

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации
«Организация центров активности
для самостоятельной деятельности старших дошкольников»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»
Дарченко Марины Владимировны, Косьяненко Юлии Алексеевны,
Мухиной Татьяны Борисовны.

Важнейшая компетенция каждого современного человека - это самостоятельность. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Большое значение при формировании самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемой ребенком деятельности, поэтому в ДОО важным условием для проявления самостоятельности дошкольников является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая организуется с учётом интересов детей и предполагает занятие по интересам отдельными подгруппами.

В рецензируемой работе авторами достаточно подробно раскрыты условия и особенности организации центров активности для самостоятельной деятельности дошкольников. При организации работы учитываются инициативы детей и родителей. Дано примерное их наполнение для самостоятельной образовательной деятельности детей.

Методические рекомендации - это практический материал, в котором представлены конспекты детского совета «Правила поведения в группе», «Создание меню в картинках», «Инвентаризация игрушек», а также консультация для педагогов «Создание автодидактичной среды в «Центре познания».

Фотогалерея центров активности для самостоятельной деятельности детей поможет педагогам дошкольных образовательных организаций при построении РППС.

Методические рекомендации актуальны по содержанию, имеют практическое значение, помогут педагогам ДОО в организации центров активности для самостоятельной деятельности детей.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования

Подпись В.В. Тупиха удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



В.В. Тупиха

А.В. Шевченко

№ 317 «28» апреля 2025 г.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Методические рекомендации для педагогов ДОО

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ»
или «Дети – хозяева группы»**

Авторы:

**Дарченко Марина Владимировна,
Косьяненко Юлия Алексеевна
Мухина Татьяна Борисовна**

2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Условия для организации центров активности для самостоятельной деятельности дошкольников.
3. Особенности организации центров активности.
4. Список литературы.
5. Приложения:
 - Приложение № 1. Конспект детского совета «Правила поведения в группе».
 - Приложение № 2. Конспект занятия в старшей группе «Создание меню в картинках».
 - Приложение № 3. Конспект занятия в подготовительной группе «Инвентаризация игрушек».
 - Приложение № 4. «Говорящая» среда в подготовительной группе, реализация проекта «Моя семья», ссылка на видео.
 - Приложение № 5. Ссылка на видео «Дети готовят «Центр познания».
 - Приложение № 6. Пост для родителей.
 - Приложение № 7. Консультация для педагогов «Создание автодидактичной среды в центре познания» (презентация текст к презентации).
 - Приложение № 8. Фотогалерея центров активности.

Методические рекомендации составлены воспитателями Дарченко М. В., Косьяненко Ю.А., Мухиной Т.Б. в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Материалы, представленные в разработке, помогут педагогам ДОО в организации центров активности для самостоятельной деятельности детей. При организации работы учитываются инициативы детей и родителей.

1. Пояснительная записка.

Актуальность:

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не привычные, шаблонные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Исследования психологов доказывают, что в период дошкольного возраста открываются благоприятные возможности для развития личностных качеств. И именно в дошкольном возрасте необходимо начинать решать задачи развития инициативности, активности, самостоятельности.

Важнейшая компетенция каждого современного человека – это самостоятельность. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Определение самостоятельности на любом возрастном этапе будет различным. Говоря о дошкольниках можно использовать определение самостоятельности, как способности себя занять, способности чем-то заниматься самому определенное время, без помощи взрослых. Однако на практике, в детских садах деятельность, возникающая по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам, не всегда имеет практическую реализацию. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания,

педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее, что приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, ребенок не получает условий для собственного становления. Тем не менее, развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной системы образования. Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают переход личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счет привлечения собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Большое значение при формировании самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемой ребенком деятельности, поэтому в ДОО важным условием для проявления самостоятельности дошкольников является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая организуется с учётом интересов детей и предполагает занятие по интересам отдельными подгруппами. Для этого в группах организованы отгороженные друг от друга Центры активности: Центр математики, Центр науки и экспериментирования, Центр творчества, Центр конструирования, Центр книги, грамоты и речи, Центр игры и др. Мебель расположена таким образом, что препятствует активным подвижным играм детей и создает условия для деятельности.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается доступностью материалов, пособий, игр и игрушек, которые должны вызывать у детей интерес и любопытство, мотивировать к деятельности. Педагоги должны обязательно планировать РППС, регулярно обновлять ее элементы, создавать условия для проектирования и организации самостоятельной деятельности детей. Это может быть внесение каких-то атрибутов для игры, или трафаретов для раскрашивания, или размещение материалов для познавательной деятельности и пр.

