

ВДОХНОВЕНИЕ-2023

Развитие дошкольного образования
на этапе внедрения ФОП ДО

 17–18 апреля 2023 года



Педагогическая диагностика — путь к индивидуализации дошкольного образования

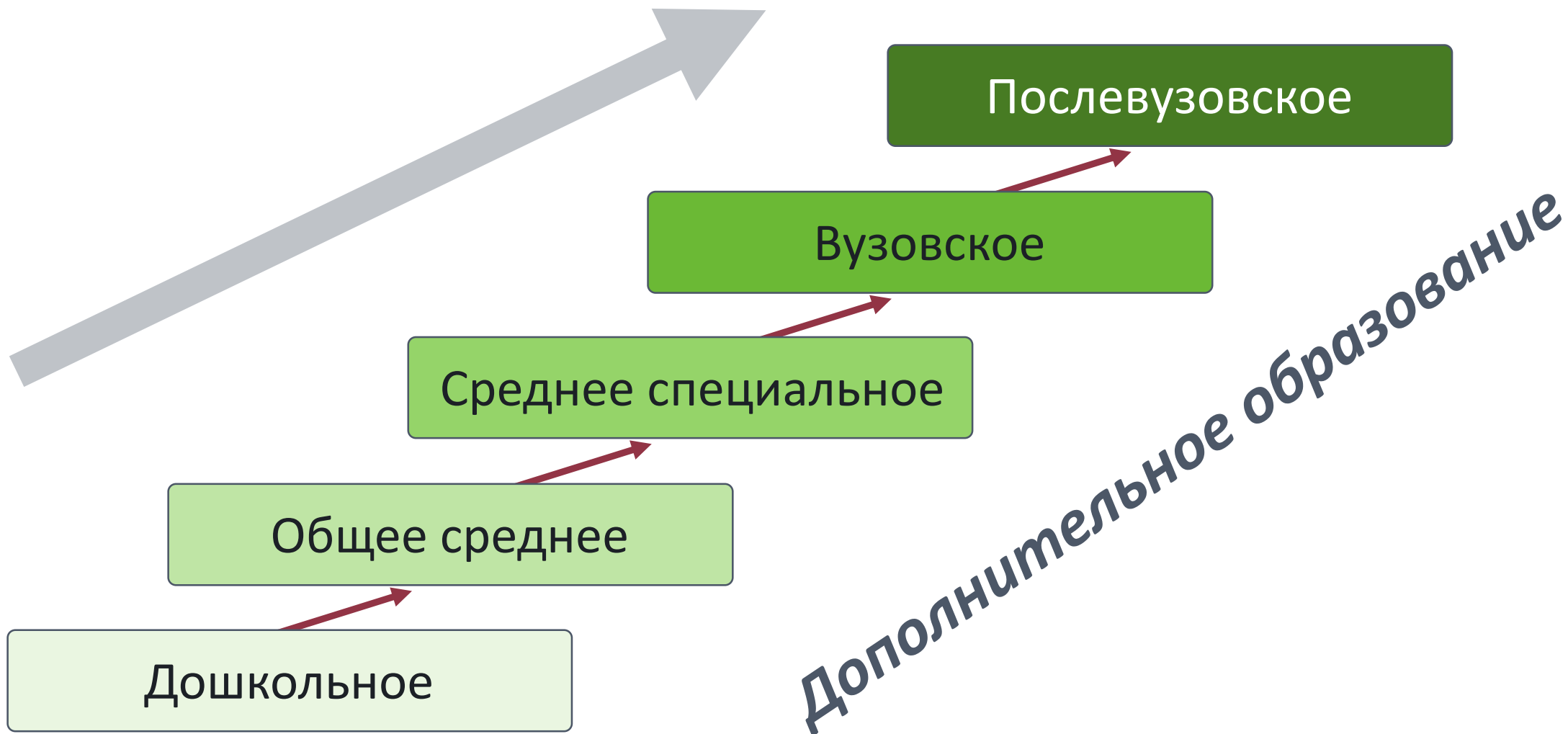
История одного ребенка

Чумакова Елена Викторовна, *старший воспитатель*
Горюнова Алена Юрьевна, *воспитатель*
МАДОУ МО «Центр — детский сад № 201» г. Краснодара





Образовательная система в Российской Федерации





ФЗ «Об образовании в РФ», статья 64, п. 2

«...Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».



