



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 12.09.2024 № 1094
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Галка Наталье Владимировне, Власовой Юлии Сергеевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201», в том, что они 10.09.2024 г. представили презентационный доклад «Укрепление ЗОЖ через игровую деятельность» на семинаре-практикуме «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи» (в рамках Краснодарского образовательного форума).

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

С.В.Кистанова

Н.В.Храмцова



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 22.10.2024 № 12.99
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Власовой Юлии Сергеевне, Галка Наталье Владимировне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», в том, что они 22.10.2024 провели мастер-класс «Организация образовательной деятельности в «говорящей» среде» в рамках семинара-практикума «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 31/4-Д

г. Краснодар

О работе педагогической лаборатории
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Для проведения организационно-методической деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав рабочей группы педагогической лаборатории по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» на 2023-2024 г. г.

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Чумакова Елена Викторовна - ответственный	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
2.	Сысоева Алла Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3.	Пригарина Екатерина Владимировна	Старший воспитатель	Среднее специальное	Высшая
4.	Алейникова Светлана Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
5.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая
6.	Машкова Марина Викторовна	Инструктор по физкультуре	Высшее	Высшая
7.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
8.	Дарченко Марина Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
9.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
10.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
11.	Власова Юлия Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-
12.	Галка Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	-
13.	Кандыба Ольга Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-

2. Утвердить план и содержание работы педагогической лаборатории (Приложение № 1 к приказу № 31/4-Д от 01.09.2023).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Ю. Москалева



План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В. Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**Отчет о работе педагогической лаборатории
по теме:
«Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической
диагностики в ДОО»
за 2023 – 2024 г.г.**

Краснодар
2024 год

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 в 2022 году была создана педагогическая лаборатория по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» приказ № 30/3-Д от 01.09.2022.

В 2023-2024 г.г работа продолжилась, приказ № 31/4-Д от 01.09.2023.

Состав рабочей группы педагогов педагогической лаборатории:

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1.	Чумакова Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
2.	Сысоева Алла Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3.	Пригарина Екатерина Владимировна	Старший воспитатель	Среднее специальное	Высшая
4.	Алейникова Светлана Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
5.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая
6.	Машкова Марина Викторовна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая
7.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
8.	Дарченко Марина Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
9.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
10.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
11.	Власова Юлия Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-
12.	Галка Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	-
13.	Кандыба Ольга Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-

Цель работы: повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.

Задачи работы:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Продолжить изучение и анализ инструментария для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требованиям ФГОС ДО.
3. Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.
4. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
5. Создать продукт инновационной деятельности «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

Содержание работы педагогической лаборатории за 2023 -2024 г.г.

Для достижения поставленных задач был разработан план мероприятий, который был выполнен в полном объеме в установленные сроки.

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В. Алейникова С.В. Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А. Галка Н.В. Власова Ю.С. Лях Ю.А. Злобина С.А. Рарова Л.Н. Машкова М.В. Дарченко М.В.

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.

Для решения этой проблемы в ДОО 201 используется интерактивная форма взаимодействия «Экран профессионального развития». Это магнитно-маркерная доска, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.

Были изучены и проанализированы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Лидия Михайлова-Свирская).

4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного

образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).

5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).

6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)

6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)

7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).

Анализ и обсуждение научно-методической литературы помог педагогам осмыслить главную цель педагогической диагностики – индивидуализация дошкольного образования.

Поскольку ФГОС ДО не допускает оценки уровня усвоения программы, но требует проведения педагогической диагностики, результаты которой помогут поддерживать каждого ребенка, то есть реализовать принцип ФГОС 1.4.2, то в детском саду должна проводиться работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка для:

- выявления трудностей;
- поддержки ребенка, развития его сильных сторон;
- оптимизации работы с группой детей: пересмотр, подбор, содержания и видов деятельности с учетом потребностей КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы регулярные педагогические наблюдения и их анализ, а не срезы 2-3 раза в год!

2. Повышение компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики были проведены методические мероприятия.

2.1. Мастер-класс «СМОТРЕТЬ - НЕ НАБЛЮДАТЬ!» - ноябрь 2023 г.

Провели педагоги: Алейникова С.В. Кандыба О.А., Косьяненко Ю.А., Галка Н.В., Власова Ю.С., Лях Ю.А., Злобина С.А., Рарова Л.Н., Машкова М.В., Дарченко М.В.

Цель: актуализировать потребность педагогов в совершенствовании профессиональных умений в проведении педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Мастер-класс «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (познавательное развитие)	Галка Н.В., Власова Ю.С.,
2.	Мастер-класс «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (социально-коммуникативное развитие)	Алейникова С.В. Лях Ю.А.,
3.	Мастер-класс «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (речевое развитие)	Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А.,

4.	Мастер-класс «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие)	<i>Злобина С.А., Рарова Л.Н.,</i>
5.	Мастер-класс «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (физическое развитие)	<i>Машкова М.В., Дарченко М.В.</i>

Педагоги пришли к пониманию того, что качественно осуществлять образовательную деятельность и одновременно наблюдать за детьми и делать выводы сложно, поскольку в процессе образовательной деятельности педагог сосредоточен на решении образовательных задач, он, конечно, видит детей, но целенаправленное наблюдение не ведет.

2.2. Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент» - январь 2024 г.

Провели педагоги: Алейникова С.В. Кандыба О.А., Косьяненко Ю.А., Галка Н.В., Власова Ю.С., Лях Ю.А., Злобина С.А., Рарова Л.Н., Машкова М.В., Дарченко М.В.