2. Условия для организации центров активности для самостоятельной деятельности дошкольников.

В Центрах активности для эффективной и продуктивной самостоятельной деятельности дошкольников необходимо создать условия. Какие же это условия? Это правила организации центров для самостоятельной активности дошкольников.

ПРАВИЛА

1. «Все на своих местах».
2. «Визуализация скрытых элементов».
3. «Наполнение по принципу «минимакса»
4. «Подсказки»: что и как делать?».
5. «Все нужно для чего-то»

1. «Все на своих местах». Ребенок может легко **самостоятельно** взять с полки любую вещь и положить ее на место. Для этого мы убрали все дверцы со всех шкафов и разобрали переполненные стеллажи. Средства обучения, игры и игрушки

размещены в различных по форме и размеру коробочках или контейнерах, места для которых обозначены графически или схематично.

2. «Визуализация скрытых элементов». Ребенок должен иметь возможность **самостоятельно** использовать любые материалы, игры и игрушки, которые есть в Центре активности, но, чтобы избежать пере наполнения, необходимо поместить большинство материалов в прозрачные контейнеры или подписанные коробки, то есть визуализировать.

3. «Наполнение по принципу «минимакса». Каждому ребенку необходимо создать условия для **самостоятельной** деятельности с учетом его возможностей и способностей. Для этого Центры активности наполнены по принципу «минимакса»: имеющиеся средства обучения, позволяют каждому ребенку осваивать содержание образования на максимальном для него уровне, определяемом «зоной ближайшего развития».

4. «Подсказки»: что и как делать?». Для **самостоятельного** приобретения ребенком разнообразного учебного опыта необходимо чтобы ему было понятно «что и как делать». Продуктивно помогут ребенку самостоятельно заниматься в Центрах активности «подсказки»: схемы, алгоритмы и модели. В Центре творчества должны находиться схемы для рисования, в Центре математики - схемы для конструирования их счетных палочек или палочек Кьюзенера; в Центре науки и экспериментирования - алгоритмы для выполнения опыта; в Центре грамоты и речи – алгоритмы пересказов; экологические модели – в Центре науки и экспериментирования.

5. «Все нужно для чего-то». Одним из важнейших условий эффективной **самостоятельной** деятельности является наличие предметов-партнеров. Это простые необходимые предметы, без которых то или иное действие будет затруднено или невозможно совсем.

Организация самостоятельной деятельности - это не только создание условий предметной среды для деятельности детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный и прогрессивный результат в пользу развития самостоятельности и инициативности дошкольников.

3. Особенности организации центров активности.

Зонирование. При планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Разграничить пространство можно с помощью мебели, например, низких стеллажей.

- 1. Размер центров.** Он зависит от типа игр, для которых предназначен центр, а также от числа заинтересованных в них детей. Как правило, наибольшую площадь отводят центру сюжетно-ролевых игр и центру строительства. Центрам активности, требующим тишины и концентрации внимания, обычно выделяют меньше пространства (например, центр книги, грамоты и речи).
- 2. Места для отдыха.** В помещении группы и спальни размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным.
- 3. Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольников. Поэтому в помещении группы ил спальни

необходимо предусмотреть уголки уединения, которые помогут ребёнку избежать стресса.

4. **Мебель для центров активности.** Её должно быть достаточно, чтобы хранящиеся в центрах материалы были аккуратно разложены в один слой и находились на доступной для детей высоте. Столы и стулья должны соответствовать характеру занятий, а их количество — максимальному количеству детей, на которое рассчитан центр. 1
5. **Материалы для центров активности.** Материалы должны соответствовать характеру занятий. Не следует хранить в центре предметы, противоречащие его назначению.

Центры активности в соответствии с ФОП ДО		Место расположения
Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	групповые площадки, физкультурный зал, спортивная площадка
Центр безопасности	Центр безопасности	Группа, холлы
Центр игры	<i>Центр игры</i>	Группа, веранда
Центр конструирования	<i>Центр конструирования</i>	Группа, веранда
Центр логики и математики	<i>Центр математики</i>	Группа, веранда
Центр экспериментирования	<i>Центр познания и экспериментирования</i>	Группа, веранда
Центр познания		
Книжный уголок	<i>Центр книги, грамоты и речи</i>	Группа, веранда
Центр творчества	<i>Центр творчества</i>	Группа, веранда
Центр театрализации	Центр театрализации	Группа, веранда
Центр уединения	Центр уединения	Группа, веранда
Центр коррекции	-	

Примерное наполнение центров активности для самостоятельной образовательной деятельности детей.