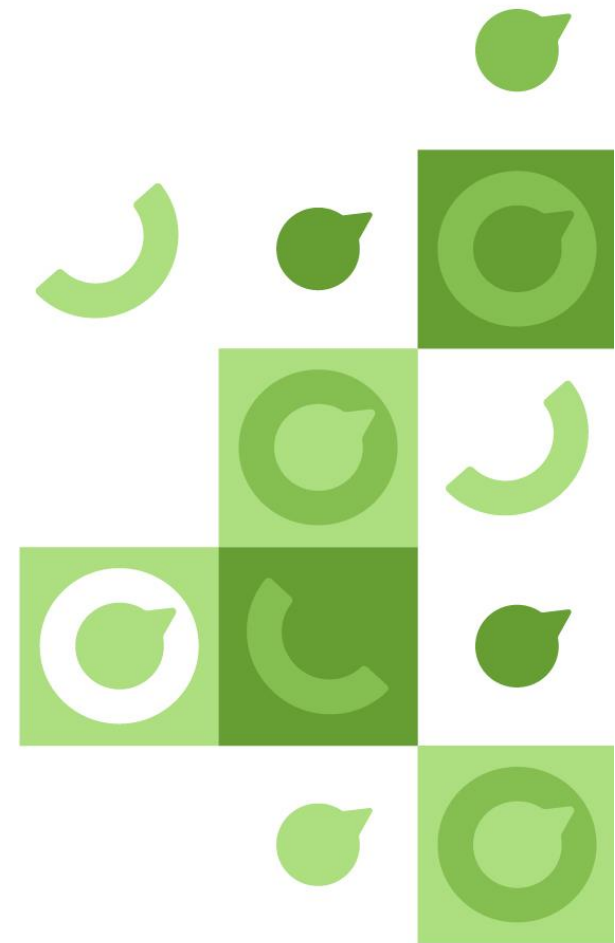
ФГОС ДО, п. 4.3

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики...»



ФГОС ДО, п. 3.2.3

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики...»





Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых **образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

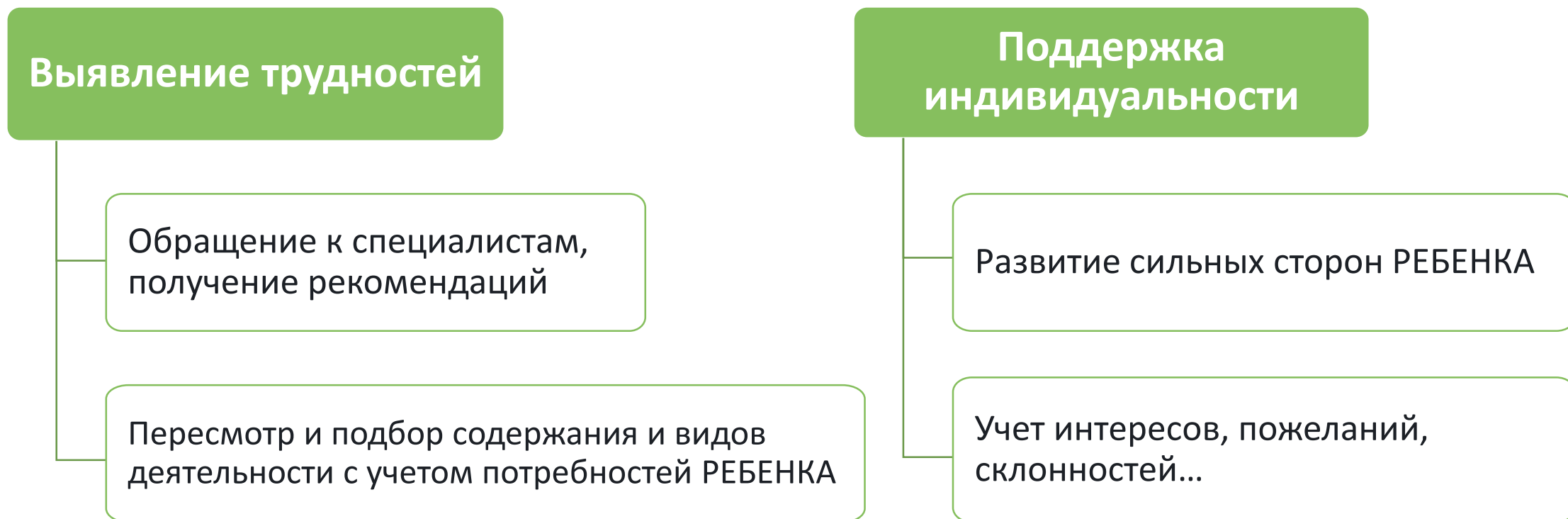
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Задачи педагогической диагностики

ФГОС ДО, п. 3.2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



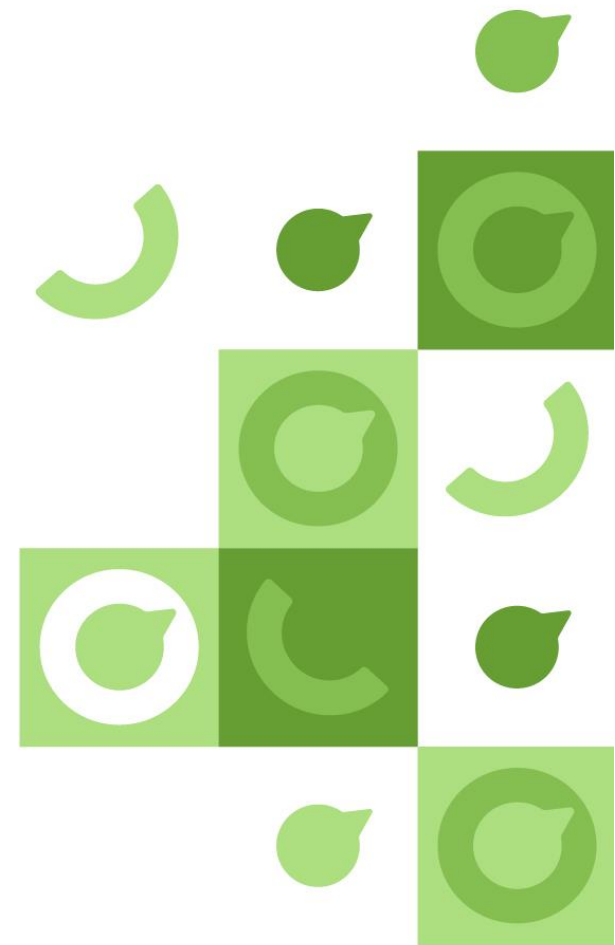


Рекомендации по работе с картами развития

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.





