

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ НАП-КЕЙСЫ:  
НАБЛЮДАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ПЛАНИРУЕМ.**

В помощь педагогам ДОО, осуществляющим педагогическую диагностику в условиях реализации ФОП дошкольного образования.  
(сокращенный вариант)

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ НАП-КЕЙСЫ:  
НАБЛЮДАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ПЛАНИРУЕМ.**

В помощь педагогам ДОО, осуществляющим педагогическую диагностику  
в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

*Рецензент:*

Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры дошкольного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края.

*Авторы-составители:*

- Москалева Л.Ю.* – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 201»;
- Чумакова Е.В.* – старший воспитатель;
- Сысоева А.Ю.* – старший воспитатель;
- Пригарина А.Ю.* – старший воспитатель;
- Масалитина И.В.* – воспитатель;
- Белешапко Е.Д.* – воспитатель;
- Чельник Т.В.* – воспитатель;
- Кандыба О.А.* – воспитатель

Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: диагностируем, анализируем, планируем» разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) к организации образовательной деятельности в ДОО, которые «подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность

педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3).

### **НЕМНОГО ТЕОРИИ.**

Одними из важных нормативных документов, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, являются ФГОС ДО и ФОП ДО, в которых говорится, что в ДОО должна проводиться педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, а так же должна быть предусмотрена процедура документирования динамики развития детей.

Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: диагностируем, анализируем, планируем» разработано с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к организации образовательной деятельности в ДОО.

*«Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;*
- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.*

*Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на **оценку индивидуального развития детей** дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3).*

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования от 24.07. 2023 г. также расставляют необходимые акценты:

1. *Диагностика может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
2. *Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.*
3. *На основе полученных данных целесообразно составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.*

4. Своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования предусматривают педагогическую диагностику, которая направлена на решение следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Данные нормативные документы оставляют право за ДОО самостоятельно определять периодичность, способы и формы проведения и фиксации результатов педагогической диагностики. Таким образом, каждый детский сад может использовать авторский диагностический инструментарий, самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий или проводить педагогическую диагностику, основываясь исключительно на наблюдении за текущей образовательной деятельностью.

## **ОТВЕТЫ НА САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ВОПРОСЫ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ:**

### **1. Можно ли обойтись без диагностического инструментария?**

Можно! При условии, что педагог компетентен в вопросах проведения педагогической диагностики: организует образовательную деятельность и одновременно наблюдает за детьми, делает выводы и т.д.

#### **Риски:**

- Количество детей в группе не позволяет проводить педагогическую диагностику в процессе образовательной деятельности качественно.
- В процессе образовательной деятельности педагог сосредоточен на решении образовательных задач, он, конечно, видит детей, но целенаправленное наблюдение не ведет.

*Рекомендуем провести диагностику педагогов в начале работы с «Диагностическими НАП-кейсами». (Приложение 1).*

### **2. Можно ли использовать авторский диагностический инструментарий?**

Существует множество авторских диагностических инструментов, их анализ показал, что ни один из них не является приоритетным и не утвержден на федеральном уровне. В некоторых диагностических инструментариях прописано избыточное количество признаков развития, не конкретизированы значимые признаки, что приводит к формальному диагностированию. В части из них акцент сделан на знаниевый компонент и предполагает подробное тестирование, что не соответствует требованиям, поскольку, перед педагогами ДОО не стоит задача выявления уровня усвоения образовательной программы дошкольного

образования (далее – ОП ДО). *«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб...» (ФОП ДО п.16.6).*

Таким образом, педагоги могут применять авторский диагностический инструментарий при условии, что данный инструментарий соответствует требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО и позволяют получить объективную информацию об индивидуальном развитии ребенка, «...на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3).

### **3. Почему не следует проводить диагностику всех детей группы одновременно?**

Согласно ФОП ДО п. 16.5, *«периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО».* В основе диагностики лежит принцип поэтапного развития, который предполагает, что каждый ребенок на определенном этапе развития в направлении достижения целевых ориентиров должен пройти «шаги развития». Поскольку в группе могут находиться дети разного возраста (например, в средней группе могут быть дети 48 мес., 55 мес., 59 мес.) для получения четкого представления об их развитии целесообразно разработать индивидуальный план проведения педагогической диагностики для каждого ребенка и группы детей в целом и проводить ее в течение всего года (*Приложение 2*).

