

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»**

**Методическая разработка  
«Разнообразные формы взаимодействия современного ДОО  
с родителями»**

**Воспитатель  
Лискун Анна Николаевна**

**2024 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Перспективный план работы с родителями на год в подготовительной группе № 4.
3. Конспект встречи с родителями подготовительной группы № 1 «Родительский совет».
4. Сценарий семинара – практикума «Вместе с папой».
5. Карточка модифицированных игр для всей семьи «Вечер игры».
6. Мастер – классы для родителей:
  - 6.1 Видео мастер-класс «Играем вместе с детьми. Игра «Небылицы».
  - 6.2. Видео мастер-класс «Занятия для детей и родителей «Найди буквы и цифры».
  - 6.3. Мастер-класс «Семейный досуг «Морячок» ко дню Военно-морского флота России.
7. Список литературы.

### 1. Пояснительная записка.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В рамках модернизации российского образования важным элементом является развитие диалога и партнерства между ДООУ и семьей. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено вовлечение семьи в единое образовательное пространство, пути достижения намеченных результатов. Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

**Актуальность проблемы.** Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, педагоги помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия

ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

**Цель методической разработки:** создать условия взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников подготовительной группы № 1, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи методической разработки:**

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
- оказывать помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку.

**Результаты:**

- Привлечены родители к активному участию в образовательном процессе.
- Увеличилось число родителей в участии в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, в оформлении групп.
- На родительских собраниях родители стали делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;
- Выстроились партнёрские отношения с родителями, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольные учреждения созданы в помощь семье.
- Сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия современного ДОО с родителями, родители теперь не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

## 2. Перспективный план работы с родителями на год.

### Перспективный план работы с родителями подготовительной группы № 1 в период с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

В данный период были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Конспект встречи с родителями «Родительский совет»	Сентябрь 2019 года
2.	Сценарий семинара – практикума «Вместе с папой»	Октябрь 2019 года
3.	Совместные игры детей и родителей «Вечер игры»	Ноябрь 2019 года
4.	Консультация «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»	Январь 2020 года
5.	Консультация «Организация совместной образовательной деятельности с детьми по программе «Вдохновение»	Февраль 2020 года
6.	Мастер-класс «Занятия для детей и родителей «Найди буквы и цифры»	Апрель 2020 года
7.	Конспект мастер – класса «Семейный досуг»	Май 2020 года
8.	Мастер-класс «Играем вместе с детьми. Игра «Небылицы»	Май 2020 года
9.	Мастер-класс «Семейный досуг «Морячок» ко дню Военно-морского флота России.	Май 2020 года

Работа с родителями позволила:

1. создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
2. установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
3. вовлечь семьи в единое образовательное пространство;
4. обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
5. оказывать помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку.

### 3. Конспект встречи с родителями подготовительной группы № 1 «Родительский совет: Путешествие по центрам активной деятельности детей»

*Цель:* создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

*Задачи:* познакомить родителей с технологиями, способствующими развитию детей; установление доверительных и партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство; обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

*Оборудование и наглядность:* Лотос- план, центры активности: тематические карты, набор для творчества, листы бумаги, типография, схемы для конструирования, атрибуты к с/р игре «Детский сад».

*Ход встречи:*

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

А для начала давайте познакомимся:

- «У меня в руках клубок ниток, но это не обычный, а волшебный клубочек, сейчас он нас с вами познакомит и подружит».

*Педагог начинает разматывать клубочек и закрепляет ниточку на своей руке, а затем передает этот клубок родителям в различном порядке. Каждый родитель закрепляет ниточку у себя на руке и представляется. В результате мы оказываемся объединены волшебной нитью клубка. Получается интересная фигура, которая обсуждается. Выслушиваются впечатления и высказывания родителей. Игровой настрой задан.*

- Дорогие родители, хотим Вас познакомить с технологией «Детский совет».

- Что такое «Детский совет»? Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение.

- Сегодня мы проведем «Родительский совет», где активными участниками образовательного процесса станете Вы.

*Родителям объясняется, что такое центры активности и какой деятельностью там можно заниматься.*

- Давайте вместе с Вами решим, чем мы будем заниматься.

