

СТАРШЕГО

ВОСПИТАТЕЛЯ

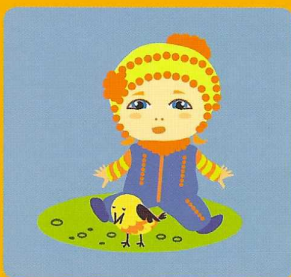
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Как оценить индивидуальную работу педагогов с детьми. Критерии и карты оценки → 4



Девять оперативных проверок и один тематический контроль в вашей ноябрьской циклограмме → 13



Дистанционные занятия с дошкольниками. Что рассказать педагогам на консультации в ноябре → 28

Опытный педагог хочет уволиться после перехода на ясельную группу. Как этого не допустить → 35

Воспользуйтесь готовым сценарием, чтобы провести в ноябре тренинг с педагогами и помочь им разобраться с понятием индивидуальности детей дошкольного возраста. Сценарий включает творческие задания для педагогов, мотивирующие вопросы и работу с планом образовательной деятельности.

Тренинг, на котором педагоги узнают, как помочь воспитанникам проявить индивидуальность

Елена Ненашева,
старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»

Ирина Масалитина,
воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»

Чтобы педагоги могли выполнить задачу ФГОС – поддерживать индивидуальность каждого воспитанника, они должны понимать, что для этого нужно делать. Организуйте тренинг и разберите с педагогами основные понятия и образовательные ситуации, когда они своими словами и действиями подавляют детскую индивидуальность. Сценарий тренинга – в приложении.

Цель тренинга

Цель тренинга – мотивировать педагогов выстраивать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги часто неправильно трактуют задачу – поддерживать индивидуальность детей. Они считают, что для этого нужно уделять дополнительное время конкретному ребенку, а сделать это невозможно – в группе 25 и более детей. На самом деле свою индивидуальность ребенок проявляет через возможность выражать эмоции и чувства, проигрывание ситуации самовыражения. Задача воспитателя – предоставить ему эту возможность, создать для этого благоприятные условия.

Тренинг поможет педагогам разобраться с понятием «индивидуальность ребенка», определить, как он может ее проявлять в разных видах деятельности. Также они обсудят, какие формы и методы работы помогут учитывать индивидуальные особенности воспитанников их группы.



Педагоги рисуют цветы, которые им предстоит сравнить с детьми

Содержание тренинга

Сценарий тренинга включает три части: включение в деятельность, реализацию и рефлексию. В начале встречи организуйте творческую деятельность и предложите педагогам нарисовать их любимый цветок. Затем сравните цветы с воспитанниками и обсудите, чем они отличаются друг от друга. Дайте возможность каждому педагогу высказаться. Так вы сможете выяснить, все ли из них понимают, что каждый ребенок развивается в своем темпе и поэтому требует индивидуального подхода к нему со стороны педагога. Когда все высказались, обобщите ответы.

В ходе основного этапа предложите педагогам рассмотреть образовательные ситуации и назвать их плюсы и минусы. Для этого разделите педагогов на две команды. Ситуации предлагайте такие, в которых педагоги себя узнают. Например, воспитатель в конце занятия при всех хвалит детей, которые справились с заданием, и делает замечание тем, кто выполнил его не очень хорошо. Затем предложите педагогам назвать ключи к индивидуальности каждого ребенка. Это задание поможет выяснить, насколько хорошо педагоги знают содержание ФГОС. Когда все высказались, обобщите ответы.

В качестве практического задания предложите педагогам составить план образовательной деятельности с детьми в разных центрах активности. Для этого используйте шаблон с пустым планом. Педагоги должны знать, как поддерживать индивидуальность и инициативу детей, какие для этого необходимо создавать условия, какие виды деятельности помогут это сделать. Например, воспитатель должен давать возможность детям самим выбирать, во что и с кем играть, принимать решение, свободно выражать чувства и мысли, оказывать им недирективную помощь в игровой, исследовательской, проектной, познавательной и других видах деятельности. Поэтому план образовательной деятельности не может быть жестким.

Когда педагоги заполнят свои планы, спросите у них, какие интересные дела они предложат детям, что в ходе образовательной деятельности дети смогут сделать самостоятельно и в какой ситуации педагоги смогут отступить от своего плана. В конце тренинга проведите рефлексию.

