



**Журналу 92 года!**  
Издается с 1928 г.

**75**  
**ПОБЕДА!**  
1945-2020

# Дошкольное воспитание



**9/2020**





## Педагогика для всех

### Мотивирующие встречи с родителями

**Л. Москалева**, заведующий;

**А. Сысоева**, старший воспитатель;

**Е. Власенко**, воспитатель,

МАДОУ МО «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар

**С**емья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка, и, дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Однако добиться качественных результатов взаимодействия ДОО и семьи можно только на основе равноправного партнерства, построенного на взаимном уважении, умении услышать друг друга и понять, осознать роль и возможности каждого участника образовательного процесса (педагогов и родителей) в развитии, воспитании и обучении детей.

В нашем детском саду организован «Родительский совет» для делового, духовного, конструктивного сотрудничества родителей и педагогов во благо детей. Данная форма взаимодействия ДОО и семьи открывает перед родителями возможность:

- участвовать в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- участвовать в составлении примерного перспективного плана тематики детско-родительских проектов;
- непосредственно участвовать в образовательной деятельности детского сада;
- повышать свою компетентность в вопросах образования детей дошкольного возраста; увидеть и актуализировать свой скрытый педагогический потенциал.

Перечисленные выше возможности реализуются в определенных формах взаимодействия родителей с педагогами и друг с другом, среди которых предпочтение отдается *интерактивным* (построенным на диалоге и обмене информацией). Подобное сотрудничество позволяет:

- выявлять многообразие точек зрения;
- обращаться к личному опыту участников;



- поддерживать активность участников;
- соединять теорию и практику;
- обмениваться опытом.

Одной из таких форм являются мотивирующие встречи «Педагогика для всех».

**Мотивирующие встречи с родителями** – это поиск ответов на вопросы, касающиеся образования детей; познание нового; обмен мнениями; выработка единых (или хотя бы согласованных) подходов к разным аспектам жизни и развития ребенка в условиях ДОО и семьи.

Тематика встреч определяется исходя из запросов родителей и задач ДОО.

Приведем пример конкретного мероприятия.

## «Как детский сад готовит ребенка к школе»

### Сценарий мотивирующей встречи с родителями

#### Задачи

1. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
2. Создавать условия для коллективного осмысления и осознания самоценности дошкольного детства.

#### Проблема

Многие родители по-прежнему считают, что детский сад (особенно в старшем дошкольном возрасте) должен готовить ребенка к школе. Объяснения педагогов, что они активно занимаются и этим, не находят понимания у родителей. Проблема заключается в том, что обе стороны (семья и детский сад) вкладывают разный смысл в понятие «подготовка к школе». Родители сводят подготовку только к «знаниям, умениям и навыкам» (причем очень конкретным, в основном к чтению, письму, математике). И если в саду рисуют, поют и пр., то вроде как «впустую тратят время». Педагоги (имеющие профессиональное образование) знают и понимают глубинный смысл процессов развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника и их значение не только для обучения в школе, но и для всей дальнейшей жизни человека.

Для решения проблемы необходимо уравновесить две позиции:

- с одной стороны – социальный заказ семьи;
- с другой – профессиональный взгляд специалистов дошкольного дела и возможности детского сада (который обязан подчиняться соответствующей нормативно-правовой базе, так как является государственной образовательной организацией).

#### Ход встречи

##### 1. Погружение в проблему

**Педагог.** В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем, на который опирается вся система общего



образования. Дошкольный возраст – это своеобразный фундамент (основа) для личностного роста человека. Очевидно, что нельзя построить третий и пятый этаж там, где нет надежного основания!

- Что из себя представляет фундамент, который станет опорой для ребенка на его жизненном пути?
- Чего вы ждете от детского сада, где ребенок проводит дошкольные годы?