Критерии качества педагогической работы о проведении педагогической диагностики на основе Шкал МКДО

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее ка
	1	2	3	4
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизирован сбор, обработки и анализа о развитии ребенка, исходных данных в целях совершенствования работы. 4.2. Для сбора информации предусмотрены ИТ-ресурсы. 4.3. Используется валидный надежный инструмент проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору информации привлекаются заинтересованные стороны.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют анализ информации о развитии воспитанников ИТ-ресурсы. 4.7. Педагоги привлекают другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., листы наблюдений за развитием ребенка.

3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.

? **Что и как** диагностировать

? **Где и как** фиксировать

? **Когда** проводить
диагностику





Как часто проводить диагностику?

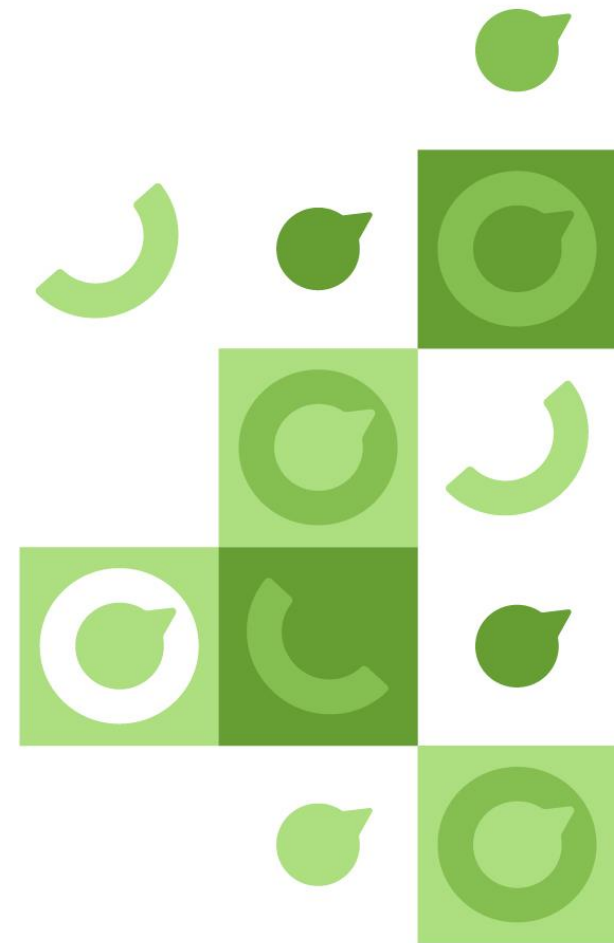
МОДЕЛЬ ГОДА

перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		«В мире профессий»
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«День матери»	«Мир моря»
4	Дети		Родители		Дети		«В мире животных»
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Путешествие в мир книг»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кто и как делает журналы?
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»	Откуда берется мусор?
4	Родители		Дети		Родители		Что такое доброта?
Недели	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»	Народные промыслы
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кукольный театр
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Откуда берется вода?
4	Дети		Дети		Дети		Осень
Недели	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		Зима
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Лето
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Весна
4	Родители		Дети		Родители		

Как часто проводить диагностику?

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84





За кем наблюдать?

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Азарян Артур	12.05.2018			48						54			
2	Акопян Серж	20.04.2018	48						54					
3	Аль Харфуш Жанна	24.10.2018		48						54				
4	Аракелян Давид	25.10.2018		48						54				
5	Болдырева Алина	28.11.2018			48						54			
6	Гамзян Ангелина	19.01.2018					48						54	
7	Глуценко Михаил	12.11.2018		48						54				
8	Губарева Дарья	23.08.2018						48						54
9	Гусейнов Кенан	02.05.2018			48						54			
10	Гыбина Алиса	11.06.2018				48						54		
11	Ефромеев Максим	21.04.2018	48						54					
12	Каркачева Мирослава	08.02.2018						48						54
13	Клиновая Елизавета	16.11.2018			48						54			
14	Коломнец Захар	22.09.2018	48						54					
15	Криворученко Мария	09.08.2018						48						54
16	Кулькова Владислава	21.09.2018	48						54					
17	Лагоднюк Михаил	19.09.2018	48						54					
18	Маметова Виктория	31.01.2018					48						54	
19	Мезенцева Вероника	27.06.2018				48						54		
20	Мухина Варвара	03.01.2018					48						54	
21	Мотова Алена	19.09.2018	48						54					
22	Обрежа Глеб	29.11.2018		48						54				
23	Ростковский Матвей	24.11.2018		48						54				
24	Самандова Амна	15.12.2018				48						54		
25	Селвян Моника	17.08.2018						48						54
26	Симонян Андраник	26.06.2018				48						54		
27	Чернышов Мирон	06.07.2018					48						54	
28	Шереметьева Анастасия	23.10.2018		48						54				
29	Шелепов Макар	24.06.2018				48						54		