Центры активности	Наполнение
	Особенности функционирования
Групповые помещения	
«Центр книги, грамоты и речи»	• полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть

	границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • технические приспособления (диктофон и др.); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; • «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
«Центр творчества» «Центр театрализации»	• бумага различного формата, плотности, цвета и качества; • коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; • прозрачные контейнеры для хранения коллекций; • ножницы и клей; • карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; • кисти разных размеров, плоских и круглых; • пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; • рабочие халаты художников; • глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; • дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центр математики»	• цифровой материал различного исполнения; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центр познания» и экспериментирования	• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); • различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

	• предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; • магниты; • технические игрушки: различные виды машин и др.; • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; • тематические журналы в бумажном виде; • глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; • карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).
«Центр конструирования»	• конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера.
«Центр игры»	Младший дошкольный возраст. В центре представлены сюжетно-ролевые игры для девочек и мальчиков в развернутом варианте для стимулирования игровой активности детей. Старший дошкольный возраст. Оборудование для игр представлено в подписанных контейнерах. Дети самостоятельно выбирают игровой материал с учетом гендерного подхода, используют предметы-заместители.
Центр двигательной активности – спортивный зал	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и др.) Мягкие модули разного размера
Центр безопасности - холлы	Пособия по ПДД, пожарной безопасности, охраны здоровья, магнитные доски с заданиями для самостоятельной активности детей

ВЫВОДЫ:

Данная работа по организации центров для самостоятельной активности детей в группах старшего дошкольного возраста даёт возможность дошкольникам самостоятельно выбирать содержание, время, место и партнеров по деятельности.

Педагог создает условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Поддерживает детей в центрах активности, развивая познавательные интересы: создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется и наполняется самими детьми, что полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.Список используемой литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования /Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя. / Амонашвили Ш.А. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 1988.-208 с.: ил.
3. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Свирской. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016.
4. Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016
5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, И.В.Масалитина, Е.Г.Белашапка, М.Н.Левина, М.В.Дарченко, М.В.Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019.

5. Приложения.

Приложение № 1

Конспект детского совета «Правила поведения в группе»

1. Ритуал: Ребята давайте возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга нашим ритуалом - «Мы вместе»

2. Введения в проблему: ребята, какой сегодня прекрасный солнечный, осенний денёк, как тихо и спокойно в нашей группе, что поднимается настроения. Я сегодня была в гостях в группе «Солнышко» и увидела, как Дима и Вова бегали по группе, громко разговаривали, разбрасывали игрушки и ломали постройки других ребят.

3. Система вопросов:

- Что вы думаете об этом?
- Вот, например, если вы все начнёте одновременно громко разговаривать, даже кричать, спорить, что получится?
- Вам это понравится и что тогда получится?
- Вам будет так удобно?
- Тогда что мы решаем?
- То есть, вы хотите сказать, что мы не будем громко кричать в группе?
- А почему?

(Порицания)

(Рассматривание сюжетной картинки)

- А вот если Алиса будет сидеть играть, никого не трогать, а вы подойдете и заберёте игрушку, сломаете её постройку или игру?
- Как вы думаете, расстроится Алиса?
- А если бы вы были на месте Алисы, как бы вы поступили?
- Вы считаете это правильно так решать эту ситуацию?
- Я так понимаю, что эту ситуацию нужно решать только мирным путём, и нельзя мешать, другим ребятам играть?
- А почему?

(Порицания)

(Рассматривание сюжетной картинки)

- Ребята, а если мы будем бегать по группе, то - что может произойти?
- Давайте подумаем, кому ещё мы можем помешать в группе, если будем бегать?
- Почему?

(Порицания)

(Рассматривание сюжетной картинки)

- Ребята, а вот если к вам в гости приходят друзья, вы играете в разные игрушки, кто потом их убирает?
- А в группе кто должен убирать игрушки и игры на свои места?
- А если Никита поиграет в машинки и не уберёт их на место что будет?
- Ну а когда мы вместе играем в общую игру, кто должен убирать игрушки?
- Если мы будем каждый убирать за собой и вместе, что тогда у нас получится?
- Я так понимаю, что мы решили убирать всё на свои места вместе и каждый за собой?