### **Обратная связь**

*Если родители вступают в конструктивный диалог, педагог обобщает.*

**Педагог.** Вы назвали много важных качеств, которые делают человека успешным и счастливым: целеустремленность, эрудированность, честность и порядочность, организованность, ответственность, коммуникабельность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности и многое другое. Все это называется *личностные качества*. По разным оценкам, существует от 30 до 50 различаемых личностных качеств. Значительная часть из них являются социальными, то есть связанными с поведением человека в социуме. Данные качества не даются нам от природы. Их надо формировать и развивать.

Детский сад как государственная образовательная организация подчиняется определенным законам. Одним из важных нормативных документов является ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания. В нем определены разные аспекты деятельности дошкольной образовательной организации и результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров. Давайте рассмотрим их. (Педагог знакомит родителей с основными выдержками из ФГОС ДО, пункт 4.6 – «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».) Как видите, перечисленные вами личностные качества и целевые ориентиры ФГОС ДО во многом совпадают. Значит, представления педагогов детского сада и семьи в вопросах подготовки детей к школе не расходятся.

*Если родители затрудняются или не высказываются, педагог подводит их к обсуждению.*

**Педагог.** Пословица гласит: «Трава не растет быстрее, если ее вытягивать». Давайте попробуем ее объяснить с точки зрения развития ребенка.

В дошкольном возрасте нет учебной деятельности. Она появится в школе и станет на многие годы основной. Но ребенок так активен, так стремительно растет и развивается!

- Какие виды деятельности помогают ему в этом?
- Чем занимаются дети целый день в детском саду?

### **Обратная связь**

**Педагог** (обобщает высказывания родителей). В процессе специфических для дошкольного возраста видов деятельности формируются личностные качества детей, в том числе необходимые для обучения в школе.



Назовем эти виды деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и бытовой труд;
- изобразительная;
- двигательная;
- музыкальная;
- конструктивная (конструирование).

Именно на эти виды деятельности делается ставка в федеральном государственном стандарте дошкольного образования – одном из главных нормативных документов, который реализуется в детском саду при работе с детьми.

## 2. Осмысление проблемы

На данном этапе работа состоит из двух частей:

- 1) анализ конкретных видов деятельности дошкольников;
- 2) обобщение полученной информации.

**Педагог.** Давайте попробуем определить, какой из перечисленных видов деятельности важнее всего при подготовке к школе. Для этого мы создадим рекламные агентства, каждое из которых опишет особенности и преимущества конкретного вида деятельности.

- Родители делятся на девять подгрупп (по количеству видов деятельности). В каждой команде один–два человека (в зависимости от того, сколько людей принимает участие в мероприятии). Выбор вида деятельности определяется жеребьевкой. Каждое рекламное агентство выбирает один пазл и записывает на нем те личностные характеристики, которые, по мнению участников, формируются у ребенка в процессе данной деятельности.

Если родители затрудняются или сомневаются, им в помощь предлагаются карточки «Виды деятельности», которые вывешены на стенде (приложение 2). При необходимости педагог объясняет, конкретизирует и уточняет информацию на карточках.





- **Педагог.** Поговорим о содержании вашей рекламы.
  - Какие личностные характеристики и умения формируются у ребенка в процессе конкретной деятельности?
  - Как они пригодятся ребенку в школе?

#### **Обратная связь**

Каждая команда выступает со своим сообщением. Другие участники (включая педагога) могут задавать вопросы; высказывать предположения, сомнения, утверждения; вносить предложения и дополнения.

- **Педагог.** Давайте соединим пазлы и посмотрим, что получится (приложение 1).
  - Какой вид деятельности самый важный при подготовке к школе?
  - Какой вид деятельности совсем не решает задачи подготовки детей к обучению в школе?

#### **Обратная связь**

**Педагог** (обобщает). Все виды деятельности нужны и важны! В детском саду созданы условия для того, чтобы ребенок овладевал основными культурными средствами, способами действий, проявлял инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: познавательно-исследовательской, в игре, коммуникации и др.; был способен выбирать себе род занятий, являлся полноценным участником детского сообщества. Все, что делают дети в детском саду с утра до вечера, способствует их развитию и подготовке к школе!



