

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Краснодар
2019

УДК 371.3
ББК 74.1
Р60

Рецензент:

Илюхина Юлия Валерьевна – доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Авторы-составители:

- Москалева Л.Ю.* – заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»;
- Сысоева А.Ю.* – старший воспитатель;
- Власенко Е.А.* – воспитатель;
- Рарова Л.Н.* – воспитатель;
- Алейникова С.В.* – воспитатель;
- Козина С.А.* – воспитатель;
- Чумак Е.Д.* – воспитатель.

Р60 **Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методическое рекомендации / Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак.** – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 52 с.

ISBN 978-5-94215-439-4

Настоящее методическое пособие разработано творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад 201» в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме «**Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО**». Обновленная система образовательных отношений описана в трех брошюрах: «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет», в которых представлен теоретический и практический материал по созданию в ДОО единого образовательного пространства, организованное на субъектной платформе, в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации по организации модели субъект-субъектного взаимодействия «Родительский совет» могут использоваться дошкольной образовательной организацией самостоятельно, однако эффективнее создать полноценную систему образовательных отношений, включающую также «Детский совет», «NEW-педагогический совет».

Пособие адресовано заместителям заведующего по ВМР, старшим воспитателям и воспитателям ДОО.

ISBN 978-5-94215-439-4

© Коллектив авторов, 2019
© Экоинвест, 2019

ВСТУПЛЕНИЕ

«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» – один из основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО.

Всем известно, что задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует выстраивания субъектных отношений и организации сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений. На страницах этого методического пособия мы познакомим вас с системой субъект-субъектных отношений: педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель, создать которую нам позволила организация моделей взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет».

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников – «Родительский совет».

В самом широком понимании «Родительский совет» – это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

1. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО № 201 С РОДИТЕЛЯМИ

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

ПРИНЦИПЫ:



Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! А мы используем

ошибки в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА»

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддерживать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей мы рекомендуем провести опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов».

В результате появится много детских вопросов различной тематики. Их необходимо проанализировать и сгруппировать по темам, например:

«МОДЕЛЬ ГОДА»

перспективный план образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе						
Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель	«Волшебница Осень»	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Дети	«В мире профессий»
3	Воспитатель	«День города»	Воспитатель		Воспитатель	«День матери»
4	Дети		Родители		Дети	«Кто придумал часы»
						«Веселый зоопарк»
Недели	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	«Волшебница Зима»	Воспитатель		Воспитатель	«Мир моря»
2	Дети		Дети		Дети	«Шахматы»
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»
4	Родители		Дети		Родители	«В мире животных»
						«Мир Цветов»
Недели	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«Мамин праздник»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети		Родители		Дети	«В мире музыкальных инструментов»
3	Воспитатель	«Волшебница Весна»	Воспитатель		Воспитатель	«Путешествие в мир книг»
4	Дети		Дети		Дети	«Я и мои друзья»
Недели	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Разноцветное лето»	Воспитатель	«Что такое доброта»
2	Родители		Дети		Родители	«В мире птиц»
3	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель	«Мир игр»
4	Дети		Дети		Дети	

«Мир животных и млекопитающих»

*«Зачем верблюду горб?»
«Как зимуют лягушки?»
«Что едят черепахи?»
«Зачем слону хобот?»*

«Мир птиц»

*«Где живет райская птичка?»
«Почему индюк сердится?»
«Зачем птицам перья?»*

«Планета Земля»

*«Кто такие динозавры?»
«Как появился огонь?»
«Сколько на Земле воды?»
«Откуда берется ветер?»*

Теперь можно делать выбор: педагоги предлагают для голосования родителям три темы. По итогам голосования, выбирается тема, набравшая наибольшее количество голосов.

1.2. Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» – совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,
- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

Центр игры и общения	Центр рисования	Центр математики
Центр науки и экспериментирования	Тема _____ ▪ Дети ▪ Воспитатель ▪ Родители	Центр конструирования
Центр театра и музыки	Центр информации	Центр грамоты и речи
Центр открытой площадки		

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу, мы используем интересные формы взаимодействия.

Несколько примеров:

Тема проекта	Мероприятие с родителями
«День Победы»	Викторина «Песни военных лет»
«В мире музыкальных инструментов»	Семейный оркестр
«Что надо делать, чтобы быть здоровым?»	Спортивный праздник «Всей семьей на старт»
«Игрушка»	«Папина мастерская»
«Приближаем Новый год»	Мастер-класс «Украсим детский сад сами!»
«Мир книг»	Экскурсия в библиотеку № 17 им. Н.А. Островского



*Викторина
«Песни военных лет»*



*Мини-концерт-выступление
семейных дуэтов*



*Спортивный праздник
«На старт всей семьей!»*



*«Папина мастерская» –
изготовление игрушек
своими руками*



Мастер-класс «Украсим детский сад сами!»



*Экскурсия в библиотеку № 17
им. Н.А. Островского*

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей.

3. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для эффективной деятельности «Родительского совета» в ДОО № 201 педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников;

1. Одной из форм интерактивного взаимодействия является **маркерная доска обратной связи**. Она значительно

повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей *социологические опросы и мотивирующие объявления.*

1. Социологические опросы.

В разделе «Содержание деятельности» данного методического пособия мы познакомили вас с формами планов, которые в соответствии с ФГОС ДО позволяют родителям участвовать в образовательной деятельности и предоставляют им право выбора содержания образования своих детей. Большинство родителей не имеют педагогического образования, однако знают, что интересно именно их ребенку. Как сделать так, чтобы инициатива одного родителя не противоречила выбору других, как узнать, что по тому или иному поводу думают остальные? Кроме того, предложенные темы и вопросы должны быть полезны для развития детей конкретной группы. Таким образом, обмен информацией между семьей и детским садом является основой для образовательного партнерства между родителями и педагогами. Для выявления мнений большинства и совместного принятия наиболее общих, но значимых для каждого участника решений, педагоги нашего детского сада используют социологические опросы.

Соцопросы позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
В АПРЕЛЕ У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.