*Совместное планирование работы и заполнение Лотос-плана по центрам активности: центр математики, центр конструирования, центр книги, грамоты и речи, центр культурные практики и сюжетно-ролевая игра, центр творчества. После планирования родители, используя «Доску выбора» расходятся по центрам активности.*

В центре математике - родители работают с тематическими картами для закрепления порядкового счета.

В центре конструирования – родители конструируют из мягких модулей по схемам «Мебель для детского сада».

В центре книги грамоты и речи – родители при помощи «Детской типографии» оформляют книжки малышки на тему «Игрушки»

В центре культурные практики и сюжетно-ролевая игра – родители распределяют роли: воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, выбирают соответствующие атрибуты и играют в с/р игру «Детский сад».

В центре творчества родители используют возможность рисовать красками, цветными карандашами, лепить из соленого теста, делать картины, используя цветной песок и клей по самостоятельному выбору.

*Подведение итогов «Итоговый родительский совет»* рассматривание и обсуждение поделок и картин, построек, сделанных родителями.

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч родителям и задает вопросы).

- Понравилась ли вам наша встреча?

- Что нового вы для себя узнали?

- Чему интересному научились?

- Будете ли вы учиться играть вместе с ребенком дома?

- Примети ли в дальнейшем активное участие в «Родительском совете», что позволит учесть Ваши интересы, определить мероприятия, которые будут включены в проектную деятельность детей?

*И в довершении родителям было показано слайд-шоу - фотографии детей в их повседневной жизни.*

#### 4. Сценарий семинара – практикума «Вместе с папой»

*Цель:* способствовать развитию детско-отцовских отношений через коммуникативные игры.

*Задачи:*

Познакомить родителей с правилами поведения отцов.

Развивать у детей и родителей интерес к совместному взаимодействию.

Сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали родителей, а родители – своих детей.

*Ход семинара-практикума:*

- Здравствуйте наши уважаемые папы. Очень рада видеть Вас и ваших детей. Сегодня мы поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ. Прежде чем начать, давайте познакомимся с нашими папами. Представят их дети и расскажут нам, чем они вместе с папой любят заниматься.

*Просмотр представлений высказываний детей на видео «Что они делают вместе с папой»*

- Какое высказывание больше всего понравилось? Ведь «Истина звучит устами младенца». *Обсуждение увиденного.*

- В нашей жизни есть определенные правила и нормы, которые нам приходится выполнять и соответствовать им.

-Какие правила вы знаете? *(ответы родителей и детей).*

- Сейчас мы поговорим о правилах поведения отцов.

*Семь правил поведения отцов:*

1. «Время решает все: уделяйте ребенку ежедневно хоть немного времени».

- Сейчас мы будем это делать, т.е. уделим время своим детям.

2. Делитесь с ребенком своими успехами и проблемами. Вы союзник для своего ребенка, а не противник.

Упражнение «Что мне нравится делать»

Каждый участник (родитель и ребенок) рассказывает по кругу о своих любимых занятиях.

3. «Не скупитесь на похвалу своего ребенка за его достижения и качества. Похвала – основная движущая сила развития человека»

«Похвала»

Задание папам: похвалить своего ребенка.

4. «Будьте вежливы со своим ребенком, не позволяйте ему грубить, научите его считаться с чувствами других людей»

Работа в детско-родительской паре. «Ласковые слова» Взрослый обращаясь к ребенку говорит: «Сережа, ты ... (3 ласковых слова)». Затем ребенок отвечает. Так по кругу все пары высказываются.

5. «Учите своего ребенка и учитесь у него. Постоянно всматривайтесь и вслушивайтесь»

«Узнай своего ребенка»

Папы отворачиваются от своих детей (стоят в шеренгу). Ведущий меняет детей местами, каждый ребенок по очереди зовет своего папу: «Папочка», а родители отгадывают своего ребенка. Если родитель слышит голос своего ребенка – он оборачивается.

6. «Любите своего ребенка таким, какой он есть, это самый дорогой для Вас человек»

Упражнение «Животные»

Детям и папам раздаются карточки с животными, но друг другу они не должны их показывать. Каждому нужно по сигналу ведущего издавать звуки животного с карточки. Задача играющих – найти себе пару.

