

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201
«Планета детства»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего возраста 6 – 7 лет**

Авторы:

Чумакова Елена Викторовна, старший воспитатель;

Егорова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования;

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу!» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на концептуальных основах парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой и парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», разработанной Е.В. Колесниковой.

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. То есть, у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые, где настойчивость в достижении цели. Ребенок должен владеть предпосылками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешного обучения детей в школе важна произвольность внимания и памяти. Кроме этого необходима и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу!»

Новизна Программы

Программа модифицирована с учетом возрастных возможностей детей и условий детского сада. Содержание Программы раскрывается в двух модулях: «математическое развитие» и «предпосылки обучения грамоте» и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

Цель Программы: формирование у ребенка умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

Задачи Программы:

- Формирование мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в

соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. п.).

- Формирование умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий.
- Развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей, любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Формирование умения понимать учебную задачу и находить способы ее решения.

Задачи модуля «математическое развитие»:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, аналогия);
- способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- умения объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

формирование:

- представления о числовой прямой;
- представлений о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .
- умения считать в пределах 20 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- умения соотносить число с количеством предметов;
- представлений о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;

- умения сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >.

Задачи модуля «предпосылки обучения грамоте»:

развитие

- фонематического слуха;
- умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- умения интонационно выделять заданные звуки в словах;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

формирование:

- умения соотносить звук и букву и обозначать звуки буквами;
- умения делить слова на слоги;
- умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- умения писать слова с помощью графических изображений печатными буквами в клетке, используя образец;
- умения читать слова и предложения;
- умения находить ударный слог в слове;
- умения составлять схему предложения;

Принципы и подходы программы:

- ✓ *Принцип деятельности* - новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.
- ✓ *Принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- ✓ *Принцип «минимакса»* обеспечивает возможность продвижение каждого ребенка вперед своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития.
- ✓ *Принцип поддержки игры.* Д.Б. Эльконин отмечал, что «в игре действие осуществляется детьми ради чего-то и ради кого-то. В игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношений людей.
- ✓ *Принцип поддержка индивидуальности, уникальности и самобытности каждого ребенка.* Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо строить образовательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования и предоставить ему возможность проявить индивидуальность.

- ✓ *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.*