КЕМ ХОЧУ БЫТЬ ?	В МИРЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	Я И МОЙ ГОРОД, СТРАНА ПЛАНЕТА	СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ ЖИВОТНЫЕ ЖИВУЩИЕ ТАМ
+ + + + + x (5)	++ ++ + + + + + + + + + + + + + (17)	+++ ++ + + + + (8)	+ + + + + + + + + + + + + + + (13)

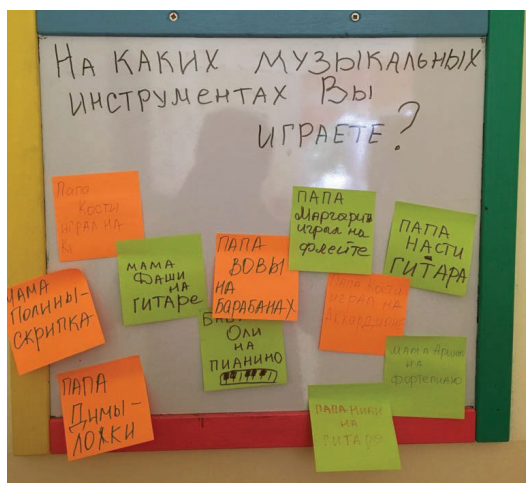
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.



Новый год – волшебный праздник! Каждый родитель когда-то был ребенком и в новогоднем хороводе у него был свой неповторимый карнавальным костюм. Возможно, воспоминания детства вдохновят и наших родителей включиться в реализацию проекта и творчески подойти к созданию карнавального костюма для своего ребенка!



В Краснодаре есть много замечательных мест, которые можно посетить всей семьей. При планировании проекта «Мой Краснодар» соцопрос помог увидеть, что большинство родителей с детьми посещают места для досуга, поэтому в план работы над проектом педагог включил мероприятия, мотивирующие родителей посетить с детьми достопримечательности и музеи города Краснодара.



Красивый и познавательный проект «В мире музыкальных инструментов» помог выяснить, на каких музыкальных инструментах играют в семье воспитанников и впоследствии организовать мини-концерт с участием родителей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Здоровое питание – залог здоровья наших детей!

НАПИШИТЕ ЛЮБИМОЕ И ПОЛЕЗНОЕ БЛЮДО ВАШЕЙ СЕМЬИ!

СЕМЬЯ	ПОЛЕЗНОЕ БЛЮДО
Козырева Татьяна	паровые котлеты
Колесова Катя	Суп с фрикадельками
Витков Игорь	Омлет с сыром
Лозовой Кирилл	фаршированная рыба
Светла Ксения	позлуды
Волдубева Анна	борщ
Олейников Максим	ТВОРОЖНАЯ ЗАПЕКАНКА
Белошанко Грива	ГРЕЧЕВАЯ КАША С ТЕФТЕЛКОЙ
ТАТУША И ДАША	Омлет
Власенко Ангелина	Овощное рагу
Крошкова Артем	МАННАЯ КАША
Бучкова Анна	Квашенная капуста и салат
Суменков Георгий	Варен. из печени
Полыкова Диана	Сырники

Здоровое питание – залог здоровья! Задача проекта «Какие продукты полезные, а какие вредные?» – мотивировать семьи наших воспитанников через участие в проекте выбирать в повседневной жизни полезные продукты.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Такие объявления мы называем мотивирующими, так как они мотивируют родителей включиться в образовательную деятельность ДОО.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

Как поступить, когда для детской деятельности нужны обычные пустые коробки, пластиковые бутылочки, шишки, ракушки – все те материалы, которые есть дома у каждого? И родители готовы и рады это все принести, но... забывают!!!

Выход есть! Педагоги нашего детского сада ВМЕСТЕ с детьми сделали красочное объявление!



Каждый ребенок показал это объявление своим мамам и папам! Теперь в группе достаточно материалов для игр и творчества!



Или вот еще....



2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Подготовка к празднику – процесс творческий! В том числе и создание афиши!!!



Таким образом, соцпросы и мотивирующие объявления обеспечивают возможность планировать образова-

тельную деятельность так, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения и принятия решений, что позволяет поддержать образовательные инициативы каждой семьи. Родители активно включаются в образовательную деятельность и партнерство родителей и ДОО становится настоящим образовательным партнерством.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.



1. Выбор темы проекта.

В «Модели года» в апреле родители имеют возможность предложить тему проекта. В объявлении предложим для голосования три темы.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
В МАРТЕ У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.

ПОЧЕМУ ВЕРНОЙ ВСЕ РАССВЕТАЕТ?	ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КНИГ	ОТКУДА БЕРУТСЯ ГОРЫ?
+ + + + + + (6)	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + (15)	+ + + + + (5)

Итак, тема проекта определена – большинство проголосовали за проект «Путешествие в мир книг».

2. Выявление информации, лично значимой для родителей, их образовательного запроса с помощью социопросов.

Прежде, чем разрабатывать план-карту проекта, педагогу важно понять, какое место в каждой семье занимает книга. Для этого в первые дни работы над проектом целесообразно предложить родителям ответить на вопросы:

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
МЫ НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ "ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КНИГ."
ЕСТЬ ЛИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ?

ДА	НЕТ
+ + + + + + + + + (9)	+ (16)

Дорогие родители!

У нас проходит проект
"Путешествие в мир книг".
Какая книга из детства Вам
больше всего запомнилась?

СЕМЬЯ	КНИГА
СИВИЛКОВА	КРАСНАЯ ШАПОЧКА
Ильинцова	Туси лебеди
Ошищенко	Релка
МАРЯНИЦЕ	Темное
Евдоким	Мой доктор
Селева	Тараканчик
ЛОВАНОВА	Буратино
Карташев	Львочки
Зданов	Мушка - из котушка
Морданова	Дюймовочка
Семаленко	Коршак
Пятницкий	Волк и 7 козлят
Губанова	Кудрявое солнышко
Игумнова	Три поросенка

Как выяснилось, традиция семейного чтения есть далеко не в каждой семье, поэтому в «Лотос-план» необходимо или целесообразно включить мероприятия, позволяющие вернуть книгу в семью.