7. «Отцовство – это для Вас самое главное – ЦЕЛЬ жизни»

Дети составляли рассказ о своем папе, о его качествах. Ведущий зачитывает, а папы отгадывают высказывания о себе.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, проигрыватель с записью спокойной музыки.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться «Наш дом». Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть время, чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

*Итог сегодняшней встречи:*

- Какой вывод мы можем сделать?

**«Отец нужен детям, и его внимание важно на каждом этапе становления ребенка как личности»**

- Показать жестом понравилось или нет сегодняшней семинар – практикум

- большой палец вверх – отлично,
- в сторону – нормально,
- вниз – не понравилось.

- Мы хотим выразить слова благодарности всем папам, которые активно принимают участие в жизни группы и детского сада.

*Вручение грамот папам и памятные медали детям.*



## 5. Карточка модифицированных игр для всей семьи

### «Газеты!»

Игроки: все члены семьи.

Место проведения: дом, улица в теплое время.

Инвентарь: Газета, лист бумаги.

Ход: Все участники берут газете и придумываю, что с ней можно сделать:

Складывать, разворачивать, сминать, разглаживать и т.д

Складывать животных, птиц.

Запускать змея- бежать, держа лист газеты в одной руке.

Невидимый клей – положить газету на живот и быстро бежать.

Мяч из газеты – смять газету в шарик и бросать его в цель, в корзину и т.д.

Снежки – играть в «снежки» из газеты.

Подзорная труба – скрутить газету и отправится на поиски сокровищ.

Варианты игры: разные варианты возникают сами в ходе игры.

### «Кладоискатели»

Игроки: все члены семьи.

Место проведения: дом, улица.

Ход: Родители или старшие дети придумывают план- схему игры, задания для более старших детей. Подсказки прячутся в разных местах дома или квартиры, улицы.

При составлении плана поиска учитываем:

- Малышам нарисовать план поиска, отметив крестиком начало пути.

- Детям, которые уже умеют читать или хотя бы учатся этому, составляются текстовые подсказки: слово, словосочетание, фраза.

Первая карточка выдается просто так или, если есть желание усложнить начало игры, как приз за отгаданную загадку или решенный ребус. Остальные подсказки разложены в разных местах жилища, как указатели на следующий пункт поиска. Детям постарше задание можно усложнить и вместо прямого указания использовать загадки, игры со словами или ребусы.

Таким образом, поиски сюрприза или сокровища идут поэтапно с помощью указателей или путевого плана. А финальным пунктом назначения должно быть место, где родители «зарыли» клад, который достается искателю.

### «Семейное равновесие»

Игроки: все члены семьи.

Место проведения: дом, улица.

Инвентарь: музыка.

Ход: все члены семьи распределяются по комнате и выполняют упражнения на равновесие, изображая все, что им нравится. Затем все становятся в круг и берутся за руки. Они принимают разные позы, пытаясь сохранить при этом равновесие (делают ласточку, поднимают одну ногу и т.д.) по сигналу опускают руки и стараются удержать выбранную позу. Выиграл тот, кто дольше сохранит равновесие.

### **«Тише едешь — дальше будешь. Стоп!»**

Игроки: все члены семьи.

Место проведения: дом, улица.

Ведущий встает в одном конце комнаты, игроки — в другом. Ведущий очень быстро говорит фразу «Тише едешь дальше будешь. Стоп!». В это время игроки бегут в его сторону и останавливаются после фразы «СТОП!» Они замирают и стараются не шевелиться.

Ведущий подходит к каждому игроку и в течение 15 секунд пытается его рассмешить. Если у него это выходит, игрок возвращается в начало комнаты. Если не выходит, следующий тур игрок продолжает с текущей позиции.

Так происходит до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не дотронется до ведущего рукой!

### **«Маленькое привидение»**

Цель: снижение агрессии, научить выплескивать гнев в приемлемой форме

Правила игры. Взрослый говорит: «Сейчас мы будем изображать маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и попугать друг друга. По моему хлопку нужно сделать вот так (приподнять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом: «У-У»

Если я тихо хлопаю, то нужно тихо говорить - «У», а если я громко хлопаю — нужно громко пугать. Но помните, вы добрые привидения и хотите только слегка пошутить»

В конце игры взрослый говорит: «Молодцы! Пошутили — и хватит. Давайте снова станем детьми».