- Почему?

(Порицания)

(Рассматривание сюжетной картинки)

(Порицания)

4. Формирования вопросов совместно с педагогом

- Разговаривать спокойно потому что –
- Ломать чужую игру нельзя потому что –
- Ходить по группе спокойно потому что –
- Убирать игрушки нужно на места потому что –
- **Получается, что мы с вами определили правила поведения, которые нам помогут спокойно, безопасно и дружно находиться в нашей любимой группе и сможете Диме и Вове рассказать, как себя вести, для того что бы они исправились?**

5. Модель 3 вопросов:

- Что знаем о правилах поведения в группе?
- Что хотим узнать о правилах поведения в группе?
- Что можно сделать, чтобы узнать о правилах поведения в группе?

Ребята, встретимся вечером на нашем месте и обсудим, что у нас получилось!

Приложение № 2

Конспект занятия в старшей группе «Создание меню в картинках».

Вид деятельности: изобразительная

Тема проекта «Здоровое питание»

Задачи:

1. Образовательные: мотивировать детей нарисовать меню и разместить его в группе; рисование сложных, насыщенных деталями изображений,
2. Развивающие: развивать эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
3. Воспитательные: воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через воспитание культуры здорового питания.

Средства обучения: игра «Еда вредная и полезная», памятка «Правила рисования», схемы рисования посуды, образцы рисования блюд из меню детского сада, карандаши, мелки, маркеры, листы бумаги, коробочка для «меню».

Содержание	Обратная связь
1. Этап мотивации. 1.1. Анализ выполнения Лотос-плана. - У нас с вами проект «Полезные и вредные продукты». - Какие запланированные дела мы уже сделали? - То есть вы точно знаете, какие продукты полезные, а какие вредные, предлагаю поиграть в игру «Полезное или вредное» 1.2. Планирование работы на день. - Что нам надо сделать еще?	<i>Мотивируем нарисовать меню и разместить его в группе.</i> <i>У нас меню для взрослых, а для детей нет!</i>

- Давайте выберем дело на сегодня! - Почему вы решили нарисовать меню? - Где вы его разместите? - Какие блюда мы будем рисовать? - Какие блюда входят в меню ДОО?	
2. Этап планирования. - Мы хотим сделать общее меню, нам надо решить, кто и что будет рисовать? - Как распределить работу? - У нас есть игра ВП, может она нам поможет?	<i>Распределяем блюда, которые будем рисовать.</i>
3. Этап реализации. 1. Рисование блюд. - Мы договорились, приступаем к работе! - В центре ИЗО-деятельности выберите себе все необходимое для работы. - Какие вы знаете правила рисования? - Если понадобятся у вас есть схемы и образцы в Центре рисования и в «Детском совете». 2. Оформление меню. - Как мы разместим наши рисунки? - Как поймем, где завтрак, а где обед? - Что же делать? Кто может сделать? - А куда положим остальные картинки? - Смотрите, какая у меня есть коробочка, подойдет? - Меню надо оформлять каждый день, кто будет это делать? - Как мы узнаем, на какой день меню, надо как-то обозначить?	<i>Детям предлагаем восковые мелки, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, схемы и образцы рисования блюд!</i> <i>После оформления меню на день, дети вывешивают остальные работы в группе, затем предполагается их поместить в коробочку, на стенде. В процессе дорисовывают недостающие блюда.</i>
4. Этап рефлексии - Что мы сегодня с вами делали и для чего? - Что было самым интересным? - Как будем использовать? Ситуация успеха для каждого: похвала, ритуал завершения общения.	

Конспект занятия в подготовительной группе «Инвентаризация игрушек»

Вид деятельности: познавательная.

Тема проекта: «Моя группа»

Задачи:

1. Образовательные: создать условия для развития умения договариваться со сверстниками при решении общей задачи по подсчету игрушек, работая в команде;
2. Развивающие: поощрять использование счета и логических вычислений для познания и преобразования предметов окружающего мира, проводя инвентаризацию игрушек;
3. Воспитательные: формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, наводя порядок в центрах.

