

№ 2

ФЕВРАЛЬ/2019

СПРАВОЧНИК

СТАРШЕГО

ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

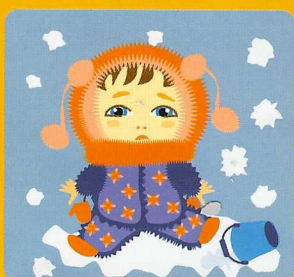
e.stvosпитatel.ru



Новый формат педсовета, который повысит качество образования в детском саду → 04



Какие мероприятия включить в методическую работу, чтобы подготовить педагогов к аттестации-2019 → 10



Готовый график и карты оперативного контроля в феврале → 22

Сценарий праздника «Вперед, мальчишки!» ко Дню защитника Отечества → 66

«АКТИОН» МЦФЭР

Работаем с воспитателями

Предлагаем вам новый формат педсовета, который поможет повысить качество образования в детском саду. В статье – план заседаний и критерии, чтобы оценить работу педсовета.

Новый формат педсовета, который повысит качество образования в детском саду

Елена Чумакова,

старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»,
участник III Всероссийского конкурса «Методист-новатор – 2017»

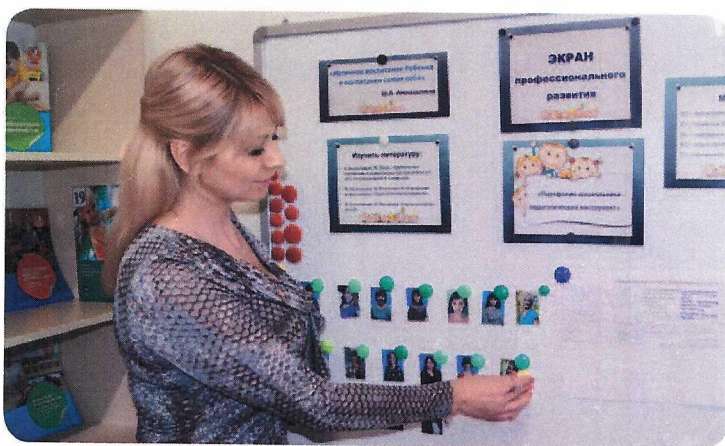
Чтобы мотивировать педагогов дошкольной организации развивать свои профессиональные и личностные компетенции, совместно решать профессиональные задачи и повышать качество образовательной деятельности, педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» разработал новую модель взаимодействия – NEW-педагогический совет. Читайте в статье, как строится работа педсовета в новом формате.

На каких принципах строится работа педсовета

NEW-педагогический совет строит свою работу на основе трех принципов. **Принцип содействия и сотрудничества** предусматривает поддержку инициативности и креативности педагогов, способствует их успеху в профессиональной деятельности, положительным проявлениям личности каждого педагога. Данный принцип не допускает дирек-

тивного стиля управления, напротив, предполагает активное участие всех педагогов дошкольной организации в обсуждении проблем и принятии решений в рамках функционала педагогического совета.

Принцип деятельности, как и в работе с детьми, заключается в том, что педагог получает знания не в готовом виде, а в процессе самообразования и саморазвития. Для этого в дошкольной организации создаются соответствующие условия, например, инновационная деятельность. Она подталкивает педагогов к самообразованию, формирует у них инно-



Здесь и далее фрагменты заседания NEW-педагогического совета

вационное сознание, критическое мышление, устремленность на поиск новых методов и приемов работы.

Принцип эмоционального благополучия предусматривает положительную эмоциональную атмосферу, в которой педагогический совет организует свою деятельность. Это важное условие для успешного взаимодействия в коллективе и в дошкольной организации в целом, так как эмоциональное состояние педагогов влияет на эмоциональное состояние детей и родителей.