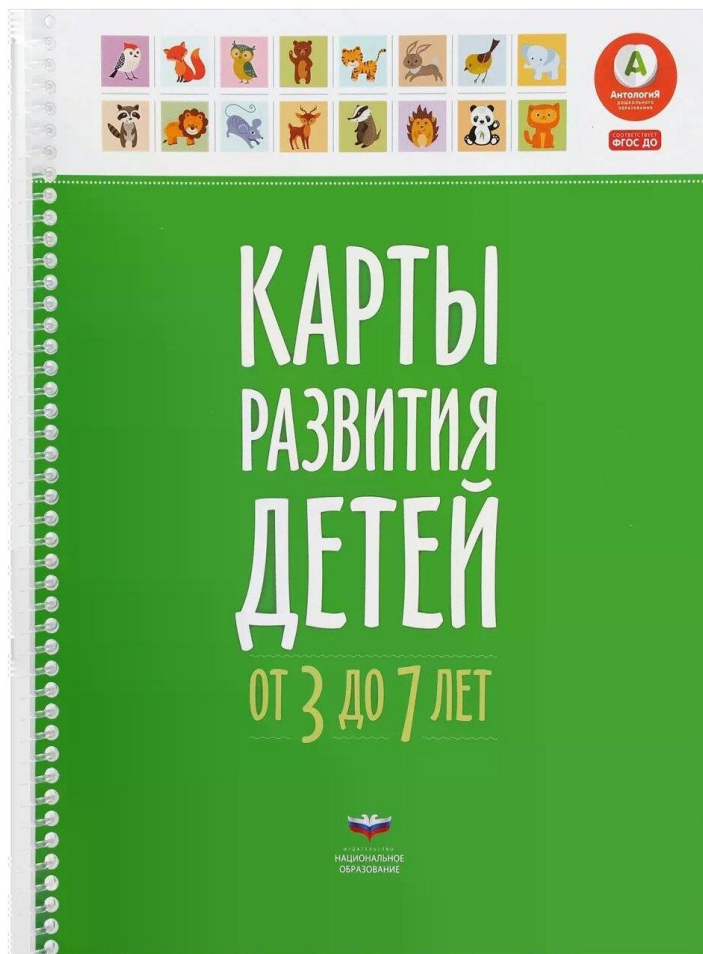
Что и как диагностировать?

16.7. **Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.**

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет **определить зону актуального и ближайшего развития ребенка**. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

По каким параметрам оценивать?



5 образовательных областей.