Оборудование: ведомости для пересчета игрушек, карандаши, фломастеры

Содержание	Обратная связь
1. Хлопните, кто любит играть с куклами! 2. Топните, кто любит играть с машинками! 3. Хлопните 2 раза, кто умеет считать до 20! 4. Топните 2 раза, кто умеет писать! 5. Присядьте на ковер, кто забывает убирать за собой игрушки!	<i>Если кто-то присел:</i> - Почему так получается? - Это хорошо или плохо? - Что делать?
- Ребята, есть важная новость! - В нашем детском саду проходит инвентаризация! - Кто знает, что такое ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ?	<i>Если ребята отвечают:</i> - ДА! Молодцы! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> Инвентаризация - это пересчет всего, что есть в детском саду. Например, столов, стульев, мячей...
- Зачем нужна инвентаризация?	- У нас в группе 15 ребят, а стульев сколько? - Зачем нам знать сколько стульев? <i>(чего много, а чего не хватает)</i> - А еще у одного стула болтик открутился! <i>(исправность)</i>
- Согласна, надо знать, сколько в группе всего есть, чтобы понимать, <i>чего много, а чего не хватает, в каком состоянии игрушки, может какие-то надо отдать в ремонт, а еще инвентаризация поможет все расставить на места и поддерживать порядок и беречь, то, что есть!</i> - Предлагаю нам с вами провести инвентаризацию, то есть все посчитать.	
Планирование	
Деление на команды. - Для работы нам надо разделиться на команды. - Сейчас я включу музыку, а вы будете передвигаться по группе, так чтобы никого не задевать, а когда музыка	

остановиться, надо объединиться в команды по столько человек, сколько в группе воздушных шаров (5). Выбор Центров. - Мы сегодня будем работать в Центрах строительства, магазина и игры. - Команды, покажите, что вы команды! Три команды бухгалтеров по сколько человек? - Нам надо определить, кто в каком Центре (.....) будет проводить инвентаризацию, то есть пересчитывать все, что там есть! - Сами договоритесь или будем жребий вытягивать? Ведомости. - И последнее, что нам надо перед работой, понять, что считать? - Обычно при учете, счете всего заполняют ведомости (или паспорт) и бланки. - Я вам приготовила общую ведомость и отдельные бланки, на которых изображено, что надо посчитать. - Если я что-то пропустила, то можете добавить. Правила проведения инвентаризации: 1. Сначала раскладываем все на места, пересчитываем, а потом заполняем бланк. 2. Готовый бланк приклеиваем в общую ведомость. - Возьмите все необходимое для заполнения ведомости и приступайте к работе!	
Инвентаризация. Презентация работы. (Дети по очереди ходят в гости друг к другу) - Что вы пересчитали? - Где можно разместить ведомость?	<i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i> - У вас отлично получается! Вы так дружно работаете, как настоящая команда! <i>Если дети затрудняются:</i> - В чем затруднение?
- Ребята, мы с вами провели инвентаризацию. - Что такое инвентаризация? - Как будем использовать заполненные ведомости? - Где еще можно использовать ваше умение проводить инвентаризацию? А дома?..	<i>Если ребята отвечают:</i> - ДА! Молодцы! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Да! Будем знать, сколько игрушек, а зачем? - Я правильно поняла, что будем следить, чтобы ничего не терялось, не ломалось, и находилось на местах!

«Говорящая» среда в подготовительной группе, реализация проекта «Моя семья», Воспитатели Мигутина И.Б., Мухина Т.Б.

Ссылка на видео.



Ссылка на видео «Дети готовят «Центр познания», воспитатель Мухина Т.Б.



Пост для родителей

Дорогие мамы и папы!

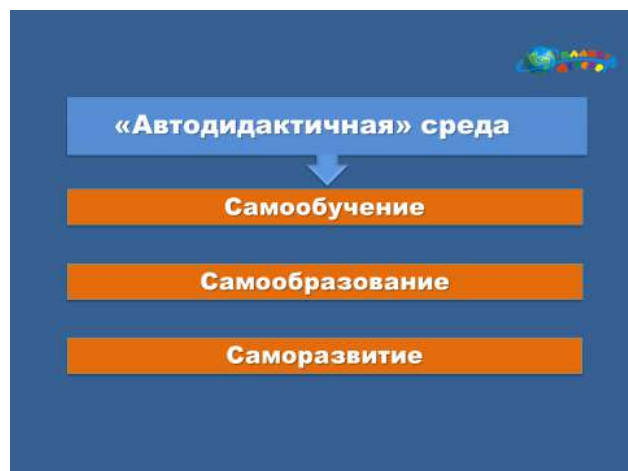
Сегодня наши дети проделали огромную работу: они самостоятельно навели порядок в «Центре познания».

