

**АННОТАЦИЯ**  
**на дополнительную общеразвивающую программу**  
**естественнонаучной направленности «Мир, здравствуй!»**  
**для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

**Авторы:**

Власенко Елена Александровна, воспитатель,  
Ненашева Елена Юрьевна, воспитатель,  
Лискун Анна Николаевна, воспитатель,  
Рарова Людмила Николаевна, воспитатель

**Программа «Мир, здравствуй!» (далее - Программа)** рассчитана на 1 год обучения, 2 занятия в месяц, 24 занятия в год.

**Актуальность:** экологические проблемы, несущие угрозу человеческой цивилизации требуют уделять особое внимание экологическому образованию подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста, когда ребенок еще очень тонко чувствует мир и его многогранность.

**Новизна:**

1. *Содержание Программы* основывается на целостности восприятия окружающего мира благодаря изучению не отдельных объектов природы, а экосистем и делится на два блока. При знакомстве с темами первого блока, дети осваивают инструменты познания, методы исследования, алгоритмы деятельности, с помощью которых будут изучать экосистемы, представленные во втором блоке.

2. *Интеграция видов деятельности.* Каждую экосистему дети сначала исследуют, а затем создают о ней журнал «Мир, здравствуй!», творчески преобразовывая полученные знания.

**Цель Программы:** формирование экологической культуры старших дошкольников через знакомство с экологическими системами.

**Основными задачами Программы являются:**

1. Актуализация знаний детей о многообразии экологических систем, состоящих из сообщества живых организмов, их разновидностях.

2. Развитие самостоятельности, активности и инициативности в процессе познавательно-исследовательской деятельности; умение выдвигать предположения, исследовать, достигать результат и фиксировать полученные знания.

3. Воспитание бережного отношения ко всему живому, умение видеть красоту природы.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 201»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 201»  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Москалева

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир, здравствуй!»  
естественнонаучной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет**

**Авторы:**  
**Власенко Елена Александровна, воспитатель**  
**Ненашева Елена Юрьевна, воспитатель,**  
**Лискун Анна Николаевна, воспитатель,**  
**Рарова Людмила Николаевна, воспитатель**

г. Краснодар  
2020

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Экологические проблемы, несущие угрозу человеческой цивилизации, заставляют пересмотреть подходы к экологическому образованию на всех уровнях образования. Становится ясно, что спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской ответственности за судьбу общего дома - планеты Земля. Решать эту задачу необходимо с дошкольного возраста, когда ребенок еще очень тонко чувствует мир и его многогранность. Одно из эффективных условий формирования экологической культуры дошкольников – это интеграция образовательных областей и видов деятельности. А.А. Леонтьев считает, что основным содержанием обучения должны быть не отдельные знания, а целостное обобщенное представление о мире, о месте в нем общества и человека. Образ мира должен быть построен не из абстракции, а из личностных смыслов. «Важно с первых шагов ребенка в школе, - пишет Вахрушев, научить его целостному взгляду на мир, дать почувствовать пусть «дырявую» (!) в силу неразвитости абстрактного мышления и недоступности некоторых знаний, но целостную, сравнительно полную картину мира». К тому же вся предшествующая история развития человеческого знания была связана с потребностью общества в познании и преобразовании окружающей действительности. Поэтому необходимо, соотносить действия человека с возможностями природной среды, учитывать законы естественной регуляции. Только при соблюдении этих условий возможно развитие природы и общества как единого целого. Реализация программы «Мир, здравствуй!» (далее - Программы) позволит формировать гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. При организации групп учитываются инициативы детей и родителей.

#### **Новизна Программы:**

1. *Содержание Программы* основывается на целостности восприятия окружающего мира благодаря изучению не отдельных объектов природы, а экосистем (далее - «миров») и делится на два блока. При знакомстве с темами первого блока, дети осваивают инструменты познания, методы исследования, алгоритмы деятельности с помощью которых будут изучать экосистемы, представленные во втором блоке.

2. *Интеграция видов деятельности.* Каждый «мир» дети сначала исследуют, а затем создают о нем научно-популярный журнал «Мир, здравствуй!». Еще Л.С.. Выготского утверждал, что творческая деятельность воображения зависит от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, то есть от сформированности знаний.

3. *Технологии деятельностного подхода*, меняя содержание и организацию образовательной деятельности детей, создают иную среду жизнедеятельности ребенка. Это проявляется в том, что:

- ✓ утверждается система отношений равенства со сверстниками и взрослыми;
- ✓ складывается обстановка увлеченного интеллектуального поиска;
- ✓ снимается груз внешней социальной стимуляции, что способствует формированию чувства ответственности за свою деятельность.

4. *Организация сетевого взаимодействия.*

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотека им. Н.А. Островского, филиал № 17 МУК ЦСБ заключили договор об организации в детском саду выездного читального зала. В детский сад приезжает библиотекарь с комплектом книг и познавательных журналов по теме согласованной с педагогами, что позволяет не только расширить образовательные возможности ДОО, но и формировать у детей понимание, что книга - это источник знаний.

**Цель программы:** формирование экологической культуры старших дошкольников через знакомство с экологическими системами.

**Основными задачами программы являются:**

- ✓ Актуализировать знания детей о многообразии экологических систем, состоящих из сообщества живых организмов, их разновидностях.
- ✓ Расширить представления детей об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, море, пустыня, Крайний Север и т.д.), их приспособлении к условиям жизни и удовлетворении потребностей в свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, защите от врагов.
- ✓ Дать возможность детям применить на практике умения выявлять причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.
- ✓ Создать условия для развития познавательного интереса, желания активно исследовать природные объекты, фиксировать свои знания с помощью наглядного моделирования.
- ✓ Развивать самостоятельность, активность и инициативность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; умение выдвигать предположения, исследовать, достигать результата.
- ✓ Развивать умение творчески отображать в своих работах полученные знания.
- ✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через преодоление потребительского отношения к ней.
- ✓ Воспитывать бережное отношение ко всему живому, умение видеть красоту природы.

## ***Принципы и подходы программы «Мир, здравствуй!»:***

### ***1. Принцип деятельности.***

Современное образование призвано не только давать знания, но и формировать учебную деятельность, учить детей учиться. С детского сада нужно давать ребенку возможность мыслить самостоятельно, через создание ситуации, когда познавательная активность является необходимым условием решения задачи. Если мы ставим ребенка в положение первооткрывателя, то полученные знания становятся его достоянием. Для того чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, их надо научить каждому виду и приёму деятельности, поэтому при реализации Программы ребенку даются ориентировочные основы нового действия (алгоритмы и схемы), затем задачи, которые с их помощью можно решить.

### ***Принцип поддержки игры.***

Д.Б. Эльконин отмечал, что «в игре действие осуществляется детьми ради чего-то и ради кого-то. В игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношений людей. В ней в идеальной форме воспроизводится смысл человеческой деятельности и система тех отношений, в которые вступают взрослые люди в их реальной жизни». Особое место среди игр занимает сюжетно-ролевая игра. Она основана на трансформации предметов и явлений из реального пространства в «игровое пространство». Принимая роль исследователя или ученого, автора научной статьи или дизайнера журнала, дети учатся ставить проблемы и вместе с другими детьми и взрослыми решать их.

### ***3. Принцип творчества.***

Развитие творческого начала в человеке есть требование времени, социальный заказ современности. Творческая активность дошкольников формируется в деятельности. В.В. Давыдов писал «Согласно нашему пониманию личность - это человек, обладающий определенным творческим потенциалом». Л. С. Выготский писал: «В каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования». Ребенок пишет стихи или рисует вовсе не потому, что в нем просыпается будущий поэт, музыкант или художник, а потому, что творческие возможности заложены в каждом из нас. Приходящее творчество, не создающее никаких объективных ценностей и нужнее скорее для самого ребенка, чем для окружающих.

***4. Принцип поддержка индивидуальности, уникальности и самобытности каждого ребенка.***

Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает мир исключительно в собственной деятельности, деятельности значимой именно ему. Поэтому необходимо строить образовательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования и предоставить ему возможность проявить индивидуальность и творчество.

### ***5. Принцип интеграции.***

Глубинная интеграция различных образовательных областей и видов деятельности позволяет раскрыть тему с разных сторон. При изучении

окружающего мира формируются знания о предметах и явлениях природы. Одновременно раскрываются сложившиеся противоречия между человечеством и природой, пути их разрешения. Интеграция позволяет уйти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению. Она дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию ребенка и формированию его творческого мышления.

#### *6. Принцип содействия и сотрудничества.*

Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях. Ребенок как субъект любого вида деятельности по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется самостоятельно, на основании индивидуального выбора. Это позволяет достичь детской цели, создать эмоционально положительную атмосферу, повысить самооценку ребенка.

#### *7. Принцип поддержки детской инициативы*

Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда занимаются интересным делом. Эмоциональный комфорт способствует проявлению настойчивости в достижении целей, поэтому образовательная деятельность по Программе строится с учетом интересов детей. Равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого поддерживает усилия ребенка по освоению мира и обогащает его опыт. При этом ребенок выражает себя в различных видах деятельности и реализует собственный потенциал.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения усвоения Программы ребенок:

- ✓ отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, проявляет познавательный интерес к природе;
- ✓ осознанно наблюдает за отдельными процессами окружающего мира и природы, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- ✓ знает о пользе и функциях различных экосистем, их многообразии;
- ✓ устанавливает взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах с помощью моделей экосистемных групп;
- ✓ использует полученные представления об особенностях внешнего вида растений и животных, их приспособляемости к условиям жизни в среде обитания (лес, море, пустыня, Крайний Север и т.д.) в своей практической деятельности;

- ✓ понимает связи между средой обитания конкретных живых существ и удовлетворения их потребности в свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, защите от врагов;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ знает о роли человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней;
- ✓ берет на себя ответственность за окружающий мир и принимает свои собственные решения, следует экологическим правилам в доступных ему формах;
- ✓ бережно заботливо, гуманно относится к живой природе;
- ✓ эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Планируемые результаты освоения программы и отслеживаются через наблюдение за деятельностью детей и анализ индивидуальных дневников «Мои открытия».

Удовлетворенность качеством реализации Программы родителей отслеживается через анкетирование родителей после посещения итоговых занятий по Программе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы реализации Программы

Для реализации Программы наиболее эффективна **групповая форма** работы, т.к. при совместном решении задачи идет деловое общение детей друг с другом и педагогом, повышается интеллектуальная активность детей. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Так при совместной подготовке журнала, дети распределяют обязанности и выбирают себе рубрику над которой будут работать, а затем коллективно принимают решение, каким содержанием он будет наполнен.

Наряду с групповой формой используется **индивидуальная, индивидуализация** позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей дошкольников. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность.

### 2.2. Методы реализации Программы

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на методах деятельностного подхода:

*Деятельности метод* обучения соответствует ФГОС ДО. В зависимости от опыта, дети могут делать свои «открытия» более или менее осознанно. В детском саду дети «проживают» весь путь самостоятельного приобретения значимого опыта и овладения универсальными учебными действиями, определяющими умение учиться. На дошкольной ступени деятельностный метод дает педагогу ключ управления процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников. Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Это реализуется через создание условий для ситуации успеха ребенка и обеспечение эмоционального благополучия.

*Метод ТРИЗ* является инструментом развития креативности ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.

Мир, в котором мы живем, устроен сложно. И если мы хотим его познать и преобразовывать, наше мышление должно правильно отражать этот мир. Для этого мышление человека должно быть организовано так же, как организован окружающий мир. Сложному и динамичному миру должно соответствовать системное (творческое) мышление. Системное мышление по отношению к объекту - это умение осуществлять в комплексе следующие мыслительные операции:

- ✓ выбрать объект и определить его функцию;
- ✓ определить линию развития как собственно объекта, так и его функции;
- ✓ выявить составляющие объекта;



- ✓ осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам.

Основным педагогическим средством развития творческого (системного) мышления правомерно считается дидактическая игра. Итогом обучения является умение ребенка старшего дошкольного возраста описывать все системные связи любого объекта материального мира.

### **2.3. Средства реализации программы**

#### *Индивидуальные дневники «Мои открытия»*

Все «открытия» дети оформляют в индивидуальных дневниках «Мои открытий» (альбом формата А 4). Дети рисуют, записывают небольшие рассказы, фиксируют приобретенные знания с помощью знаковых опор или моделей. Важно, что «авторами» дневников «Мои открытия» являются сами дети, причем, оформляя их, каждый ребенок выбирает для себя информацию, которую считает наиболее интересной и важной именно ему, и способ ее фиксации.

#### *Ключевые слова*

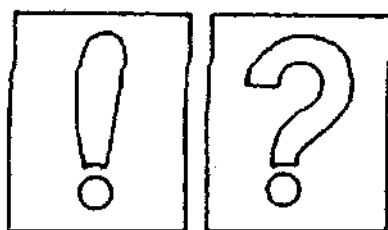
В словаре Ожегова среди прочих приведено такое значение: "3. перен. **То, что служит для разгадки, понимания чего-н., овладения чем-н.** К. к разгадке тайны. К. к шифру». Так и ключевые слова помогают раскрыть содержание темы.

Для старших дошкольников ключевые слова по теме целесообразно включать в РППС для раскрытия содержания темы, поддержки познавательного интереса, развития речи и предпосылок грамотности. Слова вызывают у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают писать, рисовать буквы, то есть графически обозначать их. Ключевые слова помогают детям оформить свои работы, записать небольшие истории. При написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму, а способе фиксации «открытия». Такая деятельность является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

#### *Методы исследования*

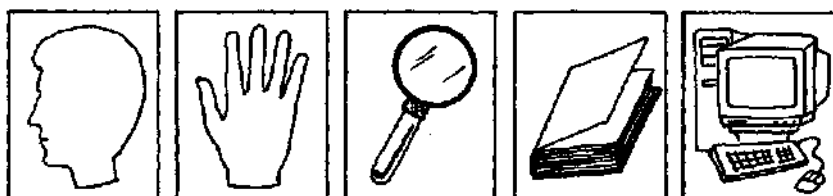
В результате исследования дети активно преобразуют материал, который подготовил педагог и библиотекарь. Дети обращаются к энциклопедиям, справочникам, журналам. Результаты исследования фиксируют в индивидуальных дневниках «Мои открытия».

Существует много способов добычи информации - **«методов исследования»**. Для этого детям предлагаются карточки с обозначением методов исследования



Подумать

Задать себе  
вопросы



Спросить  
у другого  
человека

Провести  
эксперимент

Понаблюдать

Посмотреть  
в книгах

Посмотреть  
в компьютере

Раскладывая их бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей, педагог предлагает детям определить, последовательность исследования. (С чего начнем наше исследование? Что сделаем во вторую, третью очередь и далее). Так появляется план будущего исследования.

#### *Познавательная и художественная литература.*

Для изучения «миров» детям предлагается познавательная и художественная литература. Энциклопедии, книги, журналы по теме предлагает педагог и приносит библиотекарь из Библиотеки им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ.

#### *Демонстрационный материал.*

Картинки, карты, иллюстрации, фотоматериалы, презентации, видеофильмы, таблицы, рисунки, выставки - все связано с темой, реализуемой в данный момент, помогает раскрыть ее содержание и превращает образовательное пространство в инструмент обучения.

*Схемы и алгоритмы рисования различных объектов живой и неживой природы.*

Одним из приемов, позволяющих всесторонне анализировать предмет, увидеть его свойства и характеристики, является обучение рисованию с опорой на алгоритмическую последовательность изображения предмета. При обучении дошкольников предметному рисованию воспитатель сначала предлагает провести анализ предмета, показывая игрушку или рисунок. Предлагает мысленно разделить объект на части, его составляющие – туловище, шею, голову, – сравнить их с геометрическими фигурами и рисовать в определенной последовательности, соблюдая пропорции. Такая работа носит название алгоритмических схем рисования.

#### *Модели.*

Часть работы по программе «Мир, здравствуй» - это **МОДЕЛИРОВАНИЕ**, оно основано на принципе замещения реальных

предметов схематическими изображениями, знаками и моделями, которые со временем могут уточняться и изменяться, а также становятся зрительной опорой.

Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми. За основу взяты модели Кондратьева Н.Н., представленные в программе экологического образования детей «Мы». Дети не ограничиваются только предложенными моделями, а совместно с педагогами создают новые, которые помогут изобразить «открытие».

#### **2.4. Содержание тематических блоков программы**

**Образовательная деятельность по программе «Мир, здравствуй!» делится на два блока.**

**В первом блоке** изучаются основополагающие четыре темы программы «Мир, здравствуй!».

##### *1. Что значит слово «мир»?*

Дети «открывают», какие два значения имеет маленькое слово «мир» и фиксируют в дневниках «Мои открытия». Начало создания индивидуальных тетрадей «Мои открытия».

##### *2. Что мы думаем, когда говорим слово «здравствуйте»?*

Это волшебное слово означает «желание здоровья». Дети узнают, как здороваются люди разных народов, продолжают работать в тетрадях «Мои открытия». Сочиняют сказку об этом слове. Начало создания сказок и комиксов.

##### *3. Открытие множества миров.*

У детей формируется представление о полной картине мира, целостный образ мира, мировоззрение. Из множества миров дети выделяют отдельные миры, например, «Мир игрушек», «Мир дома», «Мир зверей», и т.д. Устанавливают взаимосвязь между мирами. Знакомятся с рукотворными и нерукотворными мирами. Начинают придумывать загадки, игры, кроссворды и т.д.

##### *4. Кем может быть человек в мире?*

Дети открывают триединую позиции человека в мире. Человек может выступать в роли исследователя, художника, помощника. Дети знакомятся с различными профессиями. На это занятие целесообразно пригласить библиотекаря с журналами о природе, в процессе их рассматривания, познакомить детей, с содержанием журналов, технология их изготовления, рубриками, профессиями.

Таким образом, в процессе изучения данных тем программы у детей формируется первоначальное представление о целостной картине мира и месте человека в мире, дети осваивают инструменты исследования.

**Во втором блоке** изучаются экосистемы или «миры»: мир леса, мир моря, мир гор, реки (озера), мир пустыни, мир севера, мир саванны, мир джунглей.

Это перечень экосистем, которые планирует изучить педагог, так как они позволяют формировать экологическую культуру дошкольников. Однако,

в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. При изучении любой из тем детям представляется инициатива выбора содержания и вида деятельности.

На каждую тему выделяется два занятия:

*На первом занятии* дети исследуют «мир». При исследовании всех «миров», деятельность детей осуществляется в соответствии с алгоритмом исследования экосистемы или «мира» (*Приложение 1*) и записывают свои «открытия» в индивидуальных дневниках «Мои открытия»;

*На втором* - выпускают научно-популярный журнал «Мир, здравствуй!» (название рабочее, дети могут предложить другое). С помощью алгоритма создания журнала «Мир, здравствуй!» (*Приложение 2*).

Естествознание является прекрасным средством развития творческого воображения. С учетом возрастных особенностей дошкольников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Творческое преобразование полученных знаний дает возможность ребенку видеть вокруг себя красивое, удивляться этой красоте. Удивиться и стараться найти ответ - почему? И делиться этим удивлением. Все это поможет ребенку бережно и с любовью относиться к МИРУ.

## Перспективно-тематическое планирование

### дополнительной общеразвивающей программы «Мир, здравствуй!»

№ п/п	Тема	Программные задачи	Программное содержание	Взаимодействие с семьей	Приложения
<b>МИР, ЗДРАВСТВУЙ!</b>					
Сентябрь 1 занятие	Что значит слово «мир»?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для открытия детьми того, что слово мир имеет два значения: «мир» как все то, что нас окружает, и «мир» как отсутствие войны.</li> <li>2. Мотивировать детей фиксировать свои «открытия» в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</li> <li>3. Развивать инициативность и самостоятельность в процессе деятельности</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит слово «мир»?</li> <li>2. Какие слова близкие по смыслу подходят к каждому значению слова «мир»?</li> <li>3. Может ли одно из значений этого слова существовать отдельно от другого?</li> <li>4. Оформление дневника «Мои открытия».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание игры «Мир, в котором я живу».</li> <li>2. Фотовыставка «Мир глазами детей».</li> <li>3. Чтение сказки Феликса Зальтена «Бемби».</li> </ol>	
Сентябрь 2 занятие	Что значит слово «здравствуйте»?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к слову «здравствуйте» и его значению.</li> <li>2. Мотивировать детей подчиняться нормам и правилам социального поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит слово «здравствуйте»?</li> <li>2. Как люди могут здороваться?</li> <li>3. Как здороваются военные?</li> <li>4. Как люди в старину, в деревне приветствовали друг друга?</li> <li>5. Как здороваются на Востоке?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумать семейный ритуал приветствия.</li> <li>2. Сочинить сказку со словом «здравствуй».</li> </ol>	

		<p>3. Развивать речевое творчество и фантазию в процессе сочинения сказок и комиксов.</p> <p>4. Воспитывать уважение к окружающему миру и людям.</p>	<p>6. Придумай какой-нибудь особенный способ поздороваться.</p> <p>7. Сочините сказку или комикс со словом «здравствуйте».</p>		
<p>Октябрь</p> <p>1 занятие</p>	<p>Множество миров</p>	<p>1. Создать условия для формирования представления о том, что мир состоит из множества миров, которые связаны между собой.</p> <p>2. Развивать познавательную – исследовательскую деятельность через освоение способов добычи информации - «методов исследования».</p> <p>4. Мотивировать делать выводы и фиксировать в дневниках открытий.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Какие существуют миры?</p> <p>2. Как связаны миры между собой?</p> <p>3. Какое место занимает человек в мире?</p> <p>4. Как можно узнать что-то интересное?</p> <p>5. Чем отличаются миры?</p>	<p>1. Придумать игру про множество миров.</p> <p>2. Фотогалерея «Множество миров»</p>	
<p>Октябрь</p> <p>2 занятие</p>	<p>Кем может быть человек в мире?</p>	<p>1. Актуализировать знания детей о профессиях.</p> <p>2. Способствовать открытию детьми триединой позиции человека в мире: исследователя, художника, помощника.</p> <p>3. Мотивировать самостоятельно выбирать для себя род занятий.</p> <p>4. Создать условия для ознакомления детей с</p>	<p>1. Какое место занимает человек в мире?</p> <p>2. Какие профессии бывают?</p> <p>3. Люди, каких профессий исследуют миры?</p> <p>4. Рассматривание и чтение познавательных журналов с представителем районной библиотеки.</p> <p>4. Кто и как делает журналы?</p>	<p>1. Рассказ о профессиях мам и пап.</p> <p>2. Подобрать материал для журнала (статью, сказку, игру)</p>	

		содержанием журналов, их рубриками и способами изготовления.			
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИРАМ</b>					
Ноябрь 1 занятие	Мир леса	<p>1. Создать условия получения детьми знаний о лесе как экосистеме.</p> <p>2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о животном и растительном мире леса.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес через изучение особенностей приспособления растений и животных к жизни в лесу.</p> <p>4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек.</p> <p>5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p> <p>2. Развивать умение формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p>	<p>1. Как вы понимаете, что такое лес?</p> <p>2. Что такое этажи леса?</p> <p>3. Почему сова может охотиться ночью?</p> <p>4. Кто строит в лесу плотины?</p> <p>5. Чем питается заяц?</p> <p>6. Какую пользу приносят муравьи лесу?</p> <p>7. Самый крупный лесной зверь?</p> <p>8. На каком дереве растут желуди?</p> <p>9. Почему елки круглый год зеленые?</p> <p>10. Какая птица выводит птенцов зимой?</p> <p>11. Какая птица лечит деревья?</p> <p>12. Кого называют «санитаром леса»?</p> <p>13. Какая лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов?</p> <p>14. Что будет, если в лесу не будет насекомых?</p> <p>15. Почему нельзя в лесу шуметь?</p> <p>16. Какую пользу приносит лес людям?</p> <p>17. Составление цепочки питания.</p> <p>18. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</p>	<p>1. Посещение библиотеки, чтение книг: .Г.Снегирев, Хитрый бурундук, В.Бианки. Купание, медвежат, Лес и мышонок, К.Ушинский. Лиса Патрикеевна, Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод, И.Соколов-Микитов. Ёж.</p> <p>2. Экскурсия в лес.</p> <p>3. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир леса».</p>	

<p>Ноябрь 2 занятие</p>	<p>Мир леса</p>	<p>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!». 2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «мир леса и». 3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе.</p>	<p>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему. 2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!» 3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</p>		
<p>Декабрь 1 занятие</p>	<p>Мир моря</p>	<p>1. Создать условия получения детьми знаний о море как биологической системе 2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о многообразии и разнообразии растительного и животного мира моря. 3. Сформировать представление об условиях жизни организмов в море, раскрыть черты приспособленности к разнообразным условиям 4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек. 5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать подводный мир.</p>	<p>1. Как появляются коралловые рифы? 2. Кораллы – растения или животные? 3. Кто питается планктоном? 4. Что будет, если планктон исчезнет? 5. Чем дышат медузы? 6. Как маскируются скаты? 7. Есть ли у осьминогов кости? 8. Какие хищники охотятся на акул? 9. Как защищаются осьминоги? 10. Насколько глубоко может нырнуть кашалот? 11. Какая самая быстрая рыба? 12. Все ли виды акул являются хищниками? 13. Все ли рыбы имеют чешую? 14. Составление цепочки питания. 15. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</p>	<p>1.Посещение библиотеки, чтение книг: О.Сыроватина «Белый Дельфин», Т.Унгерер «Эмиль. Добрый осьминог», Г.Косова «Азбука подводного мира», С.Сахарнов «Кто в море живёт?» и др. 2.Посещение «Океанариума». 3. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир моря», видео-рассказов «Подводный мир»</p>	



<p>Декабрь 2 занятие</p>	<p>Мир моря</p>	<p>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!». 2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир моря». 3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе. 4. Способствовать установлению взаимосвязи между всеми обитателями подводного мира</p>	<p>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему. 2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!» 3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</p>		
<p>Январь 1 занятие</p>	<p>Мир рек</p>	<p>1. Создать условия получения детьми знаний о реке как экосистеме. 2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о животном и растительном мире реки. 3. Развивать познавательный интерес через изучение особенностей приспособления растений и животных к жизни в реке. 4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек. 5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>1. Какие звери, птицы, насекомые обитают в «мире рек»? 2. Какие бывают реки и зачем они нужны? 3. Почему рыбы не могут жить без воды? 4. Как к реке попал песок? 5. Зачем рыбе плавательный пузырь? 6. Почему лягушки квакают? 7. Какая самая главная рыба в реке? 8. Для чего рыбам чешуя? 9. Зачем рыбам слизь? 10. Самые большие (маленькие) речные обитатели? 11. Зачем черепахе панцирь? 12. Зачем реке раки? 9. Как водомерка бежит по воде? 10. Какую пользу (вред) приносит человек реке?</p>	<p>1. Посещение библиотеки, чтение книг Н.И. Сладков «Подводная газета», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели» и др. 2. Посещение океанариума. 3. Экскурсия на реку Кубань. 4. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир рек».</p>	

<p>Январь</p> <p>2 занятие</p>	<p>Мир рек</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!».</li> <li>2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир реки».</li> <li>3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе.</li> <li>4. Способствовать воспитанию эмоционально-позитивного восприятия всех обитателей реки (ужей, лягушки и др.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему.</li> <li>2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!»</li> <li>3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</li> </ol>		
<p>Февраль</p> <p>1 занятие</p>	<p>Мир пустыни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия получения детьми знаний о пустыне как экосистеме.</li> <li>2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о животном и растительном мире пустыни.</li> <li>3. Развивать познавательный интерес через изучение особенностей приспособления растений и животных к жизни в пустыне.</li> <li>4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек.</li> <li>5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что помогает растениям выжить в условиях пустыни?</li> <li>2. Какие должны быть растения, чтобы выжить в пустыне?</li> <li>3. Почему в пустыне мало воды?</li> <li>4. Как спасается от жары животные, живущие в пустыне?</li> <li>5. Какое животное называют «кораблём» пустыни?</li> <li>6. Зачем верблюду нужен горб?</li> <li>7. Сколько времени кактус может прожить без воды?</li> <li>8. Откуда в пустынях взялся песок?</li> <li>9. Кто построил барханы?</li> <li>10. Зачем рогатой гадюке нужны рога?</li> <li>11. Куда катит Священный скарабей (или жук-навозник) навозный шарик и что с ним потом делает?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение библиотеки, чтение книг Р.Киплинга «Отчего у верблюда горб», С.Баруздина «Страус и черепаха» и др.</li> <li>2. Посещение сафари-парка.</li> <li>3. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир пустыни».</li> </ol>	

		мир.	12. Какое животное пустыни не пьёт воду, а добывает её из еды? 13. Составление цепочки питания. 14. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».		
Февраль 2 занятие	Мир пустыни	1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!». 2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир пустыни». 3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе. 4. Способствовать воспитанию эмоционально-позитивного восприятия всех обитателей пустыни (змей, скорпиона и др.).	1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему. 2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!» 3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.		
Март 1 занятие	Мир «Крайнего Севера»	1. Создать условия получения детьми знаний о Крайнем Севере как экосистеме. 2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о животном и растительном мире Крайнего Севера. 3. Расширить представления детей о жизни людей в суровых условиях Арктики: 4. Развивать познавательный интерес через изучение	1. Что помогает животным Арктики спастись от холода? 2. Почему у большинства животных белый окрас? 3. Какие условия необходимы для существования белого медведя? 4. Кит животное или рыба? 5. Почему кит горбатый? 6. Кого называют обладателем самого длинного зуба? 7. Есть ли в Арктике слоны? 8. Живут ли пингвины в Арктике?	1. Посещение библиотеки, чтение книг Н. Сладкова. «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «В тундре», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории» и др. 2. Посещение сафари-парка. 3. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир	

		<p>особенностей приспособления растений и животных к жизни в условиях Крайнего Севера.</p> <p>5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек.</p> <p>6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>9. Живут ли в Арктике люди, чем они занимаются?</p> <p>10. Кто такие полярники?</p> <p>11. Что такое айсберг?</p> <p>12. Что такое северное сияние и как оно происходит?</p> <p>13. Что такое полярный день и полярная ночь? Чем вызваны эти явления?</p> <p>14. Бывает ли в Арктике лето?</p> <p>15. Есть ли в Арктике деревья?</p> <p>16. Есть ли в Арктике пустыни?</p> <p>17. Что будет, если растают льды?</p> <p>18. Составление цепочки питания.</p> <p>19. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</p>	Крайнего Севера»	
<p>Март</p> <p>1 занятие</p>	<p>Мир «Крайнего Севера»</p>	<p>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!».</p> <p>2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир Крайнего Севера»</p> <p>3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе.</p> <p>4. Способствовать воспитанию эмоционально-позитивного восприятия всех обитателей Крайнего Севера .</p>	<p>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему.</p> <p>2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!»</p> <p>3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</p>		

<p>Апрель 1 занятие</p>	<p>Мир гор</p>	<p>1. Создать условия получения детьми знаний о горах как экосистеме. 2. Расширять кругозор детей через формирование представлений о животном и растительном мире гор. 3. Развивать познавательный интерес через изучение особенностей приспособления растений и животных к жизни в горах. 4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи через составление пищевых цепочек. 5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>1. Как образуются горы? 2. Почему извергаются вулканы? 3. Где стоит самая высокая гора? 4. Что такое ледники? 5. Что такое водопад? 6. Где мы одновременно можем встретиться с животными и растениями жарких и холодных стран? 7. Почему в горах тяжело дышать? 8. Почему в горах холодно? 9. Почему с подъемом в горы меняется растительность и животный мир? 10. Кого чаще всего можно встретить в горах? 11. Почему горные животные вынуждены иметь плотную шкуру и сильные конечности? 12. Какие должны быть растения, чтобы выжить в горах? 13. Что помогает растениям выжить в условиях гор? 14. Какое дерево может расти на поразительной высоте? 15. Что будет, если ..... 16. Составление цепочки питания. 17. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</p>		
<p>Апрель 2 занятие</p>	<p>Мир гор</p>	<p>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!».</p>	<p>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему. 2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!»</p>		

		<p>2. Мотивировать детей составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир пустыни».</p> <p>3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе.</p> <p>4. Способствовать воспитанию эмоционально-позитивного восприятия всех обитателей гор (змей, ящериц и др.).</p>	<p>3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</p>		
<p>Май</p> <p>1 занятие</p>	<p>Мир джунгли</p>	<p>1. Дать возможность детям самостоятельно познакомиться с понятием «джунгли» и вызвать интерес к природе другой климатической зоны.</p> <p>2. Создать условия для получения детьми знаний о разнообразии животного и растительного мира тропических лесов.</p> <p>3. Познакомить детей с новыми представителями южных стран, с особенностями</p> <p>3. Активизировать знания и представления о животных южных стран их особенностях образа жизни, питания, жилища, внешнего вида, повадках.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес через изучение особенностей приспособления растений и животных к их среде обитания в джунглях.</p> <p>4. Активизировать внимание и</p>	<p>1. Почему Джунгли называют непроходимыми?</p> <p>2. Почему Джунгли считают самими загадочными и таинственными?</p> <p>3. Есть ли в России Джунгли?</p> <p>4. Какой климат в джунглях?</p> <p>5. У каких животных живущих в джунглях самая лучшая память?</p> <p>6. Почему ленивец такой медленный?</p> <p>7. Чем отличается птичка Колибри от других птиц?</p> <p>8. Почему так часто идут дожди в джунглях?</p> <p>9. Почему животное которого называют «Королем джунглей» там не обитает?</p> <p>10. Почему Джунгли являются хорошим домом для многих растений и животных?</p> <p>11. Как ориентируются животные в зарослях джунглей?</p> <p>12. Зачем деревья джунглей пропускают много солнечного света?</p>	<p>1. Посещение библиотеки, чтение книг Р.Киплинга «Маугли. Сказка в картинках», «Слоненок». Е.И. Чарушин «Джунгли – птичий рай» Сказка «Как заяц хотел в джунглях жить»,</p> <p>2. Посещение сафари-парка.</p> <p>3. Просмотр научно-популярных фильмов по теме «Мир джунгли».</p>	

		<p>память детей.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения.</p> <p>5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>13. Кого считают самым страшным в джунглях?</p> <p>14. Почему обезьяны живут в джунглях, а не в пустыне?</p> <p>15. Кого боится слон?</p> <p>16. Какие растения опасны?</p> <p>17. Что будет, если....</p> <p>18. Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».</p>		
<p>Май</p> <p>2 занятие</p>	<p>Мир джунгли</p>	<p>1. Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!».</p> <p>2. Мотивировать детей самостоятельно составлять небольшие, рассказы, сказки и комиксы по теме «Мир джунглей» используя мнемотаблицы.</p> <p>3. Дать возможность детям проявить способности работы в коллективе, и умения учитывать интересы других участников.</p> <p>4. Способствовать воспитанию у детей эмоционально положительного отношения к животным жарких стран.</p>	<p>1. Составление экологической сказки или познавательного рассказа по инициативе детей с опорой на схему.</p> <p>2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!»</p> <p>3. Создание настольных игр, игр-ходилок, ребусов, кроссвордов, лабиринтов.</p>		

<p>Июнь 1 занятие</p>	<p>Мир саванны</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития представлений детей о разнообразии природы, о планете Земля как об общем доме.</li> <li>2. Создать условия для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.</li> <li>3. Познакомить детей с условиями жизни в саванне.</li> <li>4. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, знакомство с обитателями Африканской саванны.</li> <li>5. Формировать представления об Африканской саванне, животных жарких стран (травоядные (слон, жираф, зебра), хищники).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое саванна?</li> <li>2. Какие крупные травоядные звери там живут? (слоны, носороги, жирафы, зебры)</li> <li>3. Самое большое наземное животное.</li> <li>4. Зачем слону хобот?</li> <li>5. Какие хищники там обитают?</li> <li>6. Самое быстрое животное. (Гепард)</li> <li>7. У кого самые длинные шаги? (</li> <li>8. У какого животного розовое молоко?</li> <li>9. Зачем зебре полосы?</li> <li>10. Зачем жирафу длинная шея, рожки и пятна?</li> <li>11. Какая самая крупная птица в мире?</li> </ol>		
<p>Июнь 2 занятие</p>	<p>Мир саванны</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность развивать умение обобщать и сравнивать собранный материал.</li> <li>2. Развивать умение пользоваться моделью в качестве плана при составлении рассказа.</li> <li>3. Мотивировать детей творчески преобразовывать естественно-научные знания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему.</li> <li>2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!»</li> <li>3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.</li> </ol>		



Июль	Тема выбирается по инициативе детей	Создать условия для получения детьми знаний о N как экосистеме.	Фиксация результатов исследования в индивидуальных дневниках «Мои открытия».		
		Создать условия для применения полученных научных знаний на практике в различных видах деятельности при создании журнала «Мир, здравствуй!».	1. Составление экологической сказки или комикса по инициативе детей с опорой на схему. 2. Подготовка статьи в рубрику «Это интересно!» 3. Создание игр-ходилок, ребусов, кроссвордов.		
Август	Итоговые занятия	Наблюдение за детьми с целью выявления: - знаний детей о многообразии экологических систем, состоящих из сообщества живых организмов; - умения творчески преобразовывать полученные естественнонаучные знания; - умения видеть красоту природы.	Презентация серии познавательных журналов «Мир, здравствуй!» родителям и детям		

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вовлечение родителей в реализацию Программы позволяет:

1. Расширить образовательное пространство ДОУ, через семейные экскурсии в экосистемы, походы, посещение зоопарков, океанариумов и т.д.
2. Привлечь родителей к совместной исследовательской и творческой деятельности.
3. Повысить уровень экологической культуры родителей.

Для решения задач Программы используются интерактивные формы сотрудничества с родителями, которые предполагают диалог и обмен информацией. Это соцопросы и мотивирующие объявления обеспечивают возможность планировать образовательную деятельность так, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения и принятия решений, что позволяет поддержать образовательные инициативы каждой семьи. Родители активно включаются в образовательную деятельность, и партнерство родителей и ДОУ становится настоящим образовательным партнерством.

### Формы сотрудничества с родителями:

- Мастер-классы по запросу родителей:
  - «Как поддержать инициативу ребенка?»
  - «Как сделать игру-ходилку?» и др.
- Мотивирующие объявления позволяют родителей включить в образовательную деятельность:

#### ОБЪЯВЛЕНИЕ

*«Уважаемые родители!*

*Помогите детям узнать, зачем верблюду горб!*

*прочитайте ему тувинскую сказку «Как верблюд стал некрасивым».*

Соцопросы дают возможность получить информацию актуальную для реализации Программы.

*«Уважаемые родители! Мы начинаем изучать «Мир леса».*

*Вы с Вашим ребенком были в лесу? »*

*ДА/НЕТ*

- Экскурсии родителей с детьми:
  - в лес;
  - на море;

- на речку;
- в зоопарк;
- в океанариум
- Посещение родителей и детей районной библиотеки.
- Совместное приобретение медийного опыта.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание планирования образовательной деятельности

Образовательная деятельность носит комплексный характер и включает различные виды деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год

Возраст детей	Количество занятий		Продолжительность занятия (мин.)	Наполняемость групп
	В месяц	В год		
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	2	24	30 мин.	10 человек

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в специальном помещении дошкольной организации. Среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

*При организации образовательного пространства учитываются требования:*

- насыщенности среды;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Демонстрационный материал, игры, таблицы, книги, рисунки, картины, выставки, схемы рисования, алгоритмы деятельности, методы исследования, модели, ключевые слова - все связано с изучаемой темой, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. (Приложение 3)

*Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мы - исследователи»:*

- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;

- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
- глобус и/или географическая карта;
- звукозаписывающая и звуковоспроизводящая техника (плееры и пр.), видеотехника (видеомагнитофон, видеокамера);
- часы (песочные, механические);

***Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мы – авторы и художники»:***

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- прозрачные контейнеры для хранения;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- бейджи
- рабочие халаты художников;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками;

***Серия демонстрационного материала по темам:***

**Мир леса:** «Съедобные и не съедобные грибы», «Птицы», «Растения красной книги», «Животные красной книги», «Насекомые», «Правила поведения в лесу»;

**Мир моря:** «Самые большие и самые маленькие обитатели моря», «Что на дне моря», «Морская растительность», «Моллюски», «Морские млекопитающие»;

**Мир гор:** «Растительность гор», «Горные лекарственные растения», реки «Полезные ископаемые», «Самые высокие горы»;

**Реки (озера):** «Крупнейшие реки и озера мира», «Озера и реки Краснодарского края».

**Мир пустыни:** «Самые большие пустыни - Антарктическая пустыня, Сахара, Арктическая пустыня, Пустыня Аравийского полуострова, Гоби, Калахари», «Обитатели пустыни», «Самые засушливые пустыни»;

**Мир севера:** «Северные страны мира», «Обитатели севера», «Природа севера», «Северное сияние», «Коренные народы севера»;

**Мир джунглей:** «Самые удивительные животные тропических джунглей», «Съедобные и лекарственные растения», «Болота джунглей», «Обитатели джунглей», «Растительность».

***Банк мультимедийных презентаций по темам:***

- «Мир леса»;
- «Мир моря»;
- «Мир гор»
- «Реки (озера)»;
- «Мир пустыни»;
- «Мир севера»;
- «Мир саванны»;
- «Мир джунглей».

***Технические средства:***

- магнитные доски для размещения демонстрационного материала и ключевых слов;
- брошюратор;
- ламинатор;
- мольберт;
- интерактивная доска InterwriteDualBoard;
- ноутбук;
- проектор.

## Занятие 1.

### Тема «Что значит слово «мир?»»

Задачи:

1. Создать условия для открытия детьми того, что слово «мир» имеет два значения: «мир» как все то, что нас окружает, и «мир» как отсутствие войны.
2. Мотивировать детей фиксировать свои «открытия» в индивидуальных дневниках «Мои открытия».
3. Развивать инициативность и самостоятельность в процессе деятельности
4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p>- Ребята мы приглашаем вас в виртуальное путешествие по миру, в процессе путешествия мы с вами будем учиться делать открытия, а ответы записывать или зарисовывать в дневниках «Мои открытия».</p> <p>- Возьмите свой дневник и придумайте обложку, ведь вы сами будете я автором и художниками.</p>	<p><i>Если дети</i> погрузились в реализацию своих творческих идей, то педагог ведет беседу.</p> <p><i>Если затрудняются</i>, то педагог предлагает обратить внимание на ключевые слова, схемы рисования, попросить помощи у ребят или воспользоваться детской типографией.</p>
<p>- Как вы думаете, что такое мир, сколько значений у этого короткого слова?</p>	<p>Если дети называют оба значения</p> <p>- Отлично, вы много знаете!</p> <p><i>Если затрудняются ответить:</i></p> <p>- Посмотрите на карту или глобус.</p> <p>- Помните, мы приглашали ветеранов на праздник?</p> <p>Вы согласны, что у этого короткого слова два огромных значения. С одной стороны мир - это все, все, что нас окружает: это небо и звезды, дома и люди, деревья и птицы животные и крошечные букашки, высокие горы и бездонные океаны...</p> <p>С другой стороны, мир - это когда нет войны и вражды, когда все любят друг друга и все заботятся друг о друга.</p>
<p>- Разделите лист на две половинки и зарисуй ответ в своих дневниках.</p>	<p><i>Если дети</i> погрузились в реализацию своих творческих идей, то педагог ведет беседу.</p> <p><i>Если затрудняются</i>, то педагог предлагает обратить внимание на ключевые слова, схемы рисования, попросить помощи у ребят или воспользоваться детской типографией.</p>

<p>- Какие слова-друзья (слова близкие по значению) можно подобрать к первому значению слова мир?</p>	<p>Если дети называют - Отлично, вы много знаете!</p> <p><i>Если затрудняются ответить:</i> А к какому значению мы отнесем слова Земля, планета, дружба, согласие,...</p>
<p>- Подумай и объясни взрослым в твоей семье: может ли одно из значений этого слова существовать отдельно от другого?</p>	<p>Если дети называют -Молодцы! - Видимо, не зря русские люди, встречая друг друга говорили «Мир Вам», а провожая - «Ступай с миром»</p> <p><i>Если затрудняются ответить:</i></p> <p>- Что будет с миром, который нас окружает, если будет война? - Если в нашем большом мире нет любви, нет понимания и тишины, то все вокруг рухнет. И мир может погибнуть, если нет в нем мира и согласия.</p>
<p>- Кто смотрел мультфильм «Бемби»? - Кто такой Бемби? - Каким увидел мир Бемби? - Любимое занятие Бемби?</p>	<p><i>Если дети отвечают:</i> - Какие вы внимательные!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Посмотрите мультфильм с родителями, а на следующем занятии, мы поговорим!</p>
<p>- Что мы сегодня делали и для чего? - Что было самым интересным? - Как будем использовать? - Кому и что расскажете? - Какие трудности вы испытывали в работе?</p>	<p>- У вас получилось очень интересное и полезное меню!</p>



## Занятие 2. «Что значит слово «здравствуйте»?»

1. Вызвать у детей интерес к слову «здравствуйте» и его значению.
2. Мотивировать детей подчиняться нормам и правилам социального поведения.
3. Развивать речевое творчество и фантазию в процессе сочинения сказок и комиксов.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру и людям.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
В старину, входя в дом, говорили: «Мир этому дому, «Мир вам". А как говорят теперь?	<i>Если дети отвечают:</i> - Отлично! <i>Если дети затрудняются:</i> - Что вы говорите утром мне, когда приходите в группу?
Что значит слово «здравствуй»?	<i>Если дети отвечают:</i> - Отлично! <i>Если дети затрудняются:</i> - <i>Послушайте стихотворение!</i>
Один знакомый молодой человек придумал такой шуточный стишок: На белом свете <b>здравствовал</b> Один весёлый дед. И всем кто с ним здоровался. Он говорил в ответ: «Вы мне сказали «Здравствуйте!» Я здравствую давно! Ещё хочу я здравствовать Лет двести или сто!»	
Попробуй заменить слова «здравствовать», «здравствовал» другими словами, но так, чтобы смысл этого стишка не изменился.	<i>Если дети отвечают:</i> - Какие вы внимательные! <i>Если дети затрудняются:</i>  Посмотри, «На белом свете <b>здравствовал</b> один весёлый дед» -это значит, что весёлый дедушка долго жил на белом свете.
Слово «здравствуй» не просто вежливые слово. Каждый раз, когда мы его говорим маме, папе, друзьям, мы, на самом деле, желаем им жизни.	

<p>Какими словами мы приветствуем старших, а какими друзей?</p>	
<p>Подумай, как по разному люди могут здороваться? Попробуй поздороваться так сам!          Как здороваются военные?          А как люди в старину, в деревне приветствовали друг друга?          А как здороваются на Востоке?</p>	<p>Педагог предлагает детям фуражку, цилиндр, красивый платок, корону, перья индейцев, чалму.</p>
<p>А может, ты придумаешь сам какой-нибудь особенный способ поздороваться.</p>	<p>Если дети проявляют активность:          - Какие вы фантазеры!          Если затрудняются:          - как могли бы поздороваться инопланетяне?</p>
<p>Можно поздороваться с мамой, папой, соседом.          А с кем ещё можно поздороваться?</p>	<p><i>Если дети отвечают:</i>          - Какие вы внимательные!  <i>Если дети затрудняются:</i>          Помнишь песню из фильма о Красной Шапочке:          «а-а здравствуйте горы, вот такой вышины!          А-а здравствуйте реки вот такой глубины!...»          С деревом, с солнышком, травинкой, с букашкой-можно ли?</p>
<p>Нарисуй в своем дневнике «Мои открытия», с кем ты хочешь поздороваться!</p>	<p><i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i>          У вас отлично получается! Вы так дружно работаете, как настоящая команда!  <i>Если дети затрудняются рисовать, педагог предлагает схемы рисования или трафареты.</i>  <i>Если дети затрудняются в написании слов, то педагог предлагает таблички с ключевыми словами или печатает образец.</i></p>
<p>-Кому и что расскажете?          -Появились какие-нибудь идеи на будущее?</p>	

### Занятие 3. «Открытие множества миров»

Задачи:

1. Создать условия для формирования представления о том, что мир состоит из множества миров, которые связаны между собой.
2. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность через освоение способов добычи информации - «методов исследования».
4. Мотивировать делать выводы и фиксировать в дневниках открытий.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
<p>- Мы продолжаем открывать мир и говорим ему «Мир, здравствуй!»</p> <p>- Посмотрите вокруг, что нас окружает?</p>	<p><i>Если дети отвечают:</i></p> <p>- Какие вы внимательные!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>Можно сказать мир деревьев, а еще..?</p>
<p>- Очень много миров окружает человека!</p> <p>- Их все невозможно перечислить!</p> <p>- Как тему назовем сегодняшнего занятия?</p>	<p><i>Если дети отвечают:</i></p> <p>- Молодцы</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Множество миров или миры вокруг нас, какой вариант нравится больше?</p>
<p>Откройте свои дневники «Мои открытия» и нарисуйте свое «открытие» множества миров.</p>	<p><i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i></p> <p>У вас отлично получается! Вы так дружно работаете, как настоящая команда!</p> <p><i>Если дети затрудняются рисовать, педагог предлагает схемы рисования или трафареты.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются в написании слов, то педагог предлагает таблички с ключевыми словами или печатает образец.</i></p>
<p>- Человеку всегда было интересно узнать, что его окружает, почему происходит то или иное явление.</p> <p>- Существует много способов добычи информации - «методов исследования», давайте их вспомним.</p>	<p><i>Если дети отвечают:</i></p> <p>- Молодцы</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Посмотрите на карточки! Что на них изображено?</p>
<p>Используя способы исследования, попробуйте ответить на вопрос: «Миры связаны между собой или каждый может существовать отдельно?»</p> <p>Покажите это в дневниках!</p>	
<p>А человека, вы в какой мир поместите?</p>	<p><i>Если дети отвечают, что нельзя в один:</i></p> <p>- Какие вы внимательные!</p>

	<i>Если дети затрудняются:</i> Человек тоже, часть мира!
Предлагаю поиграть! Ведущий называет мир, а все остальные – миры с которым он связан.	<i>Если дети отвечают:</i> - Какие вы активные!!! <i>Если дети затрудняются:</i> - Посмотрите за окно!!!
Мы скоро отправимся в путешествие по разным мирам и будем исследовать их, делать открытия, записывать их в наших дневниках! Какие миры вы хотите посетить?	<i>Если дети отвечают:</i> - Сколько у вас идей!! <i>Если дети затрудняются:</i> - Давайте вместе выберем!
Кому и что расскажете? -Чем будем заниматься дальше?	