По каким направлениям организует работу педсовет

NEW-педагогический совет составляет план своей работы с помощью технологии «Модели трех вопросов» (Что я знаю о...? Что хочу узнать о...? Как узнать...?). Она позволяет проанализировать уровень развития профессионально значимых компетенций педагогов, выявить их интересы и образовательные запросы, наметить направления деятельности для повышения качества образования в дошкольной организации. При этом каждый педагог может самостоятельно выбрать приоритетное направление своей профессиональной деятельности, что развивает у них не только инициативность, но и ответственность.

В соответствии с планом NEW-педагогический совет организует работу по трем направлениям. Первое направление – **инновационная деятельность**. Прежде чем начать инновационную деятельность в дошкольной организации, важно выявить факторы, которые могут ей препятствовать, – безынициативность педагогов, отсутствие у них потребности в самообразовании, формальное отношение к образовательному процессу.

Такой подход к организации инновационной деятельности позволил педагогическому коллективу МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» добиться положительных результатов. В 2015 году детский сад получил статус краевой инновационной площадки по теме «Обновление системы образовательных отношений в ДОО в усло-



Алгоритм, как организовать работу NEW-педагогического совета

1-й ШАГ

Изучите технологию «Детский совет» для работы с педагогами

2-й ШАГ

Разработайте параметры эффективности NEW-педагогического совета и диагностический инструментарий

3-й ШАГ

Проанализируйте уровень профессиональной компетентности педагогов

4-й ШАГ

Составьте план общих встреч NEW-педагогического совета



виях реализации ФГОС ДО», в 2016 году – стал экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по теме «Экспериментальная апробация основной образовательной программы “Вдохновение” как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования». В ходе инновационной деятельности педагоги играют и развиваются вместе с детьми, делают новые открытия, осваивают «инструменты» саморазвития и самообразования, что позволяет им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве.

Второе направление – наставничество. Это одна из наиболее эффективных форм методической помощи, которая способствует повышению профессиональной компетентности молодых педагогов и тех педагогов, кому нужна «перезагрузка». NEW-педагогический совет предусматривает индивидуальную и групповую работу наставников с педагогами. В рамках работы NEW-педагогического совета педагоги-наставники организуют разные методические мероприятия: тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы. В ходе встреч используют активные формы взаимодействия.

В качестве примера в приложении представлен план работы NEW-педагогического совета и тематика мотивирующих встреч с педагогами. Любой педагогический коллектив может скорректировать его с учетом своих профессиональных запросов и потребностей.

Например, мастер-класс «Технология “детский совет” как технология субъект-субъектного взаимодействия» мотивировал педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» использовать в своей деятельности данную технологию, чтобы поддерживать детскую инициативу, совместно с детьми планировать образовательную деятельность с учетом их интересов.

Тренинг «Искусство задавать вопросы» помог педагогам овладеть техникой постановки открытых вопросов, они закрепи-



ли умения вступать в открытый диалог с детьми, модерировать общение дошкольников.

Кроме мероприятий, которые представлены в плане, педагоги провели мастер-класс (рекламное агентство) «Педагогическая идея: презентация современной образовательной технологии». В ходе мастер-класса педагоги проявили свои творческие способности и креативность и одновременно изучили современные образовательные технологии. Презентация творческих продуктов рекламного агентства расширила знания педагогов и вооружила новыми педагогическими инструментами. Победителем мероприятия стал рекламный продукт «Проектная деятельность в детском саду».

Семинар-практикум с использованием видеоматериалов «Типичные ошибки воспитателя при организации взаимодействия с детьми» мотивировал педагогов на рефлексию собственной профессиональной деятельности. Обратная связь по итогам мероприятия показала, что многие педагоги уделяли недостаточно внимания этому вопросу.

Круглый стол «ФГОС ДО: от А до Я» повысил теоретические знания педагогов о требованиях стандарта. Результатом работы круглого стола стала интерактивная обучающая игра (с применением ИКТ), которую в настоящее время применяют в работе педагоги других дошкольных организаций города и края.