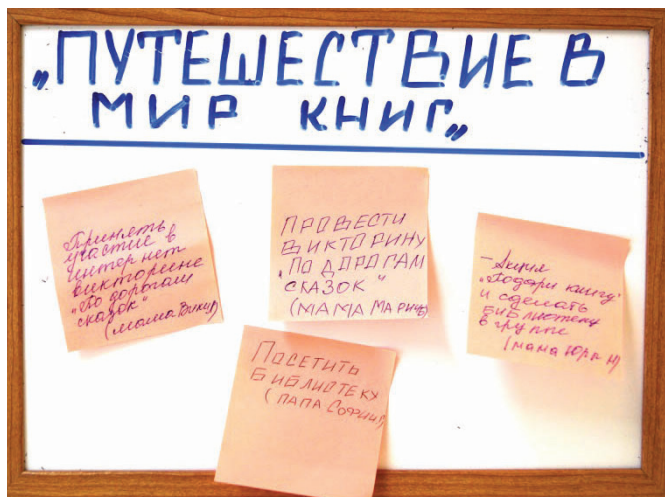
3. Совместное составление «Лотос-плана», определение мероприятий с участием родителей по теме проекта.

Обсуждение и составление «Лотос-плана» начинается на «Детском совете».

<p>Центр игры и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОИГРАТЬ В ИГРУ "ЛИКОНЕЖИ" МАРАЗИН - (МАКСИМ К.) 	<p>Центр рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> - НАРИСОВАТЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ К ЛЮБИМЫМ СКАЗКАМ (КИРИЛЛ) - НАРИСОВАТЬ ЛЮБИМЫХ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ (АННА А.) 	<p>Центр математики</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОСТАВИТЬ КНИЖКИ В РИТМЕ (МАРК К.) - СДЕЛАТЬ ОРИГИНАЛЬНЫЕ И СЛИШКОМ МАЛЕНЬКИЕ КНИЖКИ - СОСТАВИТЬ ЗАДАЧ И С ОРИЯ. Д) - ПОИГРАТЬ С КАРТОЧКАМИ - ПРОЧИТАТЬ СКАЗКИ (МАРИЯ Г.) - СДЕЛАТЬ КНИЖЕЧКИ-МАШИНЫ
<p>Центр науки и экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - КАК СОЕДИНЯЮТСЯ СТРАНИЦЫ В КНИГЕ? 	<p>Тема <u>ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КНИГ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ДЕТИ ■ ВОСПИТАТЕЛИ ■ РОДИТЕЛИ 	<p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗГОТОВИТЬ ПРОФИЛЬНЫЕ ДИАГРАММЫ В БИБЛИОТЕЧКУ (МАКС Д.) - СОЗДАТЬ КНИЖКИ-МАШИНЫ ВРЯДПОВНО БИБЛИОТЕЧКУ (ЕЛЕНА С.) - КРОТОВЫЕ СЕЛАНКИ ДИАГРАММЫ В БИБЛИОТЕЧКУ
<p>Центр театра и музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОСЛУШАТЬ МУЗЫКУ ПРО ЛЮБИМЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ (ЗАХАР В.) - ПОДОБРАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ К ЛЮБИМЫМ СКАЗКАМ 	<p>Центр информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИСКАТЬ, КТО НАС АЗНАЕТ КНИЖКИ (НАЗАР В.) - УЗНАТЬ, ЧТО ТАКОЕ БИБЛИОТЕКА (КИРИЛЛ О.) 	<p>Центр грамоты и речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОБИРАТЬ СКАЗКИ (АНЯ Т.) - НАПИСАТЬ СВОЮ ИЛИ СКАЗКУ В КНИЖКУ-МАШИНЫ (АННА А.) - ПРИДУМАТЬ ЗАГАДКИ (ПАША Д.) - РЕШИТЬ КРОССВОРДЫ - ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ-ВИДОТВОРЧЕСТВЕ ПО ДОЛГОЙ СКАЗКЕ
<p>Центр открытой площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОИГРАТЬ В ИГРУ "ВЕЗЕМИ АВАРИИ" (ВАРЯ К.) 		

Ознакомившись с инициативами детей, родители дополняют «Лотос-план» своими идеями и предложениями.

Родители могут делать записи в самом «Лотос-плане» или на доске обратной связи. Затем педагог записывает их инициативы в «Лотос-план».



<p>Центр игры и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОИГРАТЬ В ИГРУ «КНИЖНЫЙ МАГАЗИН» (МАКСИМ К.) - ПРОВЕСТИ ВИКТОРИНУ «ПО ДОРОГАМ СКАЗОК» (МАМА МАРИЯ Б.) 	<p>Центр рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> - НАРИСОВАТЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ К ЛЮБИМЫМ СКАЗКАМ (КИМ Д.) - НАРИСОВАТЬ ЛЮБИМЫХ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ (АЛИНА А.) 	<p>Центр математики</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОСЧИТАТЬ КНИГИ В ЛЕНТЦЕ (МАМА К.) - СРАВНИТЬ ЧИСЛО БОЛЬШИХ И САМЫХ МАЛЕЙШИХ КНИЖЕК - СОСТАВИТЬ ЗАДАЧУ (СОФИЯ Д.) - ПОРАБОТАТЬ С КАРТОЧКАМИ - ПРОИМУБРОВАТЬ (КАТЯ К.) СТРАНИЦЫ КНИЖЕК - МАЛЫШЕК
<p>Центр науки и экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - КАК СОБИРАЮТСЯ СТРАНИЦЫ В КНИГЕ? 	<p>Тема <u>ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КНИГ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ДЕТИ ■ ВОСПИТАТЕЛЬ ■ РОДИТЕЛИ 	<p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗГОТОВИТЬ ФОРМИЛКИ ДЛЯ ИГРЫ В БИБЛИОТЕКУ (МАК О.) - СОЗДАТЬ КНИЖКИ-МАЛЫШКИ В ГРУППОВОЙ БИБЛИОТЕКЕ (ЕЛЕНА С.) - ИЗГОТОВИТЬ БИВАНДИКИ ДЛЯ ИГРЫ В БИБЛИОТЕКУ
<p>Центр театра и музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОСЛУШАТЬ МУЗЫКУ ПРО ЛЮБИМЫХ ГЕРОЕВ (ЕКАТЕРИНА Б.) - ПОДГОТОВИТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ К ЛЮБИМЫМ СКАЗКАМ 	<p>Центр информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - УЗНАТЬ, КТО И КАК ДЕЛАЕТ КНИГИ (НАЗАР В.) - УЗНАТЬ, ЧТО ТАКОЕ БИБЛИОТЕКА (КИРИЛЛ О.) - ПОСЕТИТЬ БИБЛИОТЕКУ (ПАПА СОФИЯ Р.) - СДЕЛАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ «КАК ХОДЯТ В БИБЛИОТЕКУ» - АКЦИЯ «ПОДАРИ КНИЖКУ» Ч СДЕЛАТЬ БИБЛИОТЕКУ В ГРУППЕ (МАМА ЮЛИЯ И.) 	<p>Центр грамоты и речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОИНИТЬ СКАЗКУ (АНЯ Т.) - НАПИСАТЬ СЛОВА МИЛЫХ СКАЗОК В КНИЖКУ-МАЛЫШКУ (АЛИНА Б.) - ПРИДУМАТЬ ЗАГАДКИ (ПАША О.) - РЕШИТЬ КРОССВОРДЫ - ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ ВИКТОРИНЕ «ПО ДОРОГАМ СКАЗОК» (МАМА ВИКИ И.)
<p>Центр открытой площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОИГРАТЬ В ИГРУ «ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ» (ВАРЯ К.) 		

