

## СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Дети – талантливые ученики. Они учатся каждое мгновение жизни. А ежедневное пребывание в детском саду – это и есть жизнь, которая дает множество возможностей для развития и образования.

Жизнь в детском саду наполнена множеством событий, которые дают детям возможность овладеть набором необходимых навыков и первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира, получить собственный значимый опыт, делать свои маленькие открытия.

Ежедневно, только переступив порог детского сада, ребенок включается в образовательную деятельность. В повседневной жизни дети совершенствуют социальные навыки, учатся общаться, соблюдать правила, принятые в своем маленьком обществе, приобретают культурно-гигиенические навыки.

Именно поэтому задача педагогов заключается в создании мотивирующей образовательной среды, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и защищенно, которая позволит активно вступать в обмен и информацией с другими детьми и взрослыми, мотивировать к познанию мира.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, которая включает:

- ✓ Психологически комфортную эмоциональную атмосферу.
- ✓ Образовательную деятельность, основанную на субъектном подходе.
- ✓ РППС как инструмент обучения, развития и воспитания.



### **Психологически комфортная эмоциональная атмосфера.**

Это в первую очередь атмосфера доверия. Как заслужить доверие ребенка?

В.А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» большое внимание уделяет педагогической справедливости личности учителя: «Справедливость - это основа доверия ребенка к воспитателю. Чтобы быть справедливым, надо до тонкостей знать духовный мир каждого ребенка».

Ш.А. Амонашвили, создатель гуманной педагогики, в основе которой лежит идея принятия ученика таким, какой он есть, в книге «Здравствуйте, дети!» пишет: «Общение - суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания - доставлять ребенку радость общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха» и «Детей надо любить всем сердцем и, чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует проявлять эту любовь... Каждое общение ребенка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм».

Любовь к детям, бережное отношение к их внутреннему миру – это то самое важное, что ждут дети от педагога. И только почувствовав эту искреннюю отеческую любовь, дети будут доверять педагогу. Поэтому педагоги должны создать обстановку взаимопонимания, которая так необходима для эффективного конструктивного взаимодействия.

### **Образовательная деятельность, основанная на субъектном подходе.**

Одним из основных принципов ФГОС ДО является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования...». Субъектная позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, то есть обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют и принимают решения на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Когда дети по своему желанию делают что-либо, они сталкиваются с новыми идеями, допускают ошибки, преобразуют свой прежний опыт. Дети чувствуют себя «собственниками» своего учения. Они имеют возможность работать на уровне своих способностей, а значит, ощущать успешность своих действий, что обеспечивает высокую самооценку, которая является залогом успешного учения.

Для этого содержание образовательной деятельности необходимо формировать совместно со всеми участниками образовательных отношений. Особенно важно участие детей. Когда ребенок выбирает интересное дело, он с удовольствием и старанием его выполняет, находит пути достижения цели, адекватно оценивает результат. Для обеспечения детям выбора содержания и видов деятельности, необходимо гибкое планирование. Что это значит? Во-первых, в его составлении принимают участие все участники образовательных отношений. Во-вторых, при совместном планировании сначала выявляются инициативы и образовательные запросы детей, педагог вносит свои предложения только в случае отсутствия детской инициативы и если детьми не заявлено содержание, позволяющее решать задачи Программы. Педагоги дошкольных организаций должны строить образовательную деятельность, опираясь на активного компетентного ребёнка, который идет маленькими шажками к большой цели.

### **Организация РППС как инструмента обучения, развития и воспитания.**

Современный детский сад – это уютный дом, в котором ребенку интересно жить. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду - это инструмент обучения, развития и воспитания. Она дает возможность ребенку проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, конечно, при условии, что педагоги тщательно, с любовью и увлекательно, ее организовали. Пространство должно отражать то, как ребенок видит мир, и что действительно интересно и важно ему самому, а не взрослым. Дети должны иметь возможность самостоятельно использовать игры и материалы, размещенные в отгороженных друг от друга центрах активности. Это позволит делать выбор, чем заниматься, где заниматься и с кем.

Таким образом, современный детский сад, в котором организована мотивирующая образовательная среда, дает возможность ребенку устанавливать многогранные отношения с окружающей социокультурной средой, получать различные стимулы для развития, удовлетворять свою потребность в открытиях, получать значимый опыт.

### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования О-75 «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 352 с.
3. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.
4. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа,1974. – 288с.