### **4. По каким параметрам оценивать индивидуальное развитие ребенка?**

ФОП ДО п. 16.7. *«Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях».* Для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3. необходимо определить **значимые признаки развития**, которые помогут педагогу:

- поддержать ребенка в его индивидуальности: создать условия для развития сильных сторон ребенка, учитывать его интересы, пожелания, склонности;
- выявить трудности в развитии ребенка, которое предполагает обращение к специалистам и пересмотр содержания и видов деятельности с учетом потребностей ребенка.

### **5. Зачем фиксировать результаты педагогической диагностики?**

ФОП ДО п. 16.7 «...Результаты наблюдения **фиксируются**, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей...». «Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами». (Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО от 24.07. 2023 г.)

**Диагностические НАП-кейсы** систематизированные и разработанные таким образом, чтобы исключить:

- формальное диагностирование, которое не позволяет педагогу качественно изменить образовательную ситуацию в группе;
- чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;
- субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;
- оценку уровня освоения ОП ДО.

**Педагоги не должны обозначать уровень освоения ОП ДО: высокий, средний, низкий или красный, синий, зеленый!!!**

**Диагностический НАП-кейс** включает:

**1. Диагностический бланк**, разработанный на каждую диагностическую точку (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах 42 - 84) и предназначен для документирования результатов педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка. В диагностическом бланке систематизированы значимые признаки развития по образовательным областям на основе возрастных характеристик, представленных обобщенно в ФОП ДО и конкретизированных с использованием учебно-практических пособий издательства «Национальное образование», серия «Вдохновение» (Приложение 3).

В процессе наблюдения педагог фиксирует: признак развития находится в зоне актуального или в зоне ближайшего развития. Согласно Л.С. Выготскому, зона актуального развития (ЗАР) — это все знания и умения, которые известны ребёнку на текущий момент. Зона ближайшего развития (ЗБР) - определяет

функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания. Дистанция между ЗАР и ЗБР критически важна. При её несоблюдении умственные процессы, которые только формируются, так и не перейдут из разряда потенциальных в используемые, такие признаки развития мы выделили в зону риска (ЗР).

**2. Диагностический инструментарий**, который содержит понятные задания и критерии их оценки, что позволяет объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач п. 3.2.3. ФГОС ДО.

**3. Приложение к диагностическому инструментарию:** художественная литература, дидактические игры, упражнения, схемы и шаблоны для творческой деятельности, комментарии к оценке результатов наблюдения, что минимизирует затраты на дополнительное оборудование.

**4. Форма индивидуальной программы поддержки ребенка.**

Для ее заполнения разработан алгоритм, который помогает педагогу интерпретировать результаты наблюдения, определять задачи и ресурсы поддержки ребенка в его индивидуальности (*Приложение 4*).

## **УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАП-КЕЙСОВ.**

**1. ВРЕМЯ.**

Для педагогической диагностики необходимо выделить специальное время, в которое педагог целенаправленно наблюдает, фиксирует, анализирует и делает выводы, разрабатывает индивидуальную программу поддержки ребенка. Например, это может быть вторая неделя каждого месяца.

**2. РЕГУЛЯРНОСТЬ.**

Для получения четкого представления о развитии ребенка необходимы РЕГУЛЯРНЫЕ наблюдения. Целесообразно проводить педагогическую диагностику один раз в полгода для каждого ребенка, в соответствие с диагностической точкой.

**3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ.**

В процессе диагностики, мы наблюдаем за динамикой развития конкретного ребенка, то есть наблюдаем, как продвигается ребенок в развитии в сравнении с ним самим.

**4. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАГНОСТИКЕ.**

Что делать с теми детьми, которые в данный момент не участвуют в диагностике? Во-первых, подготовить автодидактичную среду, в которой они могут найти занятие по интересам и взаимодействовать друг с другом в самостоятельной деятельности. Во-вторых, включать в совместную

деятельность с педагогом и детьми, за которыми ведется наблюдение, при этом педагог целенаправленно наблюдает за детьми в соответствии с планом проведения диагностики.