Читайте в I полугодии 2021 года



№ 8

**Что успеть сделать
до начала учебного года.
Пять срочных
дел старшего воспитателя**

**Быстрая подписка
8 (800) 511-98-65**

Сценарий тренинга с педагогами «Как помочь ребенку проявить индивидуальность»

Цель: мотивировать педагогов выстраивать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Участники: старший воспитатель, воспитатели (подгруппа – 8 человек).

Продолжительность встречи: 1 час.

Этап 1. Включение в деятельность

Старший воспитатель: Уважаемые коллеги, сегодня мы обсудим, как на практике реализовать индивидуальный подход к детям. Начнем нашу встречу с творческой работы: нарисуйте, пожалуйста, ваш любимый цветок. *(Педагоги рисуют.)* А теперь представьте, что ваши цветы – это дети. Чем они отличаются?

Обобщите ответы педагогов

Цветы получились разными, потому что все мы разные! Дети тоже рождаются разными и развиваются по-разному. Возраст, в котором они начинают ползать, вставать и ходить, различается. Дети отличаются мимикой, двигательной активностью. На индивидуальность влияют наследственность, особенности характера ребенка, его физиологические особенности и окружение.

Этап 2. Реализация

Старший воспитатель: Как педагогу помочь детям проявить индивидуальность? *(Педагоги отвечают.)* Нужно найти ключи к индивидуальности каждого ребенка! Поиграем в игру «Хорошо – плохо» и рассмотрим разные образовательные ситуации. Первая команда назовет минусы этих ситуаций, вторая – плюсы.

Примеры образовательных ситуаций

- Все дети делают на занятии одинаковые аппликации.
- На занятии педагог рассказывает всем детям о приметах осени.
- Педагог при всех хвалит детей, которые справились с заданием, и делает замечание тем, кто выполнил его недостаточно хорошо.

Обобщите ответы педагогов

Образовательную деятельность нужно выстраивать так, чтобы дети могли сами выбирать, чем они будут заниматься. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Дети испытывают радость, приобретают опыт, познают окружающий мир, когда занимаются интересным делом. Эмоциональный комфорт развивает у них настойчивость и помогает достигать целей.

Старший воспитатель: Итак, какие же ключи помогут нам открыть индивидуальность ребенка? *(Ответ: самостоятельный выбор ребенка вида и содержания деятельности, самостоятельная активная деятельность, эмоциональное благополучие.)* В каких условиях ребенок сможет выбрать деятельность, начнет действовать самостоятельно? Какие условия нужны для эмоционального благополучия детей?

*Если педагоги не смогут перечислить ключи, спросите у них, что значит
«...ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
становится субъектом образования ...»*

Педагоги называют основные ключи, которые помогут открыть индивидуальность ребенка

Обобщите ответы педагогов

В группе должны быть центры активности, в которых дети смогут использовать любые материалы. Ребенок должен сам преодолеть трудность, а не быть свидетелем чужого опыта. Педагог должен создать доброжелательную атмосферу. Детям важно чувствовать поддержку.

Старший воспитатель: Используйте ключи, чтобы составить план образовательной деятельности. Делайте записи в плане по формуле:

ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО?

где ЧТО – это средства обучения: материалы, игры и игрушки, которые подталкивают детей к самостоятельной деятельности; ДЛЯ ЧЕГО – это вид деятельности или образовательные задачи, которые позволят поддержать индивидуальность каждого ребенка.



Шаблон плана образовательной деятельности

Образовательная деятельность в _____

Дата _____ Тема проекта _____

Центры активности	Задачи и средства обучения	Детская инициатива
Центр познания		
Центр книги, грамоты и речи		
Центр математики		
Центр игры		
Центр конструирования		
Центр творчества		

Вопросы педагогам

- Какие интересные дела вы предложили бы детям?
- В какой ситуации вы можете отступить от плана?
- Что дети могут сделать самостоятельно?
- В каком центре вы планируете обогащать опыт детей?
- Какие задачи решите?

Обобщите ответы педагогов

Образовательные инициативы в центрах активности педагог прописывает примерно. Они помогут, если дети не проявляют инициативу, их можно скорректировать под запросы детей или не использовать вообще, если нет в этом необходимости. Так педагог сможет организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Этап 3. Рефлексия

Старший воспитатель: Давайте подведем итоги и ответим на вопрос, как помочь ребенку проявить индивидуальность. Что бы вы хотели рассказать родителям об индивидуальности их детей?

Обобщите ответы педагогов

Каждый ребенок развивается в своем темпе, у него есть сильные и слабые стороны. Педагог должен ориентироваться именно на сильные стороны ребенка, чтобы раскрыть его потенциальные возможности.