4. Включение родителей в реализацию проекта.

Папа Григорьевой Софии предложил сходить в районную библиотеку.



В выходной день родители вместе со своими детьми сходили на экскурсию в районную библиотеку. Ребята с удовольствием рассматривали стеллажи, удивлялись большому количеству книг, узнали, что такое «Читальный зал», «Абонентский отдел», «Картотека книг». Что в библиотеке не продают книги, а выдают на дом, и что их необходимо аккуратно читать и возвращать. И в результате экскурсии почти все дети захотели записаться в библиотеку, чтобы вместе с родителями брать и читать книги.

Мама Лагуновой Вики предложила принять участие в литературной викторине, проводимой издательством «Галерея проектов», «Петербуржским центром творческой педагогики «Аничков мост».

Задания олимпиады ребята выполняли в режиме онлайн. Дети вместе с родителями с огромным удовольствием выполнили задания. В результате все ребята получили дипломы, а Лагунова Вика стала призером конкурса.



Мама Мельникова Юры предложила провести акцию «Подари книгу детскому саду!»



Работа над проектом помогла вернуть книгу в десять семей!!!

2. Серия мотивирующих встреч «Педагогика для всех».

Мотивирующие встречи с родителями – это поиск ответов на огромное количество вопросов, касающихся образования, развития и воспитания детей, познание нового, а также обмен мнениями. Формальное общение уступает конструктивному, отношения обеих сторон (педагогов и родителей) строятся на совместной ответственности за образование, развитие и воспитание детей.

Тематика мотивирующих встреч «Педагогика для всех» определяется исходя из информационного запроса родителей и задач педагога. Выявить информационный запрос родителей, их компетентности в вопросах образования, воспитания и развития детей помогает «Модель 4-х вопросов».



В результате составляется совместный план *мотивирующих встреч* «Педагогика для всех». В плане не стоят даты встреч, так как какую из определенных тем родители будут обсуждать на предстоящей встрече, они решат путем голосования.

Дата	Тема
	Почему все люди разные?
	Как ДОО готовит ребенка к школе?
	Как на самом деле любить детей?
	Зачем нужно портфолио?
	Как сформировать у дошкольника самостоятельность?

Примерные конспекты мотивирующих встреч с родителями дошкольников.

«Как детский сад готовит ребенка к школе?»

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для коллективной мыслительной деятельности и формирования в сознании родителей понимания, что дошкольное детство – это важный период в жизни каждого человека.

Содержание	Обратная связь*
<p>1. Мотивация или погружение в проблему</p> <p>– В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на него опирается вся система общего образования. Надо понимать, что нельзя построить третий и пятый этаж там, где нет фундамента!</p> <p>– В виде чего должен быть заложен этот фундамент?</p> <p>– Чего вы ждете от детского сада?</p>	<p><i>Если родители вступают в конструктивный диалог, педагог обобщает:</i></p> <p>– Да, ребенок может выучить все марки автомобилей, названия столиц и даже алфавит и таблицу Менделеева, но это будет не знание, а иллюзия: за ними нет никакого смысла!</p> <p>– К сожалению, социальный заказ, который предъявляют дошкольному образованию некоторые родители и учителя начальных классов, в основном направлен на обучение детей навыкам счета, чтения и письма, что нарушает принципы ФГОС ДО, направленные на «сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ... значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».</p> <p><i>Если родители затрудняются или не высказываются:</i></p> <p>– Африканская пословица гласит: «Трава не растет быстрее, если ее вытягивать».</p>

Содержание	Обратная связь*
<p>– И все же, почему формирование ЗУНов не является первоочередной задачей ДОО? И что необходимо развивать у дошкольников?</p>	<p><i>Если родители говорят об умениях и личностных характеристиках, педагог обобщает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ключевые компетенции необходимы всем людям, независимо от их профессиональной деятельности, это инициативность, активность, самостоятельность, умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности, умение использовать различные источники получения информации; получать удовольствие от работы и терпеливо относиться к неприятным обязанностям; проявлять настойчивость в достижении цели. Ключевые компетенции начинают развиваться и формироваться в раннем детстве, что определяет важность работы над их развитием с самого начала образовательного пути. <p><i>Если родители затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Каким будет мир через двадцать лет, когда сегодняшний дошкольник закончит школу и выйдет в большую жизнь? – Какими навыками и компетенциями (личностными характеристиками) он должен обладать, чтобы преуспеть в мире через 20 лет?

Содержание	Обратная связь*
<p>В ДОО нет учебной деятельности, так как дошкольники не готовы учиться ни в «урочной», ни даже в игровой форме. А какая деятельность есть?</p> <p>– Чем занимаются ребята целый день в детском саду?</p> <p>Именно в процессе специфических для дошкольного возраста видах деятельности формируются умения и личностные характеристики детей дошкольного возраста, необходимые для обучения в школе.</p>	<p>Педагог обобщает:</p> <p>Согласно ФГОС, существуют следующие виды деятельности детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд; • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями).