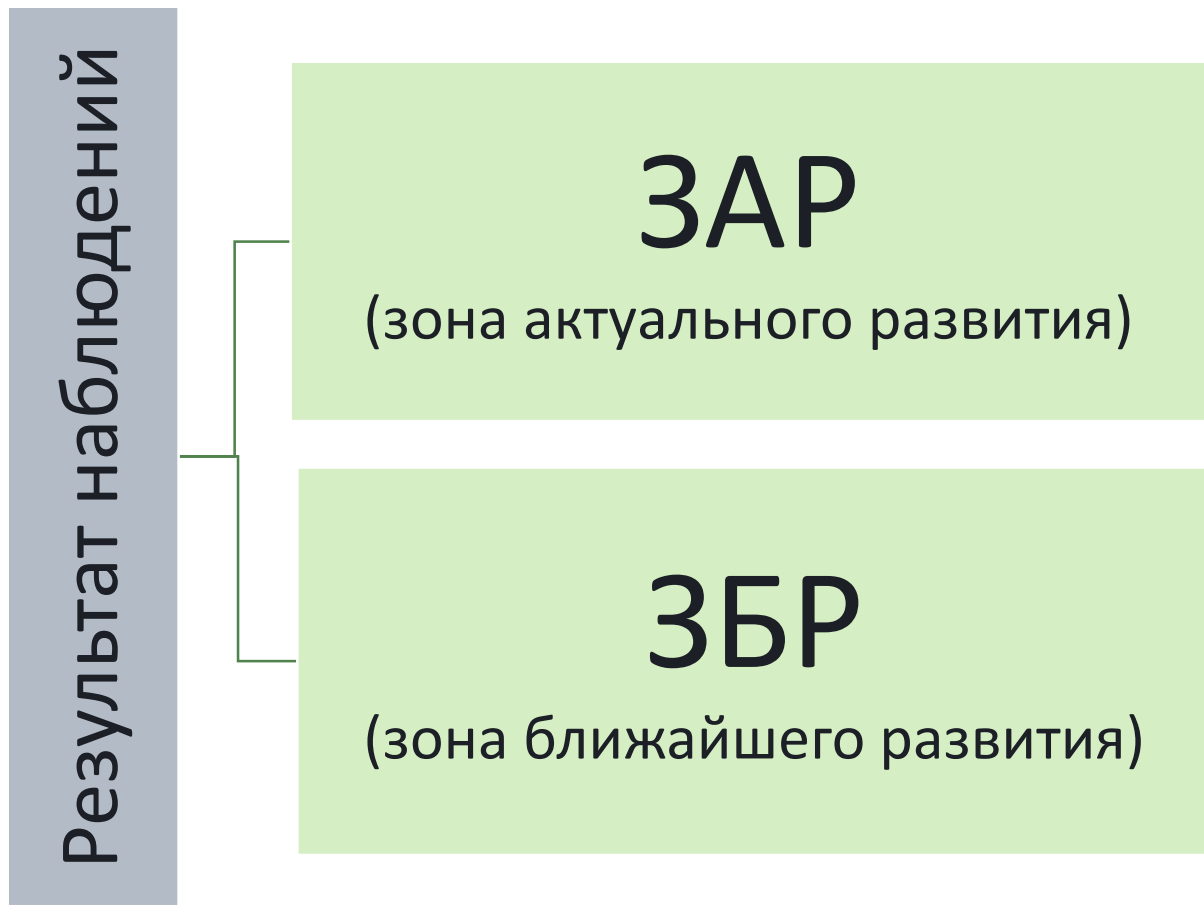


Признаки развития = возрастные характеристики.



Широкий возрастной диапазон.

Создание диагностического кейса



Оценочный бланк 54

ФИО ребенка _____

Дата рождения/возраст _____

Дата диагностики _____

Образовательная область		Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	C1.1	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	
	C1.2	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	
	C2.3	Активно включается в игру с другими детьми	
	C1.4	Способен сохранять внимание во время занятий	
Познавательное развитие	П1.	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	
	П.2	Различает диких и домашних животных	
	П.3	Знает особенности некоторых природных материалов	
Речевое развитие	P1.	Строит сложные предложения	
	P2.	Пересказывает сказки, рассказы и истории	
	P3.	Правильно произносит звуки в словах	
	P4.	Пытается писать буквы	
Художественно-эстетическое развитие	X2.1	Отображает в рисунке заданную тему	
	X2.2	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	
	X2.3	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	
Физическое развитие	Ф2.1	Режет бумагу ножницами строго вдоль линии	
	Ф1.2	Бросает и ловит мяч двумя руками	
	Ф1.3	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	

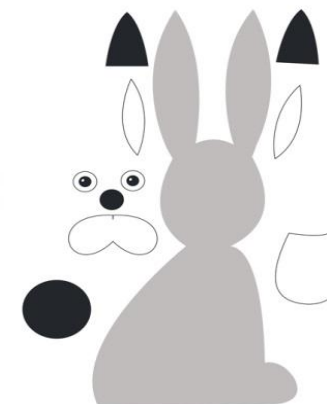
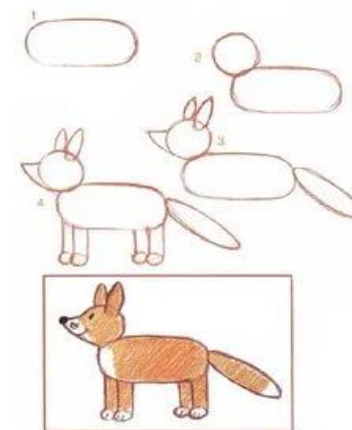
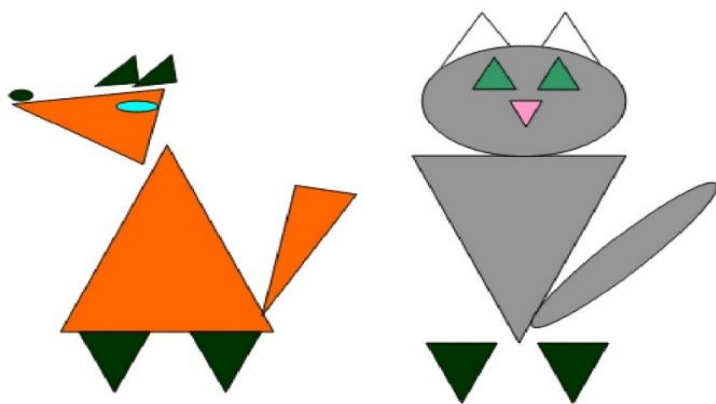
Диагностический инструментарий 54

Образовательная область	№	Признаки развития	Инструментарий	Сформировано, если...
Социально-коммуникативное развитие	С-К 1	Распознает и называет эмоции	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Почему зайка плакал?	Ребенок понимает и употребляет в речи лексику со значением базовых эмоций (радость, грусть, злость...)
	С-К 2	Проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий	Совместная и самостоятельная деятельность	Ребенок доводит начатое дело до конца
	С-К 3	Активно включается в игру с другими детьми	Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевая игра	Ребенок активно вступает во взаимодействие с другими участниками игры, выполняет действия, соответствующие игровой роли
Познавательное развитие	П 1	Различает диких и домашних животных	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Какие герои сказки являются дикими, а какие домашними?	Ребенок называет диких и домашних животных и объясняет их отличие
Речевое развитие	Р 1	Пересказывает сказки, рассказы и истории	- что случилось с Зайкой?	Ребенок пересказывает сказку в правильной последовательности, включается в совместный пересказ, используя слова из сказки.
	Р 2	Пытается писать буквы	Продукты деятельности	Ребенок пытается подписывать свои работы.
Художественно-эстетическое развитие	Х 1	Отображает в рисунке заданную тему	- Нарисуй иллюстрацию к сказке.	Ребенок отображает в рисунке заданную тему.
	Х 2	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру	Фигуры на цветной бумаге, ножницы, клей-карандаш, картон	Ребенок самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру, соблюдает алгоритмы вырезания и приклеивания бумаги.