Ребята перебрали природный материал, разложили его по контейнерам, подписали каждый контейнер и расставляли все на места.

С удовольствием наблюдала, за тем, как ребятам удалось договориться, кто и что будет делать, как ответственно каждый выполнял свою работу.

Наши дети – настоящие хозяева группы!

Консультация для педагогов
«Создание автодидактичной среды в «Центре познания»,
воспитатель Косьяненко Ю.А.



3. Изучение методической литературы



4. Подбор инструментария

4.2. Составление карточек для опытов с весами



4. Подбор инструментария

4.1. Составление карточек для опытов с различными материалами и карточек-фиксации

4.2. Составление карточек для опытов с весами

4.3. Подбор оборудования и материалов к играм-экспериментам

4.4. Оформление календаря

4.5. Организация выставки карточек-фиксации опытов

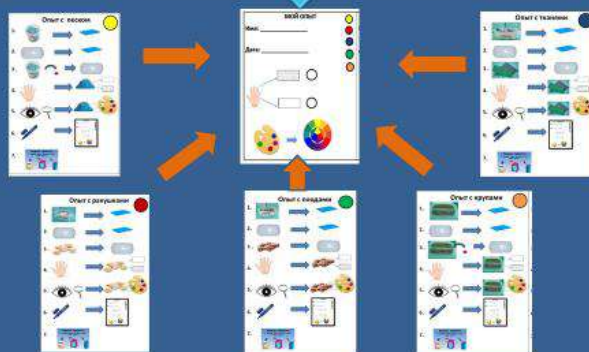
4. Подбор инструментария

4.3. Подбор оборудования и материалов к играм-экспериментам



4. Подбор инструментария

4.1. Составление карточек для опытов с различными материалами и карточек-фиксации



4. Подбор инструментария

4.5. Организация выставки карт-фиксации опытов



Условия для продуктивной самостоятельной деятельности дошкольников

1. Все на своих местах
2. Визуализация скрытых элементов



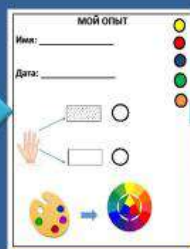
Условия для продуктивной самостоятельной деятельности дошкольников

4. Все нужно для чего-то



Условия для продуктивной самостоятельной деятельности дошкольников

3. «Подсказки»: что и как делать?



«Центра познания» сегодня.



