалева Л.Ю., заведующий.
Заместитель председателя: Сысоева А.Ю., старший воспитатель.

Члены комиссии ППк ДОО № 201:

- Чекмарева Л.С. – педагог-психолог,
- Трухина А.И. - учитель-логопед,
- Машкова М.В. – инструктор по физкультуре,
- Галка Н.В. – воспитатель,
- Мухина Т.Б. – воспитатель,
- Чельник Т.В. – воспитатель.

3. Утвердить план работы ППк ДОО № 201 на период с сентября 2023 года по август 2024 года.

4. Организацию работы ППк ДОО № 201 и ведение документации вменить в обязанности педагогу-психологу Чекмаревой Л.С.

5. Определить график работы ППк ДОО № 201 в соответствии с режимом работы ДОО не реже одного раза в полугодие.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л. Ю. Москалева