Содержание	Обратная связь*
<p>– Давайте вместе попробуем определить, какая из этих видов деятельности важнее всего при подготовке к школе. Для этого мы создадим с вами рекламные агентства, которые будут делать рекламу одного из девяти видов деятельности (деятельность определяется жеребьевкой).</p> <p>Каждое рекламное агентство выбирает один из девяти пазлов (<i>Приложение 1</i>) в процессе жеребьевки и записывает на нем умения и личностные характеристики, которые формируются у ребенка в процессе данной деятельности.</p>	<p>2. Планирование</p> <p>Речевые формы для рекламы: ... – самая важная деятельность в детском саду! В процессе ... у детей формируются ... Умение..... в школе позволит</p>
<p>1. Реклама видов деятельности Содержание рекламы: 1. Какие умения и личностные характеристики формируются у ребенка в процессе данной деятельности? 2. Как они пригодятся в школе?</p>	<p>Реализация</p> <p><i>Приложение 2</i></p>

<p>Содержание</p> <p>2. Пазлы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте мы соединим пазлы и посмотрим, что получится! – Какой вид деятельности самый важный при подготовке к школе? – Какой вид деятельности совсем не решает задач подготовки к школе? 	<p>Обратная связь*</p> <p><i>Педагог обобщает:</i></p> <p>– В детском саду созданы все условия для того, чтобы ребенок овладевал основными культурными средствами, способами деятельности, проявлял инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; был способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Все, что делают дети в детском саду с утра до вечера – все способствует их развитию и подготовке к школе.</p>
<p>Рефлексия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Какие выводы из сегодняшней встречи вы сделали? – Какие появились планы и идеи на будущее? 	<p>Жан-Жак Руссо обращал внимание на то, как важно видеть в ребенке ребенка и уважать его право на детство. «Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде, чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса... у нас получатся юные ученые и старые дети....».</p>

Приложение №1

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр)	(исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	взаимодействие со взрослыми и сверстника
Самообслуживание и элементарный физический труд (в помещении и на улице)	Изобразительная (рисование, аппликация, лепка)	Музыкальная пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах
Знакомство с художественной литературой и фольклора	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный и иной материал.	Двигательная (овладение основными движениями)

К ШКОЛЕ ГОТОВЫ!!!

Приложение №2

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр)

Игра – это процесс целостного учения. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха ошибиться. В игре дети сами задают себе вопросы и находят на них ответы, учатся общаться и взаимодействовать, соблюдать установленные правила, сравнивать свои достижения с достижениями других детей, учатся выигрывать и проигрывать.

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Все дети прирожденные исследователи, в избытке одаренные любознательностью. Им свойственно быть любопытными и интересоваться всем, что происходит вокруг. В познавательно-исследовательской деятельности дети задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

Коммуникативная

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

«Умение ребенка правильно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...», писал Выготский Л.С. Умение общаться – это важное условие успешного, социального, интеллектуального развития ребенка. В коммуникативной деятельности ребенок приобретает способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Знакомство детей с литературными произведениями вызывает у них интерес и любовь к книге. Художественная литература и фольклор развивают речь. Воспитательное значение литературы заключается в том, что в произведениях даются образцы положительного и отрицательного поведения с точки зрения нравственно-этических норм. Книги делают человека лучше: учат распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Конструирование дает возможность развивать планирующую мыслительную деятельность. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности, что является важным фактором при формировании предпосылок учебной деятельности. В процессе конструирования формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность. Ребенок учится проявлять ответственность за начатое дело.

Изобразительная

(рисование, лепка, аппликация)

Изобразительная деятельность побуждает ребенка эмоционально отзываться на красоту окружающего мира и произведения народного и профессионального искусства, служит средством расширения, закрепления и осмысления представлений детей об окружающем мире, влияет на воспитание чувств и развитие креативности. Осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Музыкальное образование направлено на развитие музыкальных способностей и интересов, кроме того, обладает общеразвивающим эффектом и способствует развитию компетенций, которые помогут ребенку в дальнейшем развитии и обучении: развитие слуха, в том числе фонематического и интонационных возможностей речи; внимание к окружающему миру (наблюдение за природой); богатство и тонкость проявления эмоциональных реакций, поиск творческих решений.

**Двигательная
(овладение основными движениями)**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Многие специалисты считают, что у детей с ограниченными моторными навыками чаще встречаются нарушения речи, они хуже усваивают новую информацию.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд
(в помещении и на улице)**

Самообслуживание – это деятельность ребенка, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе: ребенок должен уметь самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Элементарный бытовой труд направлен на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

Ребенок и гаджеты

Задачи:






1. Создать условия для коллективной мыслительной деятельности и поиска ответов на вопрос, нужны ли гаджеты нашим детям?
2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.


Содержание	Обратная связь*
1. Мотивация или погружение в проблему	
<p>– Добрый день, уважаемые родители!</p> <p>– Планшетные компьютеры и смартфоны прочно вошли в повседневную жизнь. Наряду со взрослыми, до 90% детей также регулярно пользуются этими устройствами.</p> <p>– Вам наверняка приходилось видеть, как ребенок капризничает, а родители, чтобы его успокоить, дают ему в руки телефон. Истерика прекращается – все рады! Наконец-то придумали средство от капризов!</p> <p>– Что вы думаете по этому поводу?</p>	<p><i>Если родители говорят только о положительном (отрицательном) влиянии:</i></p> <p>Интересные выводы! – Какие плюсы (минусы) есть у гаджетов?</p> <p><i>Если родители говорят о неоднозначности проблемы:</i></p> <p>Как много мнений! Надо разобраться!</p>
2. Планирование	
<p>– В споре рождается истина, но в нем зачастую побеждает то мнение, которое успешнее отстаивается, а не то, которое максимально учитывает интересы всего коллектива или возможные плюсы.</p> <p>– И все же, гаджеты нужны нашим детям или необходимо их оградить от телефонов и планшетов?</p> <p>– Как нам найти верный ответ?</p> <p>– Британский психолог Эдвард де Боно придумал метод «Шесть шляп мышления», который эффективно применяется при проведении любой дискуссии. Главное отличие этого метода в том, что участники дискуссии не спорят друг с другом, а выслушивают, проводят анализ всех мнений.</p>	<p><i>Если родители проявили инициативу:</i> Интересный вариант! Нам очень важно ваше мнение! <i>Если родители не проявили инициативу, то предложить им метод «Шесть шляп мышления».</i></p>