## 5. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ.

Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит диагностический бланк и индивидуальную программу поддержки ребенка.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ НАП-КЕЙСЫ

#### Диагностический бланк 42

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

ОО	№	Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Говорит о себе самом в первом лице – «Я»	
	СК - 2	Готов делиться с детьми своими игрушками	
	СК - 3	Может ждать своей очереди	
Познавательное развитие	П - 1	Различает понятия «много» - «мало» - «один»	
	П - 2	Знает название времен года и главные различия между ними	
	П - 3	Сортирует предметы по цвету	
Речевое развитие	Р - 1	Повторяет за педагогом рассказ	
	Р - 2	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	
	Р - 3	Запоминает небольшие потешки и стихотворения	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует простые изобразительные формы карандашами, мелками, фломастерами	
	ХЭ - 2	Складывает простую мозаику по образцу	
	ХЭ - 3	Выполняет заданные движения под музыку	
Физическое развитие	ФК - 1	Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает)	
	ФК - 2	Может прыгнуть на определенное расстояние	
	ФМ - 1	Разбирает и собирает пирамидку	

## Диагностический инструментарий 42

Образовательная область	№	Признак развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Социально-коммуникативное развитие	С-К 1	Говорит о себе самом в первом лице – «Я»	Понаблюдайте, использует ли ребенок «Я», когда говорит о себе.	Ребенок говорит о себе самом в первом лице – «Я»
	С-К 2	Готов делиться с детьми своими игрушками	Понаблюдайте, делиться ли ребенок с детьми своими игрушками	Ребенок делиться с детьми своими игрушками
	С-К 3	Может ждать своей очереди	Понаблюдайте, может ли ребенок спокойно ждать свою очередь. Например, когда можно что-то сказать или когда освободятся качели	Ребенок может ждать своей очереди
Познавательное развитие	П-1	Различает понятия «много» - «мало» - «один»	Положите перед ребенком 1 красный кубик, 3 желтых и 8 синих. Попросите показать каких кубиков «много», «мало», «один»	Ребенок различает понятия «много» - «мало» - «один»
	П-2	Знает название времен года и главные различия между ними	Попросите ребенка по картинке ( <i>Приложение 1</i> ) назвать время года и объяснить, почему он так считает.	Ребенок знает название времен года и главные различия между ними (не менее двух признаков)
	П-3	Сортирует предметы по цвету	Попросите ребенка разложить фигуры из набора «Блоки Дьенеша» по цветам.	Ребенок сортирует предметы по цвету
Речевое развитие	Р-1	Повторяет за педагогом рассказ	Расскажите ребенку рассказ по сюжетной картинке ( <i>Приложение 2</i> ). Попросите его повторить за вами.	Ребенок повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картине
	Р-2	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	Прочитайте ребенку сказку или рассказ ( <i>Приложение 3</i> ). Попросите ответить на вопросы по его содержанию.	Ребенок понимает заданные вопросы и отвечает на них
	Р-3	Запоминает небольшие потешки и стихотворения	Понаблюдайте, запоминает ли ребенок небольшие потешки и стихотворения ( <i>Приложение 4</i> ).	Ребенок запоминает небольшие потешки и стихотворения
Художественно-эстетическое развитие	Х-1	Рисует простые изобразительные формы карандашами, мелками, фломастерами	Попросите ребенка нарисовать как в образце ( <i>Приложение 5</i> ) простые изобразительные формы карандашами, мелками, фломастерами	Ребенок рисует простые изобразительные формы, правильно соотносит фигуры по форме и величине
	Х-2	Складывает простую мозаику по образцу	Попросите ребенка сложить картинку из мозаики по образцу	Ребенок складывает простую мозаику по образцу