## 6. Мастер-классы для родителей

### 6.1. Видео мастер-класс «Играем вместе с детьми. Игра «Небылицы»

[https://www.instagram.com/p/CAKNo5QAejz/?utm\\_medium=share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/CAKNo5QAejz/?utm_medium=share_sheet)



Как играть?

На каждом изображении – целая история, но в этих изображениях художник все перепутал.

Нужно разобраться, что здесь не так и какие противоречия, несообразности, нарушения есть в поведении персонажей.

Рассмотрите сюжетные картинки-небылицы и помогите ребенку составить простые и распространенные предложения.

## 6.2. Видео мастер-класс «Занятия для детей и родителей «Найди буквы и цифры»».

[https://www.instagram.com/p/B\\_U\\_VS6oyG7/?utm\\_medium=share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/B_U_VS6oyG7/?utm_medium=share_sheet)



Как играть?

Для того, чтобы сделать такие игры дома, вам понадобится:

- прозрачная плоская ёмкость,
- широкая кисточка,
- манка или другая мелкая крупа,
- по две карточки с набором букв или цифр,
- любые фишки, чтобы ребенок отмечал буквы и цифры, которые нашёл.

### 6.3. Мастер-класс «Семейный досуг «Морячок» ко дню Военно-морского флота России.



#### МАСТЕР-КЛАСС «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ: МОРЯЧОК»



*Такую поделку или любую другую с использованием рулонов от бумажных полотенец можно изготовить на выставку «Вторая жизнь», направленную на ознакомление детей со способами вторичного использования сырья и бросового материала, формируя экологическое сознание детей уже с дошкольного возраста.*

**Материал:** Рулон от бумажных полотенец, цветная бумага синего, черного и желтого цвета, клей, ножницы, карандаш, черный маркер, салфетки.

1. 

2. 

1. Делаем заготовки: 2 полоски синей бумаги 4x11 см, круг чёрного цвета  $d=8$  см, 2 полоски чёрной бумаги 7x17 см, полоска чёрной бумаги 5x10 см, полоска белой бумаги 3x17 см.

2. Рулон от бумажных полотенец обклеиваем бумагой синего цвета — это туловище моряка.



3. В верхней части заготовки приклеиваем полоску бумаги белого цвета 3x17см.

На белую полоску в верхней части приклеиваем полоску бумаги чёрного цвета 7x17см.

Рисуем карандашом глаза, рот, вырезаем усы и приклеиваем спереди.

4.



5.



4. Круг чёрного цвета разрезаем по радиусу до середины и склеиваем края, чтобы получился конус.

5. Приклеиваем конус в верхней части заготовки вершиной вниз, чтобы получилась бескозырка. Посередине рулона приклеиваем полоску чёрного цвета 7x17см.



6. Полоску синей бумаги накручиваем на карандаш и склеиваем, получившийся цилиндр — руку, приклеиваем к туловищу моряка, таким же образом делаем вторую руку моряку.



7. Полоску чёрной бумаги 0.5x10см складываем пополам и приклеиваем к безкозырке сзади, получаются ленточки. Отрезаем тонкую полоску чёрной бумаги и приклеиваем посередине туловища внизу. Вырезаем круг из черной бумаги, разрезаем пополам — ботинки, приклеиваем в нижней части туловища.



8. Добавляем детали: из жёлтой бумаги — пряжка, пуговицы. Рисуем чёрным маркером лицо, тельняшку и гюйс. Такой морячок обязательно понравится папе!

*Такую поделку или любую другую с использованием рулонов от бумажных полотенец можно изготовить на выставку «Вторая жизнь», направленную на ознакомление детей со способами вторичного использования сырья и бросового материала, формируя экологическое сознание детей уже с дошкольного возраста.*



Список литературы:

- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Свирская Л.В. «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015.
- Ларго Р. «Детские годы» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015.
- «Родительский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений, методические рекомендации, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Краснодар, 2019.