Цель: уточнить представления педагогов о методах и условиях педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (познавательное развитие)	<i>Галка Н.В., Власова Ю.С.,</i>
2.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (социально-коммуникативное развитие)	<i>Алейникова С.В. Лях Ю.А.,</i>
3.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (речевое развитие)	<i>Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А.,</i>
4.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие)	<i>Злобина С.А., Рарова Л.Н.,</i>
5.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (физическое развитие)	<i>Машкова М.В., Дарченко М.В.</i>

В процессе мероприятия педагоги определили основные правила ведения педагогической диагностики, которые помогут получить объективную информацию о развитии ребенка.

2.3. Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребенка?» - март 2024 г.

Провели педагоги: Алейникова С.В. Кандыба О.А., Косьяненко Ю.А., Галка Н.В., Власова Ю.С., Лях Ю.А., Злобина С.А., Рарова Л.Н., Машкова М.В., Дарченко М.В.

Цель: учиться интерпретировать результаты диагностики и разрабатывать индивидуальную программу поддержки ребенка.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребёнка» (познавательное развитие)	<i>Галка Н.В., Власова Ю.С.,</i>

2.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка» (социально-коммуникативное развитие)	Алейникова С.В. Лях Ю.А.,
3.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка» (речевое развитие)	Кандыба О.А. Косьяненко Ю.А.,
4.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка» (художественно-эстетическое развитие)	Злобина С.А., Рарова Л.Н.,
5.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка» (физическое развитие)	Машкова М.В., Дарченко М.В.

В процессе мастер-класса педагоги разработали **алгоритм построения индивидуальной программы поддержки ребенка:**

ШАГ 1 - сбор и анализ информации о развитии ребенка.

ШАГ 2 - обобщение информации об уровне актуального в развития ребенка. Полученные факты необходимо рассматривать обобщенно, устанавливая между ними взаимосвязь, что поможет сделать правильные выводы о развитии ребенка.

ШАГ 3 - выявление интересов ребенка. Пренебрежение к интересам и потребностям ребенка в дошкольном возрасте ведет к невозможным утратам развития!

ШАГ 4 - определение задач дальнейшего развития ребенка. Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии.

ШАГ 5 - определение ресурсов необходимых для развивающего взаимодействия.

3. Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.

В процессе деятельности педагогической лаборатории, педагоги Чумакова Е.В., Пригарина Е.В., Сысоева А.Ю., Алейникова С.В. Кандыба О.А., Косьяненко Ю.А., Галка Н.В., Власова Ю.С., Лях Ю.А., Злобина С.А., Рарова Л.Н., Машкова М.В., Дарченко М.В. разработали 8 диагностических кейсов для диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет.

Диагностический кейс включает:

1. Диагностический бланк, разработанный на каждую диагностическую точку (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах 42 - 84) и предназначен для документирования результатов педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка. В диагностическом бланке систематизированы значимые признаки развития по образовательным областям на основе возрастных характеристик, представленных обобщенно в ФОП ДО и конкретизированных с использованием учебно-практических пособий издательства «Национальное образование», серия «Вдохновение».

2. Диагностический инструментарий, который содержит понятные задания и критерии их оценки, что позволяет объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач п. 3.2.3. ФГОС ДО.

3. Приложение к диагностическому инструментарю: художественная литература, дидактические игры, упражнения, схемы и шаблоны для творческой

деятельности, комментарии к оценке результатов наблюдения, что минимизирует затраты на дополнительное оборудование.

4. Форма индивидуальной программы поддержки ребенка.

Для ее заполнения разработан алгоритм, который помогает педагогу интерпретировать результаты наблюдения, определять задачи и ресурсы поддержки ребенка в его индивидуальности.

В процессе деятельности педагогической лаборатории создан продукт инновационной деятельности - практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: диагностируем, анализируем, планируем».

Практическое пособие разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, которые «подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3).

Итоги работы педагогической лаборатории за 2023-2024 г.г.

1. Разработаны диагностические кейсы, включающих оценочные бланки и инструментарий для проведения педагогической диагностики, на диагностические точки 42 – 78.

2. Созданы условия для повышения компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки ребенка.

3. Апробированы и внедрены разработанный инструментарий для проведения педагогической диагностики в образовательный процесс ДОО.

4. Разработаны методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

27.05.2024 г.

Ответственный

Е.В. Чумакова



Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»



Л.Ю.Москалева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2023

№ 7/6-Д

г. Краснодар

«О создании психолого-педагогического консилиума»

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, **приказываю:**

1. Создать психолого-педагогический консилиум в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» (далее – ППк ДОО № 201) на период с сентября 2023 по август 2024 года.

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума:
Председатель ППк ДОО № 201: Москалева Л.Ю., заведующий.
Заместитель председателя: Сыроева А.Ю., старший воспитатель.

Члены комиссии ППк ДОО № 201:

- Чекмарева Л.С. – педагог-психолог,
- Трухина А.И. - учитель-логопед,
- Машкова М.В. – инструктор по физкультуре,
- Галка Н.В. – воспитатель,
- Мухина Т.Б. – воспитатель,
- Чельник Т.В. – воспитатель.

3. Утвердить план работы ППк ДОО № 201 на период с сентября 2023 года по август 2024 года.

4. Организацию работы ППк ДОО № 201 и ведение документации вменить в обязанности педагогу-психологу Чекмаревой Л.С.

5. Определить график работы ППк ДОО № 201 в соответствии с режимом работы ДОО не реже одного раза в полугодие.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л. Ю. Москалева