	Х-3	Выполняет заданные движения под музыку	Попросите ребенка выполнить заданные движения под музыку. Обратите внимание на точность их выполнения.	Ребенок выполняет заданные движения под музыку
Физическое развитие	ФК-1	Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает)	Понаблюдайте, как во время физической зарядки или малоподвижных игровых упражнений ребенок координирует движения рук и ног	Ребенок координирует движения рук и ног
	ФК-2	Может прыгнуть на определенное расстояние	Попросите ребенка прыгнуть до черты или ленты, которая находится на расстоянии 30 – 50 см от ребенка, отталкиваясь двумя ногами.	Может прыгнуть на определенное расстояние
	ФМ - 1	Разбирает и собирает пирамидку	Попросите ребенка собрать, а затем разобрать пирамидку.	Ребенок уверенно собирает и разбирает пирамидку

**Уважаемые коллеги, пройдите тестирование!**

**1. Выберите из предложенных вариантов правильный.**

**Оценка индивидуального развития детей служит основанием для:**

- оценки качества образования;
- определения уровня сформированности педагогической компетентности педагога;
- определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с детьми;
- оценки уровня развития детей.

**2. Укажите возраст, для которого данный признак развития является значимым (характерным).**

Признак развития	Возраст	Примечание
Передаёт содержание небольшого рассказа		
Соблюдает правила игры		
Сохраняет равновесие, стоя на одной ноге		
Подчиняется правилам и нормам социального поведения.		
Держит карандаш кончиками пальцев		
Отчетливо произносит звуки в словах		

**3. Назовите значимые признаки развития (минимум 1):**

Возраст	Образовательная область	Признак развития
3 года	Социально-коммуникативное	
4 года	Физическое развитие	
5 лет	Познавательное развитие	
6 лет	Художественно-эстетическое развитие	
7 лет	Речевое развитие	

**4. Подберите инструментарий для диагностики (игру, сказку, упражнение):**

Возраст	Образовательная область	Инструментарий
4 года	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоции	
5 лет	Знает и применяет понятия, структурирующие время	
6 лет	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности	
7 лет	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности	

5. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка в его индивидуальности.

По итогам тестирования максимально объективно заполните таблицу.

№	Компетентности	Самообсле- дование	Комментарии эксперта
1.	Понимаю задачи педагогической диагностики.		
2.	Знаю возрастные характеристики возможных достижений ребенка: что наблюдать?		
3.	Подбираю диагностический инструментарий для диагностики.		
4.	Провожу наблюдение фактично, безоценочно		
5.	Объективно интерпретирую результаты диагностики.		
6.	Разрабатываю индивидуальную программу поддержки ребенка в его индивидуальности.		

## Приложение 2.

### ПЛАН проведения диагностики в группе № 1.

№ п.п.	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Артур	12.05.2018									48			
2	Серж	20.04.2018								48				
3	Жанна	24.10.2018		48						54				
4	Давид	25.10.2018		48						54				
5	Алина	28.11.2018			48						54			
6	Ангелина	19.01.2018					48						54	
7	Михаил Г.	12.11.2018			48						54			
8	Дарья	23.08.2018												48
9	Кенан	02.05.2018									48			
10	Алиса	11.06.2018										48		
11	Максим	21.04.2018								48				
12	Мирослава	08.02.2018						48						54
13	Елизавета	16.11.2018			48						54			
14	Захар	22.09.2018	48						54					
15	Мария	09.08.2018												48
16	Владислава	21.09.2018	48						54					
17	Михаил Л.	19.09.2018	48						54					
18	Виктория	31.01.2018					48						54	
19	Вероника	27.06.2018										48		
20	Варвара	03.01.2018					48						54	
21	Алена	19.09.2018	48						54					
22	Глеб	29.11.2018			48						54			
23	Матвей	24.11.2018			48						54			
24	Амина	15.12.2018				48						54		
25	Моника	17.08.2018												48
26	Андраник	26.06.2018										48		
27	Мирон	06.07.2018											48	
28	Анастасия	23.10.2018		48						54				
29	Макар	24.06.2018										48		

### *Приложение 3.*

1. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.: – (Вдохновение).
2. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /У Коглин, Ф Петерман, У Петерман; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с.: ил. – (Вдохновение)
3. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /У Коглин, Ф Петерман, У Петерман; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 132 с.: ил. – (Вдохновение)
4. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.
5. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования А.Бостельман, М. Финк ; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование» 2015. – 124 с.: ил. – (Вдохновение)
6. Я! Портфолио дошкольника: практические рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 16 с.: ил.