### **3. Рефлексия**

**Педагог.** Какие выводы из сегодняшней встречи вы сделали? Какие появились планы и идеи на будущее?

(Высказывания участников мероприятия.)

Жан-Жак Руссо обращал внимание на то, как важно видеть в ребенке ребенка и уважать его право на детство. «Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса... у нас получатся юные ученые и старые дети...».





**Карточки «Виды деятельности» (примерное содержание)**

**Игровая деятельность**

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике и внутри которой развиваются психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь и пр.), подготавливающие переход ребенка к новой ступени развития. Существует большое разнообразие детских игр: сюжетно-ролевые, подвижные с правилами, игры-драматизации, дидактические и развивающие, музыкальные, спортивные и т.д. Однако все они – способы включения ребенка в мир человеческих отношений. Здесь формируется произвольное поведение ребенка, происходит его социализация.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Все дети – прирожденные исследователи, в избытке одаренные любознательностью. Им свойственно быть любопытными и интересоваться всем, что происходит вокруг. В познавательно-исследовательской деятельности дети задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать знания. Познавательные интересы и предпочтения, активная исследовательская позиция являются важнейшими предпосылками учебной деятельности.



### **Коммуникативная деятельность**

«Умение ребенка правильно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей», – писал Л.С. Выготский. Общение – важное условие успешного социального и интеллектуального развития ребенка. В коммуникативной деятельности он приобретает способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Развивается его речь, он осваивает нормы и правила поведения в обществе, формирует чувство веры в себя.

### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Знакомство детей с литературными произведениями вызывает у них интерес и любовь к книге. Художественная литература и фольклор развивают речь и кругозор; в произведениях даются образцы положительного и отрицательного поведения с точки зрения нравственно-этических норм. Книги делают человека лучше: учат распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

### **Конструктивный вид деятельности**

Конструирование дает возможность развивать планирующую функцию мышления. Дети, возводя постройку или делая поделку, мысленно представляют, какими они будут; заранее планируют, как и в какой последовательности их надо выполнять. Все это является важным фактором при формировании предпосылок учебной деятельности. В процессе конструирования формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность. Ребенок учится проявлять ответственность за начатое дело.

### **Изобразительная деятельность**

Побуждает ребенка эмоционально отзываться на красоту окружающего мира и произведения искусства; служит средством расширения, закрепления и осмысления представлений детей об окружающем мире; влияет на воспитание чувств; способствует развитию творчества. В процессе рисования, лепки, аппликации развиваются мышление и речь, волевые качества личности, навыки самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

### **Музыкальная деятельность**

Направлена на восприятие и понимание смысла музыкальных произведений. Включает в себя пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах, знакомство с жанрами музыки и творчеством композиторов.

В данном виде деятельности развиваются музыкальные способности, интересы и творчество; слух и чувство ритма (которые лежат в основе чтения и письма). Благодаря музыке у детей формируются эстетическое отношение к окружающему миру, богатство и тонкость проявления эмоциональных реакций.

### **Двигательная деятельность**

Двигательная активность является жизненно необходимой физиологической потребностью, важным фактором роста и развития организма ребенка. У дошкольников интенсивно развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, активно овладевает основными движениями, может контролировать их и управлять ими. Полноценное физическое развитие и здоровье – это основа формирования личности. Двигательная активность влияет на эмоциональную сферу, на умение координировать свои действия с действиями партнеров. Развиваются внимание, воля, физические качества (ловкость, быстрота, выносливость).

### **Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд**

Самообслуживание – это деятельность ребенка, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о себе. Ребенок должен уметь самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Научившись самообслуживанию, дети приобретают определенную независимость от взрослого, у них формируется чувство уверенности в себе.

Хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде (порядке) окружающую его среду.