Текст к презентации

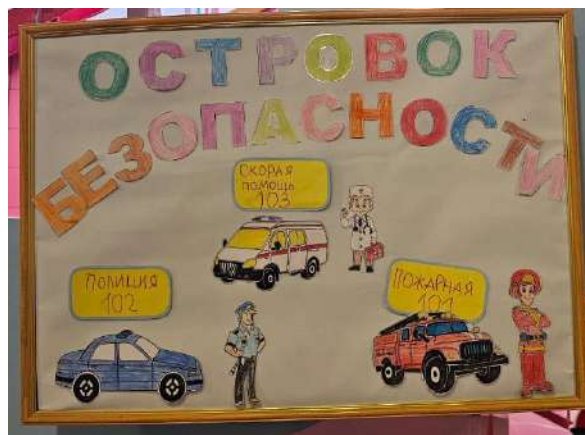
Слайд 1	Здравствуйте, сегодня я расскажу о том, как можно создать автодидактичную среду в центре познания
Слайд 2	Автодидактичная среда – это среда, которая позволяет ребенку самостоятельно обучаться и развиваться. Она организуется в каждом центре активности и дает возможность ребенку осуществлять самостоятельную деятельность. «Автодидактичная» среда – логическое продолжение «говорящей» среды. Как сделать так, чтобы в процессе самостоятельной деятельности ребенок извлек собственный значимый опыт, а педагог смог увидеть результат его самостоятельной деятельности? Мы задумались над этим вопросом и создали свой алгоритм.
Слайд 3	Автодидактичную среду можно создать в любом центре активности, если придерживаться следующего алгоритма, представленного на слайде, который мы рассмотрим подробнее.
Слайд 4	Первое, с чего мы начинаем, это проводим анализ возможных достижений ребенка, опираясь на ФОП ДО. В образовательной области «Познавательное развитие» в Содержание образовательной деятельности: - педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы (природные материалы: камни, песок и др. - педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год Мы взяли эти две задачи, над которыми сейчас будем работать.
Слайд 5	Следующий этап – Анализ наполнения центра активности на соответствие ОП ДО ДОО
Слайд 6	Смотрим ОП ДО ДОО
Слайд 7	И изучаем методическую литературу. Вы можете использовать любую другую.
Слайд 8	Далее необходимо составить план работы по подбору инструментария. Рассмотрим его по подробнее.
Слайд 9	Карточка для работы с ракушками. На ней изображен понятный ребенку алгоритм действий. Ребенок берет карточку и действует по алгоритму. Карточка для работы с песком составлена по аналогии и отличается только предметом, с которым ребенок взаимодействует и цветовым обозначением вверху.
Слайд 10	Для самостоятельной работы с весами составляем карточки «Взвесь и сравни» для определения что легче, что тяжелее. На карточках специально оставлены пустые квадраты, где ребенок может самостоятельно дорисовать те материалы, которые выберет для работы. Знак «равно»
Слайд 11	Подбираем инструментарий к играм-экспериментам
Слайд 12	Выставку карточек-фиксации мы сделали с помощью обычного обруча, лент и прищепок. Обруч, при необходимости, опускается и поднимается.
Слайд 13	Для самостоятельной деятельности дошкольников в любом центре необходимо создать условия. Какие это условия? 1. Все лежит на своих местах. Дети знают, где и что лежит и поддерживают порядок в центре. 2. Визуализация скрытых элементов. Все коробочки подписаны и имеют условные обозначения.
Слайд 14	3.«Подсказки»: что и как делать – понятный алгоритм действий для ребенка, который он вместе с педагогом уже выполнял.
Слайд 15	4. Все нужно для чего-то. Очень важно, чтобы весь материал, который находится в центре был нужен для работы. Ничего лишнего не должно быть.
Слайд 16	Сегодня «Центр познания» выглядит вот так. По данному алгоритму создания автодидактичной среды можно отработать и наполнение других центров в группе в соответствии с программными задачами.
Слайд 17	Спасибо за внимание.

Фотогалерея центров активности для самостоятельной деятельности детей.

«Центр двигательной активности» – спортивный зал



«Центр безопасности» – холлы



«Центр познания» - «Россия – Родина моя» - холлы



«Центр игры»



«Центр конструирования»



«Центр математики»



«Центр познания и экспериментирования»



Центр книги, грамоты и речи





Центр творчества и театрализации



Центр уединения



Детский совет





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Мухина Татьяна
Борисовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
проект

**Проект «День Российской науки» для
детей старшего дошкольного возраста**

<https://nsportal.ru/node/6964774>

Дата публикации: 23.04.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Мухина Татьяна
Борисовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
проект

**Проект «Парки города Краснодара
будущим поколениям» (с использованием
Даров и наборов Фребеля) для детей
старшего дошкольного возраста**

<https://nsportal.ru/node/6964763>

Дата публикации: 23.04.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Мухина Татьяна
Борисовна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр -
детский сад № 201"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
проект

**Проект "Широкая масленица"
для детей старшего
дошкольного возраста**
<https://nsportal.ru/node/6965042>

Дата публикации: 23.04.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Мухина Татьяна
Борисовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
проект

**Проект «Улицы города расскажут о своих
героях» для детей старшего дошкольного
возраста**

<https://nsportal.ru/node/6966994>

Дата публикации: 25.04.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545703

Регистрационный номер № 1588/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мухина Татьяна Борисовна

с 12 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода
в практике воспитателя ДОО"**

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А.Гайдук
Секретарь М.Г.Головнева
Город Краснодар
Дата выдачи 21.февраля.2024г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451149671

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0149671

г. Курган

Дата выдачи
04 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мухина Татьяна Борисовна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательном процессе	20	Зачёт
Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания	15	Зачёт
Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе патриотического воспитания	20	Зачёт
Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451149654

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0149654

г. Курган

Дата выдачи
04 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мухина Татьяна Борисовна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование функциональной грамотности у
дошкольников в контексте ФОП ДО»**

в объеме 72 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
История развития понятия функциональная грамотность	20	Зачёт
Основные сферы функциональной грамотности	15	Зачёт
Обобщенные характеристики функциональной грамотности	20	Зачёт
Формирование функциональной грамотности дошкольников	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева