

**«Система оперативного
контроля в ДОО
как средство повышения
качества дошкольного
образования»**

Старший воспитатель:
Елена Викторовна Чумакова

Параметры эффективности

%

педагогов, умеющих вести конструктивный диалог в рамках «Детского совета»

%

педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность

%

педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность

%

педагогов, умеющих организовать «говорящую» среду

%

педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей

%

педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность в соответствии с субъектным подходом

%

педагогов, стремящихся к самообразованию

КАРТА 1
Анализ
проведения
«Детского совета»

КАРТА 2
Анализ организации
совместной
образовательной
деятельности

КАРТА 3
Анализ организации
самостоятельной
деятельности
детей

КАРТА 4
Анализ организации
РППС

**СИСТЕМА
ОПЕРАТИВНОГО
КОНТРОЛЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

КАРТА 5
Анализ планирования
образовательной
деятельности

КАРТА 6
Анализ поддержки
инициатив родителей

**Экран
профессионального
развития**
Анализ познавательной
активности педагогов

КАРТА 1.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ «ДЕТСКОГО СОВЕТА»

КАРТА 1. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ «ДЕТСКОГО СОВЕТА»

Группа _____ Педагог _____

Дата _____

№	<u>Параметры эффективности</u>	Числовое значение*
1.	Педагог непринужденно и дружелюбно приглашает детей на «детский совет»	2
2.	Педагог побуждает детей высказываться, рассказывать о событиях, выражать свои чувства	2
3.	Педагог эффективно организует поочередное высказывание детей.	2
4.	Педагог использует «открытые» вопросы	1
5.	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности	2
6.	Педагог поддерживает инициативу детей в выборе и содержании деятельности	2
7.	Педагог быстро и понятно заполняет «Лотос-план»	2
8.	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	1
9.	Педагог общается с детьми дружелюбно, вежливо	3
10.	Педагог подает пример позитивных взаимодействий	2
11.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3
Средний балл		2



ВЫБОР

УЧАСТИЕ

АКТИВНОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

***** **1** - показатель
не подтверждается

2 - показатель
скорее подтверждается

3 - показатель
подтверждается

КАРТА 2.

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КАРТА 2.

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа _____ Педагог _____

Дата _____

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
Этап мотивации		
1.	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель	
Этап планирования		
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности	
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности	
Этап реализации замысла		
4.	Педагог занимает позицию партнера по деятельности	
5.	Педагог создает условия для получения собственного значимого опыта	
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности и состояние ребенка	
7.	Педагог создает условия для сотрудничества детей между собой	
8.	Педагог оказывает дозированную помощь	
9.	Педагог оказывает стимулирующую и направляющую помощь	
10.	Педагог поддерживает баланс между самостоятельной деятельностью детей и необходимостью включения их в совместную деятельность	
Этап рефлексии		
11.	Педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	
12.	Педагог стимулирует детей анализировать результат своей деятельности	
На любом этапе		
14.	Педагог подает пример позитивных взаимодействий	
15.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
16.	Педагог поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми	
17.	Педагог разговаривает с детьми естественным тоном	
18.	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	
19.	Педагог поддерживает инициативу родителей	
Средний балл		

1.4. Основные принципы дошкольного образования:
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

КАРТА 3.

АНАЛИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

КАРТА 3.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Группа _____ Педагог _____

Дата _____

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
1.	Дети постоянно находятся в поле внимания педагога	
2.	Дети имеют возможность, быть участниками самоорганизованных малых групп	
3.	Педагог проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка	
4.	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности	
5.	Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	
6.	Дети беспечно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо	
7.	Педагог обогащает самостоятельную игру детей	
8.	Дети имеют возможность выбора материалов игр, игрушек атрибутов для самостоятельной деятельности или игр	
Средний балл		

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.



3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



КАРТА 4

АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

КАРТА 4.

АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Педагог _____

Дата _____

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
Общие параметры		
1.	Использование ресурсов всего группового помещения	
2.	Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада» игр	
3.	Зонирование: отгороженные друг от друга «Центры активности»	
4.	Мобильность: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы**	
5.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум***	
6.	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО	
7.	Наполнение «Центров активности» по принципу «минимакса»	
Параметры «говорящей» среды		
8.	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей	
9.	Присутствие в среде продуктов детской деятельности по теме проекта	
10.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
11.	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в «Центрах активности» помогает детям изучить тему проекта	
12.	В среде присутствуют маркеры, раскрывающие тему проекта: * - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - результаты детской деятельности - тематические карточки - соопросы - страница «Книги открытий» или стенгазета**	
13.	Демонстрационный, раздаточный материал, игры и прочее, сделанное руками детей	
Средний балл		



ФГОС до

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

«Говорящая среда»



Ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве

Проявить активность и инициативность

Понять собственную значимость

КАРТА 5.

АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАРТА 5.

АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа _____ Педагог _____

Дата _____



№	Параметры эффективности	Числовое значение*
1	«Модель года» соответствует возрастным возможностям и интересам детей	
2	«План-карта» проекта реалистична	
3	Задачи в «Плане-карте» проекта соответствуют возможным достижениям ребенка в данном возрастном диапазоне и индивидуальными особенностями каждого ребенка	
4	«Лотос-план» составлен всеми участниками образовательных отношений.	
5	«Лотос-план» записан понятно для детей.	
6	«Лотос-план» реалистичен.	
7	В «Модели дня» четко прописано, что и для чего педагог разместил в центрах активности	
8	«Модель дня» реалистичен	
Средний балл		

*1 - показатель не подтверждается

2 - показатель скорее подтверждается

3 - показатель подтверждается



В комментариях к ФГОС ДО, к разделу II п. 2.7 записано «содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития»

КАРТА 6.

АНАЛИЗ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

КАРТА 6.

АНАЛИЗ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

Группа _____ Педагоги _____

Дата _____

№	Параметры	Числовое значение*
1.	Родители принимают участие в планировании образовательной деятельности.	
2.	Родители принимают участие непосредственно в образовательной деятельности.	
3.	Педагог использует мотивирующие объявления и социологические опросы для обмена информацией с родителями. **	
4.	Родители участвуют в создании РППС	
Средний балл		

*1 - показатель не подтверждается

2 - показатель скорее подтверждается

3 - показатель подтверждается

** - учитываются обе формы взаимодействия

Старший воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /



3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

СИСТЕМА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№	ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ	МЕСЯЦ					
		Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май	Август
1.	% педагогов, умеющих вести конструктивный диалог в рамках «Детского совета»						
2.	% педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность						
3.	% педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности						
4.	% педагогов, умеющих создать «говорящую» среду						
5.	% педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей						
6.	% педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода						
7.	% педагогов, стремящихся к самообразованию						

СИСТЕМА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

КАРТА 2.

«Анализ совместной образовательной деятельности»
Группа *1 кл.*, Педагог *Савеева И. А.*

Дата *30.12.2019.*

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
	Мотив	
1.	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель	1
	План	
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности	1
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности	1

КАРТА 2.

«Анализ совместной образовательной деятельности»
Группа *1 кл.*, Педагог *Савеева И. А.*

Дата *30.12.2019.*

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
	Мотив	
1.	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель	1
	План	
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности	1
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности	1
	Дело	
4.	Педагог занимает позицию партнера по деятельности	1
5.	Педагог создает условия для сотрудничества детей между собой	1
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности и состояние ребенка	1
7.	Педагог создает условия для сотрудничества детей между собой	1
8.	Педагог оказывает дозирующую и направляющую помощь	1
9.	Педагог оказывает стимулирующую и направляющую помощь	1
10.	Педагог поддерживает баланс между самостоятельной деятельностью детей и необходимостью включения их в совместную деятельность	1

КАРТА 2.

«Анализ совместной образовательной деятельности»
Группа *1 кл.*, Педагог *Савеева И. А.*

Дата *30.12.2019.*

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
	Мотив	
1.	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель	1
	План	
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности	1
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности	1
	Дело	
4.	Педагог занимает позицию партнера по деятельности	1
5.	Педагог создает условия для получения собственного значимого опыта	2
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности и состояние ребенка	2
7.	Педагог создает условия для сотрудничества детей между собой	1
8.	Педагог оказывает дозирующую и направляющую помощь	1
9.	Педагог оказывает стимулирующую и направляющую помощь	1
10.	Педагог поддерживает баланс между самостоятельной деятельностью детей и необходимостью включения их в совместную деятельность	1

Стар
Восп
Реком

11. Педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения *1*
12. Педагог стимулирует детей анализировать результат своей деятельности *1*
На любом этапе
13. Педагог общается с детьми дружелюбно, вежливо *3*
14. Педагог подает пример позитивных взаимодействий *3*
15. Голос взрослого не доминирует над голосами детей *3*
16. Педагог поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми *3*
17. Педагог разговаривает с детьми естественным тоном *1*
18. Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД *1*
19. Педагог поддерживает инициативу родителей *1*
20. Педагог поддерживает инициативу родителей *1*
*1 - показатель не подтверждается 2 - показатель подтверждается 3 - показатель подтверждается
Старший воспитатель *Савеева И. А.*
Воспитатель *Савеева И. А.*
Рекомендации: *Оказывать дозирующую помощь детям. Поддерживать инициативу родителей. Мотивировать детей ставить детскую цель.*

№	ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ	МЕСЯЦ					
		Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май	Август
1.	% педагогов, умеющих вести конструктивный диалог в рамках «Детского совета»	%				✓	
2.	% педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность	%			✓		
3.	% педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности		✓				✓
4.	% педагогов, умеющих создать «говорящую» среду	%			✓		
5.	% педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей					✓	
6.	% педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода		✓		✓		
7.	% педагогов, стремящихся к самообразованию						✓

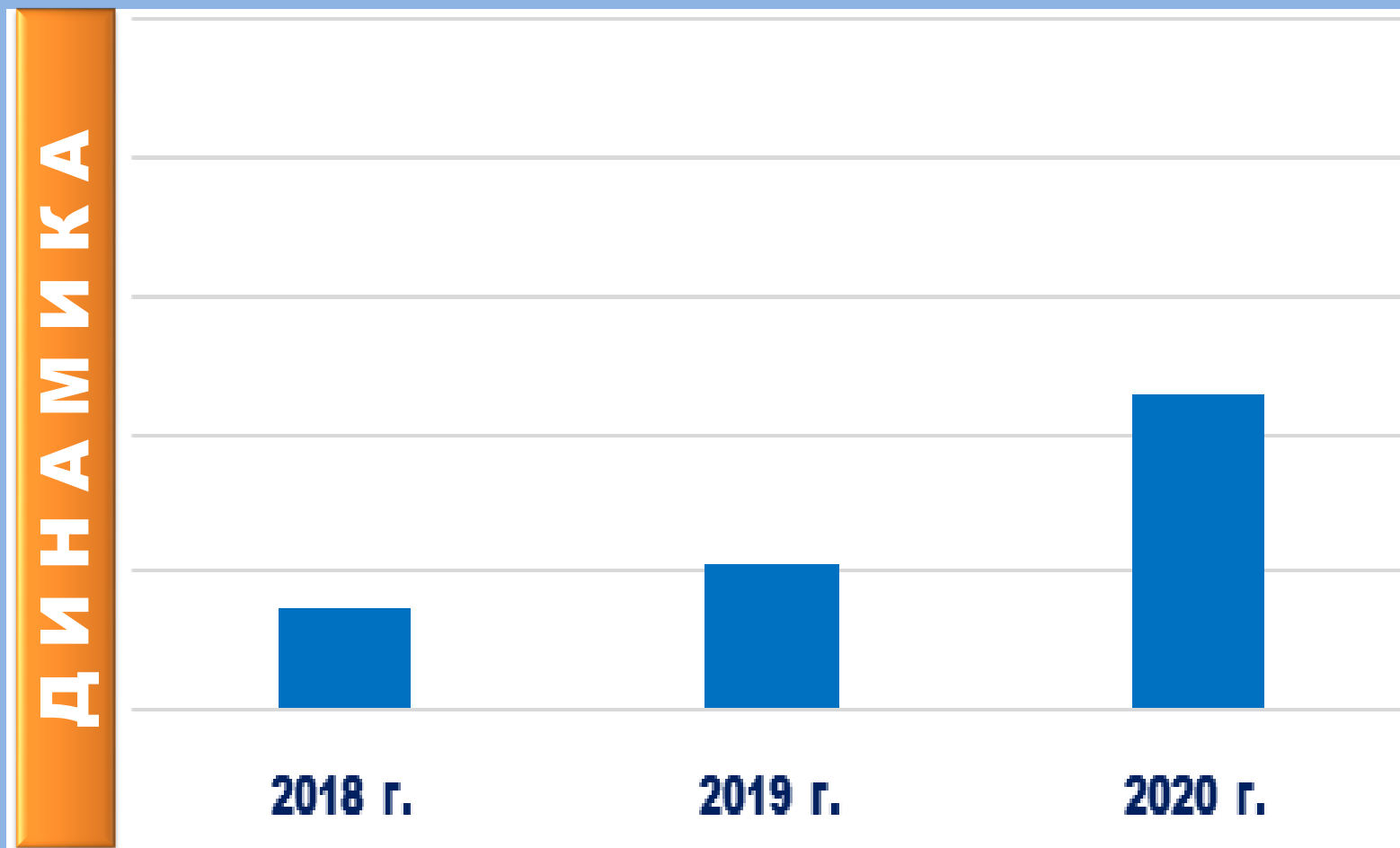
ЭКРАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ



*«Истинное воспитание Ребенка в воспитании самих себя»
Ш. А. Амонашвили*

% ПЕДАГОГОВ, УМЕЮЩИХ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СЕРИЯ МОТИВИРУЮЩИХ ВСТРЕЧ



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

К. Д. Ушинский

КАРТА 1
Анализ
проведения
«Детского совета»

КАРТА 2
Анализ организации
совместной
образовательной
деятельности

КАРТА 3
Анализ организации
самостоятельной
деятельности
детей

КАРТА 4
Анализ организации
РППС

**СИСТЕМА
ОПЕРАТИВНОГО
КОНТРОЛЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

КАРТА 5
Анализ планирования
образовательной
деятельности

КАРТА 6
Анализ поддержки
инициатив родителей

**Экран
профессионального
развития**
Анализ познавательной
активности педагогов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201»**

350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 110 т. 232-48-63

e-mail: detsad201@kubannet.ru

сайт: ds201.centerstart.ru



Благодарю за внимание!