Создание диагностического кейса

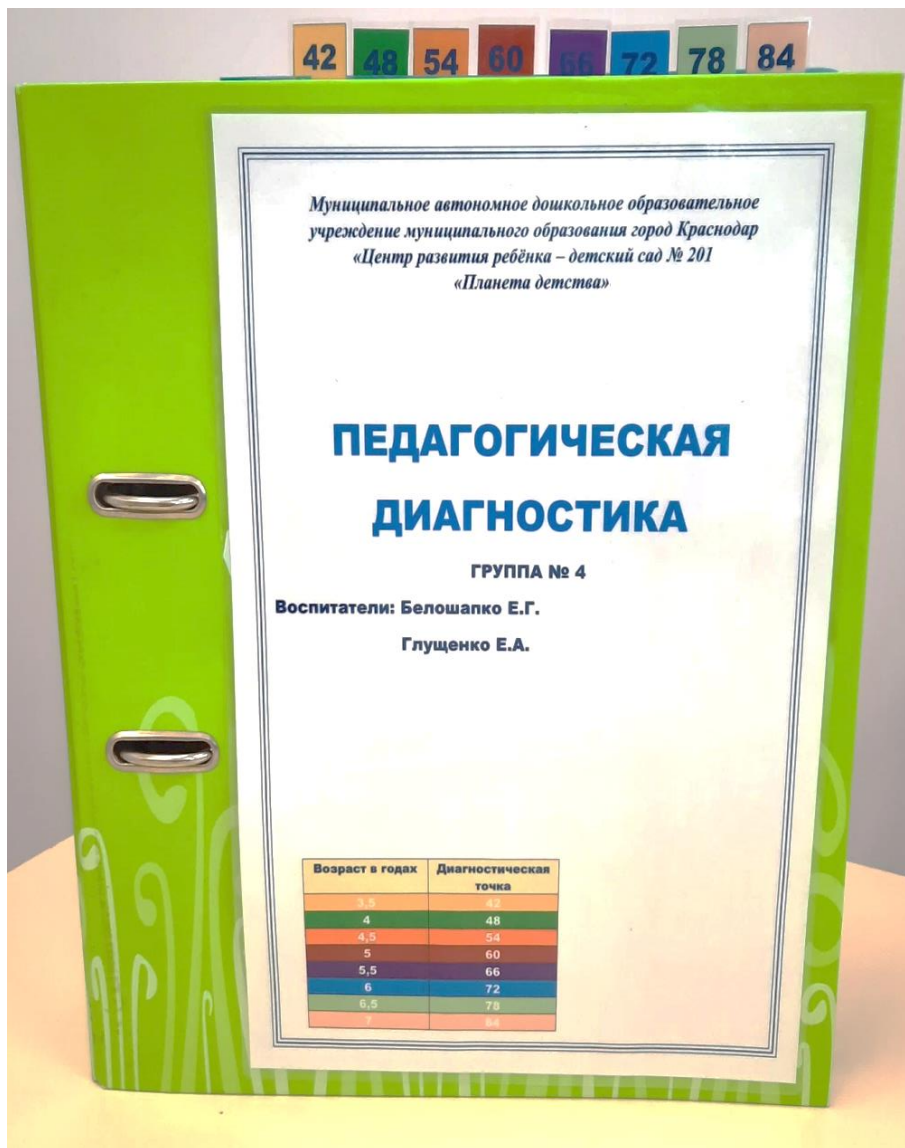
Приложение:

- художественная литература;
- дидактические игры;
- страницы-шаблоны портфолио;
- тематические карточки;
- шаблоны, схемы и др.





Где фиксировать?