#### Занятие 4. «Кем может быть человек в мире?»

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о профессиях.
2. Способствовать открытию детьми триединой позиции человека в мире: исследователя, художника, помощника.
3. Мотивировать детей самостоятельно выбирать для себя род занятий.
4. Создать условия для ознакомления детей с содержанием журналов, их рубриками и способами

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
Кем может быть человек в мире?	Если дети называют профессии: - как много узнаете профессий Если затрудняются: - кем работают ваши мамы и папы?
Все эти профессии можно разделить на три большие группы: исследователи, художники и помощники.	Педагог предлагает схематичное изображение.
Кто такие исследователи? Какие профессии относятся к этой группе?	<i>Если дети отвечают:</i> - Вы много знаете! <i>Если дети затрудняются:</i> - А кто изучает жизнь животных?
Что необходимо исследователям и ученым для того, чтобы делать открытия?	<i>Если дети отвечают:</i> - Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i>

	- А микроскоп им нужен?
Кто такие художники? Какие профессии относятся к этой группе?	<i>Если дети отвечают:</i> - Вы много знаете! <i>Если дети затрудняются:</i> - А люди, которые делают иллюстрации для книг и журналов? - К какой группе мы отнесем писателей и поэтов?
Кто такие помощники? Какие профессии относятся к этой группе?	<i>Если дети отвечают:</i> - Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> - А дворик?
В дневниках открытий нарисуйте, кем может быть человек в мире. Изобразите необходимые инструменты для работы.	<i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i> У вас отлично получается!  <i>Если дети затрудняются рисовать, педагог предлагает схемы рисования или трафареты.</i>  <i>Если дети затрудняются в написании слов, то педагог предлагает таблички с ключевыми словами или печатает образец</i>
Мы скоро отправимся в путешествие по разным мирам и будем исследовать их, делать открытия, записывать их в наших дневниках! Но сначала нам надо подготовиться! Что нам понадобится для исследования?	<i>Если дети предлагают:</i> - Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> - Чтобы всем было понятно может, сделаем бейджики, возьмем лупы...
Сегодня к нам в гости пришла библиотекарь Н.Н., она принесла нам интересные журналы о природе! Давайте их рассмотрим и читаем!	Детям, которые умеют читать, можно предложить почитать для других детей.
Люди каких профессий создают журнал? А что если, мы попробуем тоже сделать журнал, чтобы рассказывать о своих открытиях?	Если дети проявляют интерес: - Я рада, что вы меня поддержали! Если сомневаются: - Что вас беспокоит? - Если мы постараемся, я думаю, что все получится!
Друзья мои, а как вы думаете, что нужно, чтобы получился самый настоящий журнал?	Если дети отвечают: - Отлично! Если дети затрудняются: - Какая информация есть в журналах? - Какие рубрики?
Итак, впереди у нас интересное путешествие по различным мирам! А после путешествия мы будем создавать	

<p>свой журнал!</p> <p>-Кому и что расскажете?</p> <p>-Чем будем заниматься дальше?</p> <p>-Появились какие-нибудь идеи на будущее?</p>	
---	--

Алгоритм исследования экосистем или «миров»:

1. Многообразие.
  - Какие звери, птицы, насекомые, рыбы обитают в «мире»?
  - Какие растения, грибы, растут?
2. Приспособление к среде обитания.
  - Как приспособлены живые организмы к «миру»?
3. Взаимосвязь с другими обитателями.
  - Как связаны живая и неживая природа?
  - Как взаимодействуют живые организмы животные и растения в «мире»?
4. Влияние человека.
  - Какую пользу приносит человек?
  - Какой вред наносит человек?

## Алгоритм исследования



**Алгоритм создания журнала.**

1. Обсуждение с детьми содержания будущего журнала через обмен открытиями, сделанными в процессе изучения темы.

- *Что будет наиболее интересно читателю?*

2. Подбор материала для рубрик, написание статьи (комикса, сказки, создание игры, кроссворда и т. д.).

- *Кто подготовит статьи для рубрики «Загадочный мир»?*

- *Кто сочинит экологические сказки или комиксы для рубрики «Сказочный мир»*

- *Кто придумает загадки, игры, кроссворды для рубрики «..... мир»?*

3. Верстка и оформление журнала.

**Алгоритм создания журнала**





Приложение 3.





### Как создать игру-ходилку?

1. Возьмите тетрадь и откройте разворот с чистыми листами. Можно рисовать на А 4, ватмане или любом удобном для вас формате.

2. Обсудите с детьми тематику игры.

Можно нарисовать картинки или вырезать из журналов и наклеить. Между картинками надо оставить место для кружочков с цифрами и нарисовать стрелочки, которые дают игроку шанс либо продвинуться вперед на несколько шагов, либо вернуться назад. Главная задача игры — первым попасть к принцессе и спасти ее.

3. Обозначьте старт. Его можно украсить подходящей наклейкой, нарисовать небольшую картинку, подписать. От старта прокладываете путь, обозначая каждый шаг символами. Чаще используются круги, но можно рисовать квадраты, треугольники, приклеивать наклейки.

4. Путь может быть коротким или длинным, прямым или извилистым - это решаете вам. Чем старше дети, тем сложнее можно придумать вариант игры.

5. Придумайте, какие задания будут встречаться на пути к финишу. Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. В ходе игры выполняют задания, например, если фишка остановилась на листочке *оранжевого цвета* - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка, попавшая на листочек *красного цвета*, означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на листочек *зеленого цвета*, игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом листочке, это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Это могут быть и задания, позволяющие закрепить те или иные способности ребенка: рассказать стихотворение, загадать загадку, посчитать, найти лишнее.....

6. Финиш тоже стоит выделить. Обозначить его буквами и красивой картинкой, чтобы к нему приятно было стремиться.

Итак, создание такой игры развивает мышление и фантазию, учит ребёнка усидчивости, творчеству, помогает изучить цифры и научиться считать и, конечно же, дарит прекрасное настроение и радость от собственного творения!

### **Составление кроссвордов с детьми дошкольного возраста**

**На первом этапе** ребенку показывается оформленный кроссворд, предлагается внимательно рассмотреть изображенные предметы, назвать их и внести эти названия в соответствующие клетки. На этапе обучения буквы записывает педагог. Дети более старшего возраста и знающие алфавит, могут делать это сами. Необходимо также познакомить детей с основными правилами:

- ✓ начинать решать кроссворд можно с любого зашифрованного слова;
- ✓ каждая клетка предназначена только для одной буквы;
- ✓ слово начинается с клетки, где стоит номер и заканчивается краем фигуры кроссворда.

**На втором этапе** дети учатся самостоятельно или при помощи воспитателя составлять элементарные кроссворды.

Если дети научатся с удовольствием решать кроссворды и головоломки, можно смело говорить о том, что интеллектуальная пассивность им не грозит. Разгадывая кроссворды, старшие дошкольники испытывают удовольствие от умственного напряжения, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если “не получается”. Процесс отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ученика. Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая учеников к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд - как творческую задачу.

### **Список используемой литературы:**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова.-М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
2. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий// Обучение и развитие: Материалы к симпозиуму. – М.: Просвещение, 1966. – С.16-22.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 1988.-208 с.: ил.
4. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией к.психол.н. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. 544 с.
5. «Мы». Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2003 – 240 с. (Библиотека программы «Детство»)