Содержание	Обратная связь*
<p>– Как мы распределим роли? Метод предполагает распределение шляп таким образом, чтобы они не соответствовали типу человека. Например, пусть черную наденет оптимист, желтую тот, кто постоянно все критикует, красную предложите тому, кто не привык проявлять эмоции и ведет себя всегда сдержано, зеленую не давайте примерить креативщику и т.д.</p>	<p><i>Если родители проявляют инициативу:</i> Какие активные у нас родители! Давайте объединяться в малые группы!</p> <p><i>Если родители не проявляют инициативу:</i> Может нам поможет считалочка или жеребьевка?</p>
Реализация	
<p>– В помощь дискутирующим мы приготовили карточки-памятки (Приложение 1). Несколько правил: 1. Отключите своё «Я» и доверьтесь той маске, которую надели – вся ответственность лежит на шляпе, а не на её носителе! 2. Не смешивайте образы мыслей (эмоции с фактами, позитив с негативом...!) 3. Не вступайте в полемику!</p> <p>– При подготовке к дискуссии можете воспользоваться своими гаджетами! А также советом К. Станиславского «Породнитесь мыслью с вашим сценическим образом, и пусть он ведет вас по сцене, а не вы его» – Удачи Вам!!!</p>	<p><i>Педагог обобщает и дополняет высказывания родителей:</i> Плюсы: 1. Количество информации обо всем на свете значительно возросло, и Интернет значительно облегчает ее поиск, снимает барьеры общения, дает возможность реализовать себя. 2. Гаджеты способствуют развитию познавательных процессов, дают возможность получить новые знания. 3. Компьютерные игры способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, учат читать, считать, рисовать. Это не «ходилки» и «стрелялки», а игры, которые помогают специалистам (учителям-логопедам, педагогам-психологам) развивать способности ребенка и проводить коррекцию нарушенных функций. 4. Существуют образовательные программы по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам, по развитию творческих способностей детей.</p>

Содержание	Обратная связь*
	<p>Минусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При длительном использовании планшета ребенок уменьшает свою двигательную активность, это вредит физическому здоровью. 2. Дети, которые часами сидят за гаджетами, имеют проблемы с формированием нервных связей в головном мозге. Новые нейроны образуются быстрее при непосредственном живом общении ребенка с родителями, с другими взрослыми и детьми. 3. Возможность постоянно получать что-то новое в виртуальном мире когда захочешь – нажатием одного пальца на дисплей – вызывает трудности в учебе. У детей ухудшается внимание, они не могут сосредоточиться, постоянно отвлекаются. 4. Живое общение вытесняется виртуальным, особенно среди подростков. Это не дает возможности развивать социальные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с людьми.
<p>– Итак, гаджеты – это хорошо или плохо?</p>	<p><i>Педагог поддерживает мнение родителей о том, что гаджеты в современном мире нужны, но надо следить, чтобы они не стали самым любимым занятием?</i></p> <p>– Как избежать привыкания?</p>

Содержание	Обратная связь*
<p>– Какие правила помогут избежать привыкания?</p>	<p><i>Если родители проявляют инициативу, педагог поддерживает ее, в противоположном случае предлагает обсудить готовую памятку.</i></p> <p style="text-align: center;">ПАМЯТКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за длительностью общения отпрыска с «технологиями будущего». Чтобы потом не сталкиваться с подобной проблемой, детей от года и до пяти лет старайтесь совсем не подпускать к гаджетам. 2. Изучение рекомендаций к приложениям, чтобы описания соответствовали его возрастной группе. 3. Не старайтесь «отделаться» от ребенка, тыкнув ему в руки планшет или айфон, лучше увлеките своим занятием, попросите помочь. 4. Не манипулируйте детьми, обещая игру в качестве вознаграждения за выполненную просьбу.
Рефлексия	
<p>– Итак, стоит ли давать ребенку планшет или смартфон? Решать, конечно же, родителям.</p> <p>– Какие выводы вы для себя сделали?</p>	

	<p>Белая шляпа – объективные факты и цифры. Факты и цифры слишком часто становятся частью аргументации, подкрепляющей определенную точку зрения. Необходимо понять, какой информации недостаёт, где её найти? Как использовать уже известные факты и выводы для решения проблемы.</p> <p>– Что мы знаем о гаджетах?</p>
	<p>Красная шляпа – мышление в красной шляпе связано с эмоциями и чувствами, а также с интуицией, предчувствиями. Что подсказывает вам внутренний голос?</p> <p>– Что вы переживаете по этому поводу?</p> <p>– Что вам подсказывает интуиция?</p> <p>– Каковы ваши ощущения?</p>
	<p>Черная шляпа – это пессимизм, но со здоровой долей критицизма. Предложенные решения проблемы оцениваются на предмет возможных рисков в будущем, дальнейшего развития трудных и непредвиденных ситуаций. В каждой идее можно найти слабые места, необходимо выясняем последствия.</p> <p>– Каковы возможные проблемы?</p> <p>– Каковы вероятные сложности?</p> <p>– На что нужно обратить внимание?</p> <p>– В чем опасность?</p>
	<p>Желтая шляпа – является противоположностью чёрной и подразумевает оптимистический, позитивный взгляд на проблему. Позитивное мышление должно быть смесью любопытства, удовольствия и желания осуществлять задуманное.</p> <p>– Каковы преимущества?</p> <p>– Каковы положительные стороны?</p> <p>– В чем ценность?</p>
	<p>Зеленая шляпа отвечает за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов. Никаких оценок предложенных ранее решений, только их дальнейшее развитие любыми доступными способами. Надевая Зеленую шляпу, человек выходит за рамки старых идей, и направляется на поиск творческих идей и альтернатив.</p> <p>– Какие творческие идеи имеются?</p> <p>– Каковы возможные альтернативы?</p> <p>– Как преодолеть сложности?</p>

	<p>Синяя шляпа – особая шляпа. Это рефлексивное мышление, она не связана непосредственно с выработкой решения. Её надевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – даёт слово каждому, следит за соблюдением тематики.</p>
---	---

«Все дети разные»

Задачи:

1. Дать родителям возможность осознать, что все дети разные, каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе и имеет свои сильные и слабые стороны.

Предварительная работа: презентация к собранию «Все дети разные».

Оборудование и материалы: листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мультимедийное оборудование.