Для ребенка

учит осознавать
собственные успехи

мотивирует
к деятельности

Для педагога

позволяет осуществлять
диагностику

позволяет поддерживать
индивидуальность
ребенка



История одного ребенка

Карк.....а

Мирослава

Дата рождения/возраст






08.02.2018 / 4,5 года

Дата диагностики

01.08.2022–05.08.2022



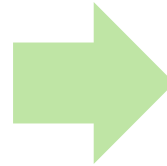
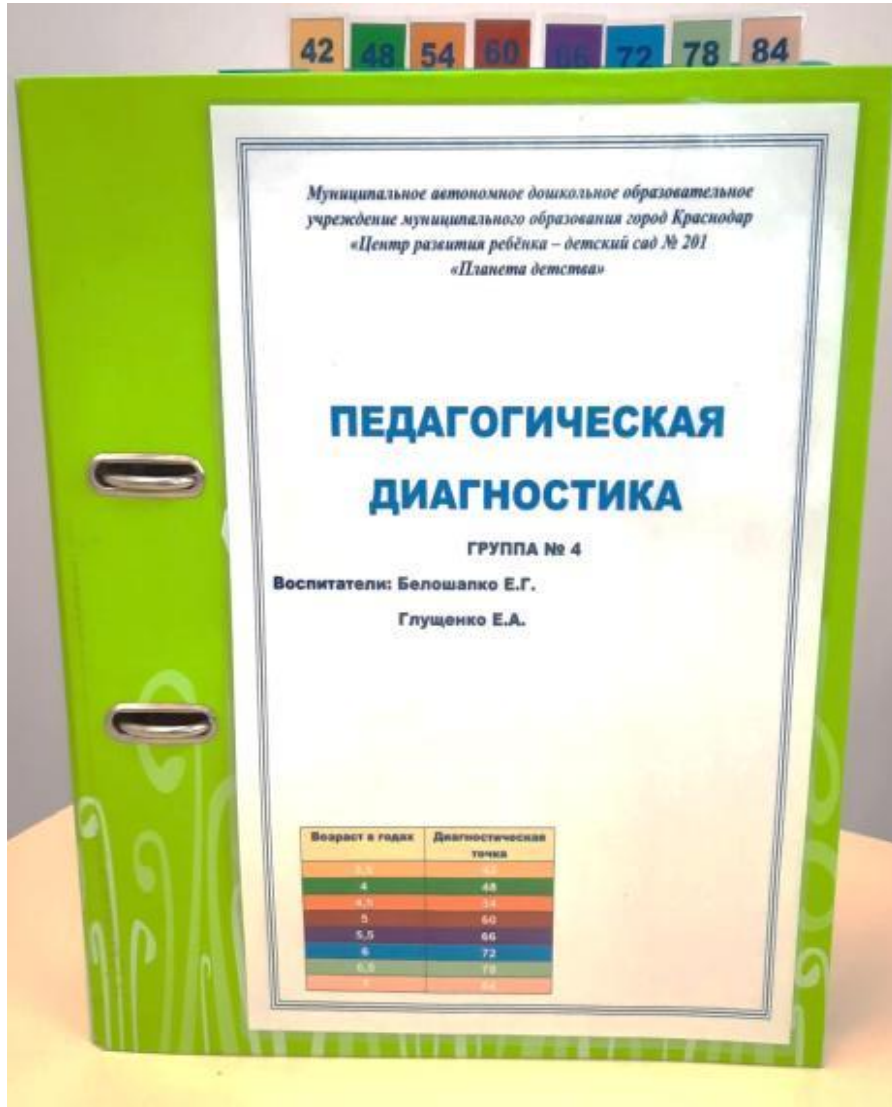
Алгоритм построения микропрограммы

-  Сбор и анализ информации.
-  Обобщение информации.
-  Выявление интересов ребенка.
-  Определение задач.
-  Определение ресурсов.



**1**

Сбор и анализ информации о развитии Мирославы



Диагностический бланк 54

ФИО ребенка Каркачева Мирослава

Дата рождения/возраст 08.02.2018/4,5 лет

Дата диагностики 01.08.2022 – 05.08.2022

Образовательная область	Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	ЗАР
	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	ЗБР
	Активно включается в игру с другими детьми	ЗАР
	Способен сохранять внимание во время занятий	ЗАР
Познавательное развитие	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	ЗАР
	Различает диких и домашних животных	ЗБР
	Знает особенности некоторых природных материалов	ЗАР
Речевое развитие	Строит сложные предложения	ЗБР
	Пересказывает сказки, рассказы и истории	ЗАР
	Правильно произносит звуки в словах	ЗБР
	Пытается писать буквы	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	Отображает в рисунке заданную тему	ЗАР
	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	ЗБР
	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	ЗАР
Физическое развитие	Режет бумагу ножницами строго вдоль линии	ЗБР
	Бросает и ловит мяч двумя руками	ЗАР
	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	ЗАР

**2**

Обобщение информации о развитии Мирославы

ОБОБЩЁННАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

У Мирославы богатый словарный запас. Она не только хорошо пересказывает, передавая содержание произведения близко к тексту, но любит пофантазировать на тему прочитанного. Любит общаться с педагогом и быть в центре внимания.

Мирослава с энтузиазмом берётся за любое дело. Однако без присутствия педагога, который её поощряет и хвалит, торопится, что влияет на результат. Мирослава ещё учится вырезать и клеить.

Развит познавательный интерес, задаёт много вопросов, но некоторые представления об объектах и явлениях окружающего мира находятся в стадии формирования.



3

Выявление интересов и склонностей Мирославы

«Ребенок учится по СВОЕЙ ПРОГРАММЕ...

**Программа взрослых в той мере принимается ребенком,
в какой она становится его собственной».**

(Л. С. Выготский)

**4**

Определение задач дальнейшего развития Мирославы

ЗАДАЧИ:
1. Создать условия для позитивного отношения к себе, своим умениям и возможностям: снижение зависимости от внешнего подкрепления через „копилку достижений“.
2. Создать условия для речевого творчества через игры-сочинялки, создание собственных книг.
3. Способствовать совершенствованию умений вырезать и клеить детали аппликации посредством размещения в центре творчества алгоритмов вырезания и приклеивания бумаги.
4. Актуализировать представление о диких и домашних животных через дидактическую игру на классификацию „Дикие и домашние животные“.