Чтобы повысить качество мониторинга (педагогической диагностики) в детском саду в рамках работы NEW-педагогического совета также прошли два взаимодополняющих мероприятия: консультация-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений» и семинар-практикум с использованием видеоматериалов «Педагогическое наблюдение как основа проектирования образовательной деятельности в ДОО». В ходе семинара-практикума педагоги составили форму записи педагогических

наблюдений за детьми. Данная форма позволяет фиксировать педагогам определенные поведенческие маркеры воспитанников, изучать их и оптимизировать свою работу с детским коллективом в целом и индивидуально с конкретным ребенком.

Третье направление – самообразование. В ходе изучения особенностей взаимодействия в коллективе NEW-педагогический совет выявил, что административный стиль контроля тяготит и ограничивает творчески работающих педагогов. Поэтому в дошкольной организации была изменена система внутреннего контроля по вопросам самообразования. Для этого NEW-педагогический совет разработал «Экран профессионального развития», который повысил уровень ответственности каждого педагога и мотивировал их на систематическую рефлексию собственной профессиональной деятельности.

Приложение

Примерный план работы NEW-педагогического совета и тематика мотивирующих встреч

Дата	Формы взаимодействия и темы мотивирующих встреч	Участники
Устанавливается с учетом годового плана работы детского сада и текущих мероприятий	Семинар-практикум «Калейдоскоп технологий системно-деятельностного подхода»	Члены педсовета
	Семинар-практикум «Чем отличается тематический подход от проектной деятельности?»	Члены педсовета
	Мастер-класс «Искусство задавать вопросы»	Члены педсовета
	Мастер-класс «Технология “детский совет” как технология субъект-субъектного взаимодействия». Часть 1. Составление «лотос-плана» – совместного плана работы над проектом	Члены педсовета
	Мастер-класс «Технология “детский совет” как технология субъект-субъектного взаимодействия». Часть 2. Составление плана работы на день по теме проекта и распределение по центрам активности	Члены педсовета
	Семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности, основанное на субъектном подходе».	Члены педсовета
	Семинар-практикум «Создание “говорящей” среды в дошкольной организации».	Члены педсовета
	Мастер-класс «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности»	Члены педсовета

По каким критериям оценивать работу педсовета в новом формате

Чтобы оценить эффективность NEW-педагогического совета, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» разработали диагностический инструментарий, который представлен тремя картами. Смотрите их на e.stvosпитatel.ru. С помощью данных карт заведующий и старший воспитатель (руководитель творческой группы) проводят оперативный контроль и оценивают деятельность каждого педагога. Основной метод контроля – наблюдение совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Параметры эффективности деятельности педагогов позволяют выявить отклонения в образовательном процессе от существующих требований и найти причины, которые их вызвали. В таблице представлены основные параметры, по которым определяется эффективность деятельности каждо-

го педагога как члена NEW-педагогического совета. По итогам оперативного контроля заведующий и старший воспитатель вносят изменения в деятельность педагогического совета.

Анализ деятельности педагогов в составе NEW-педагогического совета показал: модель взаимодействия коллектива на паритетных началах имеет высокую практическую значимость. Так как совместная деятельность – это общение на равных, где ни у кого нет привилегий указывать, контролировать, оценивать. Педагоги ставят общую цель – повысить качество образования в дошкольной организации – и стремятся ее достичь каждый в своей группе и все вместе. В результате такой партнерской деятельности у педагогов развиваются инициативность, активность, ответственность, формируется интерес к результату совместной деятельности и готовность успешно решать профессиональные задачи.

Параметры эффективности NEW-педагогического совета

Параметры эффективности педагогов	Количество педагогов, %				
	Месяц				
	Сентябрь	Ноябрь	Февраль	Апрель	Июнь
Умеют вести конструктивный диалог в рамках «детского совета»					
Умеют организовывать совместную образовательную деятельность					
Способны организовать самостоятельную деятельность в центрах активности					
Умеют создать «говорящую» среду					
Умеют планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода					
Стремятся к самообразованию					