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
Включение в деятельность	
<i>Ритуал приветствия родителей в кругу. Позитивный настрой на работу.</i>	
<p>– Сегодня нашу встречу я предлагаю начать с творческой работы. Перед вами бумага, карандаши и краски – нарисуйте пожалуйста ваш любимый цветок. В процессе рисования вложите в ваш цветок всю любовь и душу.</p>	
<p>– Посмотрите, какие замечательные цветы у вас получились. Какие они?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i> – Да, нет одинаковых цветов, все цветы получились разные! Потому что все мы с вами разные! – Вы не найдете на планете Земля из 6 млрд людей двух абсолютно одинаковых! – Разные не только взрослые, но и малыши!</p>
<p>– Представьте, что цветок, который вы нарисовали, ваш ребенок.</p>	

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
Этап реализации	
– Давайте вспомним, каким ваш малыш появился на свет. С каким весом, ростом? Были ли волосы на голове?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> – Одни малыши появляются на свет с весом 2 500 грамм, другие – более 4 000 грамм. У одних новорожденных много волос на голове, другие – совсем лысые.
– Чем еще отличаются маленькие дети?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> – Еще дети отличаются друг от друга мимикой, двигательной активностью, внимательностью и многим другим.
– Вы помните, сколько часов в сутки спал ваш ребенок?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> – Новорожденные спят разное количество времени. Средняя продолжительность сна младенца составляет 16 часов. Одним требуется 13 часов в день, другим – 20 часов. – (Приложение № 1).
– В каком возрасте ваш малыш сделал первый шаг?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> – Возраст, в котором дети начинают ползать, вставать и ходить, различается значительно. Одна треть детей совершает свои первые шаги в 13 месяцев. Некоторые делают это уже в 10 месяцев, другие в возрасте от 18 до 20 месяцев (Приложение № 2).
– Дети взрослеют. Их отличие друг от друга увеличиваются. От чего это зависит, как вы думаете?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> – Отличию детей друг от друга есть научное объяснение.
– Вы слышали что-нибудь о нейронах. Что это?	<i>Если родители отвечают:</i> – Как много вы знаете! <i>Если родители затрудняются:</i> – С первых дней жизни человек постоянно получает из окружающей среды множество импульсов (информации) в виде звуков, запахов, зрительных и тактильных, вкусовых ощущений. Информация обрабатывается в соответствующих отделах коры головного мозга, и между отдельными нейронами возникают связи (синапсы). Формирование связей – процесс ежесекундный и постоянный. (Приложение № 3).

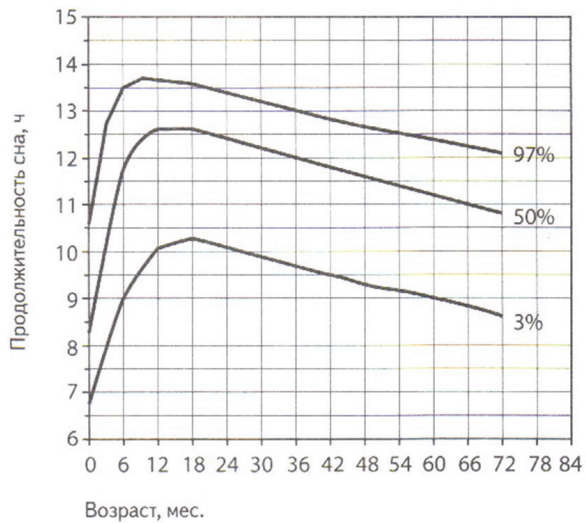
Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p>– Вы, конечно, знаете ровесников вашего ребенка, наблюдаете за ними, сравниваете со своим. Так делают все!</p> <p>– «А Саша уже умеет читать, а мой даже буквами не интересуется» – сравниваете вы.</p> <p>– А нужно ли сравнивать детей друг с другом?</p>	<p>Если родители отвечают, что сравнивать нельзя:</p> <p>– Да, все дети разные! Я с вами согласна.</p> <p>Если родители допускают сравнение:</p> <p>– Надо помнить, что все дети развиваются в своем индивидуальном темпе.</p> <p>– Давайте посмотрим на слайд, на котором изображены левое и правое полушария головного мозга (Приложение № 4).</p> <p>– У одних детей сперва развивается левое полушарие мозга, которое отвечает за вербальную информацию: языковые способности человека, контроль речи, способность к письму и чтению.</p> <p>У других – правое полушарие мозга, которое несет ответственность за обработку так называемой невербальной информации: обработка информации, выражаемой в образах и символах, а не словах.</p>
<p>– Вам знакомо понятие «сензитивный период»?</p>	<p>Если родители знают:</p> <p>– Отлично.</p> <p>Если родители затрудняются:</p> <p>– В педагогике и психологии период развития максимальной чувствительности отделов коры головного мозга называется сензитивным периодом или «окна возможностей» – в этот период мозг воспринимает информацию как никогда лучше и больше! Создающиеся и формирующиеся нейронные связи закладывают основу для многих необходимых на протяжении всей жизни умений и навыков (Приложение № 5).</p> <p>0,5–1 год – период яркого развития зрения, центрального слуха; ребенок учится контролировать эмоции, формируются привычные способы реагирования;</p> <p>0,5–3 года – этот период наиболее благоприятен для развития речи, ознакомления со знаковым обозначением цифр и букв; к трем годам развиваются осознанная речь и понимание собственной мысли, идет интенсивное развитие органов чувств;</p>

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
	<p>3–5 лет – этот период становления социальных навыков в общении со сверстниками, увеличивается активность ребенка в восприятии письма, цвета, формы, размера предметов;</p> <p>5–7 лет – этот возраст характеризуется интенсивным развитием способности к легкому запоминанию и воспроизведению в связи с развитием произвольной памяти, которая связана с детскими интересами и имеет эмоциональную окраску. Сознательное запоминание и заучивание (произвольная память) формируется, как правило, с начала школьного возраста.</p>
Этап рефлексии	
<p>– Предлагаю вам отразить на своих цветах сильные стороны своего ребенка!</p> <p>– Давайте еще раз все вместе посмотрим на наши цветы?</p> <p>– Что мы видим?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <p>– Благодаря сильным сторонам у детей проявилось еще больше индивидуальности. Но зачастую, отражая сильные стороны, мы имеем в виду те, которые хотели бы видеть у ребенка, а не те, которые есть на самом деле.</p> <p>– У каждого из нас, даже если мы этого не знаем, живет образ Идеального ребенка, и мы незаметно для себя стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ. Что бы ни сказал, что бы ни сделал малыш, мы автоматически сличаем его поступок и слово с образом ребенка в голове, если сходится – то мы хвалим ребенка, если расходится – осуждаем. Мы воспитываем детей по какому-то сочиненному нами образу.</p> <p>– Старайтесь разглядеть истинный образ своего малыша! Увидеть его истинные сильные стороны!</p>