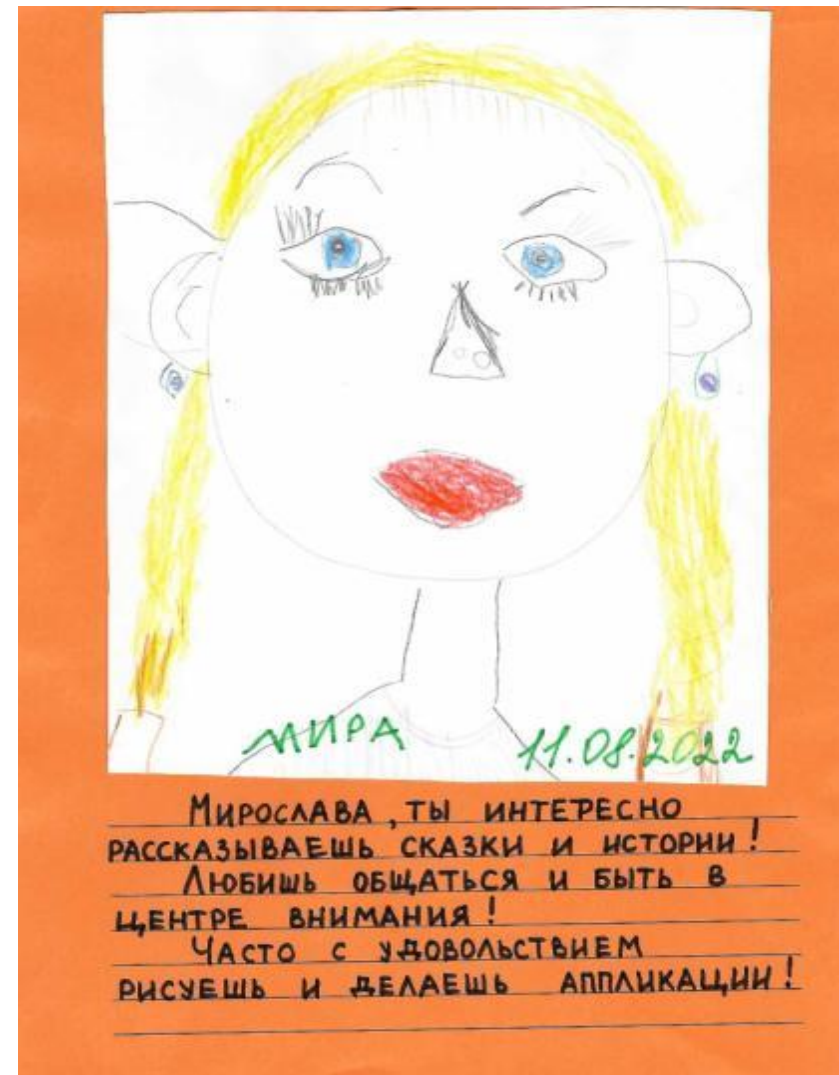
5 Определение ресурсов дальнейшего развития Мирославы

ЗАДАЧИ

Формирование позитивной самоидентификации.

ДЕЙСТВИЯ

Предложить Мирославе нарисовать автопортрет, а затем написать ей о ее достижениях и успехах.





5 Определение ресурсов дальнейшего развития Мирославы

ЗАДАЧИ

Создать условия для речевого творчества.

ДЕЙСТВИЯ

Предложить Мирославе создать свою книгу, поиграть в игры-сочинялки.





5 Определение ресурсов дальнейшего развития Мирославы

ЗАДАЧИ

Актуализировать представление о диких и домашних животных.

ДЕЙСТВИЯ

Предложить Мирославе поиграть в дидактическую игру на классификацию «Дикие и домашние животные».



5 Определение ресурсов дальнейшего развития Мирославы

ЗАДАЧИ

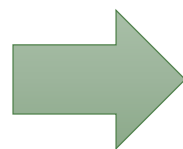
Способствовать совершенствованию умений вырезать и клеить детали аппликации.

ДЕЙСТВИЯ

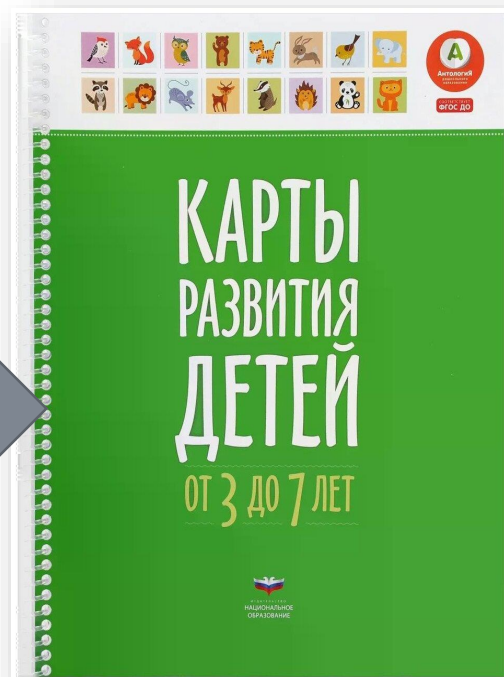
Разместить в Центре творчества алгоритмы вырезания и приклеивания бумаги.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
БЛАНК



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
КЕЙС



Алгоритм построения микропрограммы

- 1 Сбор и анализ информации.
- 2 Обобщение информации.
- 3 Выявление интересов ребенка.
- 4 Определение задач.
- 5 Определение ресурсов.





niko.institute