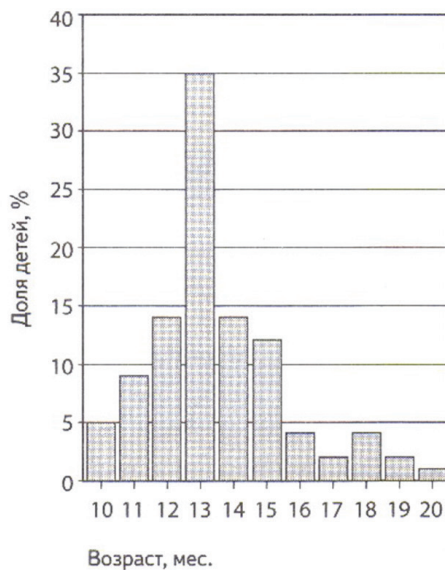
Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p>– Что делать с сильными и слабыми сторонами ребенка?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <p>– Каждый ребенок растет и развивается в своем темпе! Имеет индивидуальный профиль сильных и слабых сторон! Родители очень часто требуют от детей намного большего, чем дети в состоянии выполнить. Из опыта известно, что человек можем только незначительно изменить свои слабые стороны.</p> <p>– Родители! Делаете ставку на сильные стороны своего малыша для раскрытия именно его потенциальных возможностей!</p>
<p>– И все же, можно ли сравнивать детей? – Что влияет на формирование индивидуальности детей?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <p>Формированию индивидуальности способствует следующая группа факторов: <u>Наследственность и физиологические особенности</u>. Наследственность позволяет передать человеку не только внешние черты, но и некоторые манеры поведения. Физиологические особенности человека позволяют найти схожую манеру поведения с другими людьми.</p> <p><u>Окружение</u>. Индивидуальность человека зависит от факторов, которые возникают из окружающей среды. Большое влияние на человека оказывает. Человек привыкает к нормам поведения в обществе, впитывает в себя определенные ценности и традиции. Кроме того, очень важна семья, в которой человек родился. Она зарождает в нем семейные обязанности, жизненные установки и отношение к окружающим людям.</p> <p><u>Особенности характера</u>. Несмотря на то, что общество оказывает сильное влияние на человека, он и сам играет немаловажную роль в своем развитии. Он стремится к чему-то, имеет собственные цели и развивается в обществе.</p> <p>– Нельзя сравнивать детей друг с другом! – Нельзя делать проекцию с собой! – Помните! Все дети разные!</p>

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p>Завершить нашу встречу я хочу словами выдающегося польского педагога и писателя Януша Корчака «Не жди, что твой ребенок будет таким как ты или таким, как ты хочешь, помоги ему стать не тобой, а собой!» (Приложение № 6) – Спасибо за совместную работу! Терпения и мудрости вам в оказании помощи детям стать самими собой!</p>	

Приложение № 1.
Продолжительность ночного сна в первые шесть лет жизни

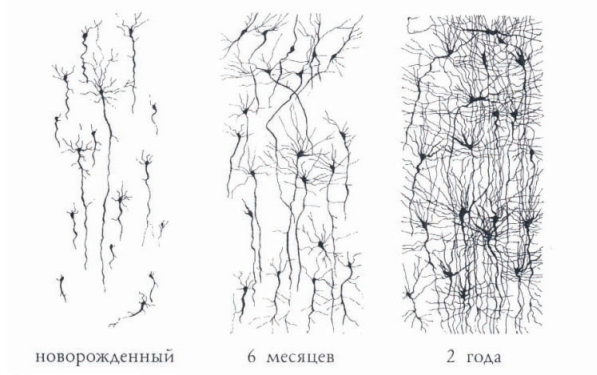


Приложение № 2.
Возраст детей, когда они делают первые шаги



Приложение № 3.
Развитие синапсов от рождения до двух лет

Рис. 1. Развитие синапсов²



Приложение № 4.
«За что отвечают полушария мозга?»



Приложение № 5.
Таблица «Окна возможностей.
Пример сензитивных периодов развития

Таблица 1. Окна возможностей⁵
 Пример сензитивных периодов развития

Функции	Годы							
	0	1	2	3	4	5	6	7
Бинокулярное зрение	■	■						
Центральный слух	■	■						
Эмоциональный контроль	■	■						
Привычные способы реагировать	■	■						
Социальные навыки в общении со сверстниками				■	■	■	■	■
Язык	■	■	■	■				
Мышление (символы)	■	■	■					
Мышление (относительность количества)					■	■	■	■

Приложение № 6.



Параметры эффективности «Родительского совета»

Оценка работы «Родительского совета» организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений

№	Параметры эффективности	%
1.	% родителей, проявивших инициативу в выборе темы и (или) содержания проекта	
2.	% родителей, проявивших инициативу в осуществлении проекта	

Работа «Родительского совета» **успешна, если более 40 %** родителей показали необходимые компетенции (по сумме двух параметров).

Ожидаемые результаты при эффективной стратегии взаимодействия ДОО с родителями воспитанников – родитель готов учиться новым способам взаимодействия с ребёнком, действовать сообща с другими родителями, обсуждать конкретные ситуации, готов включиться в образовательный процесс.

Организация «Родительского совета» – модели субъектного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников – уже сегодня позволяет увидеть признаки обновления:

- взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми становятся партнерскими: при этом партнерство становится образовательным партнерством;
- педагоги нашли пути перехода от наставничества к сотрудничеству, так как только в позитивном диалоге можно повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- родители активно включаются в образовательную деятельность: участвуют ее в планировании, разработке и реализации.



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 298-01-07
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 09.01.2019 г.
Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура SchoolBook.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 3,02 усл. печ. л. Тираж 150 экз.
Заказ № 2330.