

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Методическая разработка:
*«Портфолио дошкольника –
педагогический инструмент»*

Воспитатели:

*Здорикова Мария Сергеевна
Турчанова Лидия Николаевна
Федорова Татьяна Алексеевна*

2023 год

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Сажина Н. М.
доктор педагогических наук, профессор Кирюхин О. А.

Портфолио дошкольника – педагогический инструмент (методическая разработка для образовательной организации в условиях ФГОС ДО): методическая разработка воспитателей /Под общ. ред. Чумаковой Е. В. Краснодар: 2023. – 11 с.

В методической разработке отражены научно-практические исследования воспитателей в области формирования организации отношения к учебе и формирования копилки продуктивных видов деятельности дошкольника в рамках ФГОС, через создание портфолио дошкольника. Рассмотрены проблемы духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, показаны конкретные практические пути достижения целей дошкольного образования в этом аспекте.

Материалы методической разработки будут полезны воспитателям ДО, студентам педагогических вузов и родителям дошкольников.

1. Пояснительная записка.

Отношение к учебе, стремление учиться или его отсутствие формируется именно в раннем детстве. Решающим фактором при этом является и отношение педагогов и родителей к учебе. Замечают ли они успехи ребенка, хвалят ли его, подбадривают ли? Или же напротив, обращают внимание только на то, что получается не очень хорошо? Формировать у детей положительное отношение к учебе, дать возможность понять, что учеба может приносить радость и удовольствие дает технология «Портфолио дошкольника».

Актуальность проблемы. Традиционное портфолио в детском саду применяют, как копилку продуктивных видов деятельности дошкольника. Это, как правило, рисунки и аппликации, которые собирают педагоги за время пребывания ребёнка в детском саду. Часто воспитатель сам определяет, какую работу положить в портфолио. Такое портфолио – это папка бумаг, а не портфолио достижений и не позволяет составить комплексное представление о дошкольнике, его индивидуальных особенностях.

Однако, основная идея ведения портфолио - раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в своих силах. Портфолио - это педагогический инструмент, позволяющий увидеть достижения ребенка, его вектор развития и фиксировать результаты педагогической диагностики.

Цель: создать условия для использования технологии «Портфолио дошкольника» для решения следующих **задач:**

1. Создание ситуации успеха для ребенка.
2. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка.
3. Формирование у детей умений рефлексии и самоанализа.
4. Наблюдение за динамикой развития ребенка.

2. Содержание проекта.

Портфолио для ребенка – это копилка его успехов!

Что поможет ребенку понять свою уникальность и успешность? Рисунки, аппликации, фотографии образовательной деятельности, а также праздников и развлечений. Все то, что захотел ребенок положить в свое портфолио САМ! Все, что является подтверждением его успешности!

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио». Понятие портфолио различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Однако из всех определений понятия портфолио можно выделить, что это способ

фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период. Причём, портфолио может составляться как на одного ребенка, так и на группу детского сада, спортивный коллектив, детский музыкальный коллектив. Портфолио может составляться и на педагогический коллектив детского сада, и на конкретную семью. Но как бы там, ни было, портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь. Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Портфолио можно разделить на несколько видов.

1. Электронный портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов. Но не все педагоги и родители владеют компьютерной программой **Power Point**, и не в каждом учреждении, особенно в группе есть компьютер.

2. Портфолио-раскраска. Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией. Пример странички из портфолио-раскраски. Рубрика «Мир вокруг нас». Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить по своему усмотрению: может нарисовать как он ходил в зоопарк, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

3. Печатное портфолио одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек. Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

В портфолио можно предложить следующие рубрики:

- **«Познакомьтесь со мной»**. Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо;
- **«Я расту»**. Эту рубрику можно подразделить на две: «Вот какой я большой»: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах; «Чему я научился: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год». Например, научился выговаривать звук {р}, считать до десяти и т. д.;

- «**Моя семья**»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом;
- «**Мои друзья**»: аналогично рубрике «Моя семья»;
- «**Мир вокруг нас**»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов;
- «**Золотые ручки**». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы;
- «**Расскажи обо мне**»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада, друга и т.д.;
- «**Размышления вслух**»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления;
- «**Мои достижения**»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Одно из главных условий – *это добровольность*. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога, и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его формировании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной: для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.); накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определённый отрезок времени (например, от рождения до 3-х лет, от 5 до 7 лет и т. д.); тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, моё домашнее животное, «Лето – весёлая пора» и т. д.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже одного раза в неделю, одного раза в месяц, одного раза в квартал и т. д.).

В работе с портфолио мы используем практических рекомендаций Е. Ю. Мишняевой «**Я! Портфолио дошкольника**», в которых предлагаются страницы-шаблоны по разделам:

I раздел «Обо мне».

В этом разделе представлены материалы о самом ребенке, о том, как видит себя, что любит, какие события в жизни ему наиболее запомнились. Он помогает осознать ребенку свои особенности обучения. Работа в этом разделе ведется систематически на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Это позволяет ребенку увидеть, как он меняется, как становится старше.

II раздел «Я в детском саду».

Отражает собственное видение себя в детском саду, демонстрирует формирование дружеских связей, развитие социальной компетенции.

III раздел «Чему я хочу научиться».

На этих страницах фиксируются вопросы, которые возникли у ребенка. Они могут быть самыми разными, главное – сформулировать вопрос, который не останется без ответа, будет изучен и зафиксирован. Так ребенок учится целеполаганию и планированию.

IV раздел «Страницы для тебя».

Появления таких страниц в портфолио ребенок всегда ждет с нетерпением, поскольку они отражают мнение взрослых – педагогов и родителей о его портфолио. Здесь взрослые отмечают успехи ребенка и пишут ему пожелания.

Эти разделы, по мнению авторов методических рекомендаций, являются целесообразными для наблюдения за развитием компетенций. Кроме страниц-шаблонов ребенок может поместить в портфолио, работы, сделанные в детском саду или дома, дипломы, грамоты, фото мероприятий, увлечений или экскурсий.

Портфолио для педагогов – один из лучших педагогических инструментов. Его применение позволит целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать его индивидуальные достижения.

Место и время портфолио.

Работа с портфолио начинается с выбора папки. Для ребенка дошкольного возраста особое значение имеет оформление портфолио. Оно должен привлекать и заинтересовывать. Портфолио – это гордость ребенка, поэтому именно ребенок «подписывает» и украшают папку! Только так портфолио будет значимо для него! Конечно, без помощи взрослых работа с портфолио невозможна, и если

ребенок просит помощи, ему обязательно нужно помочь. Ребенок в любое время имеет возможность самостоятельно, без помощи взрослых, достать и посмотреть свое портфолио. Поэтому в каждой группе нашего детского сада организован доступный детям «Центр Портфолио». Для самостоятельной деятельности детей в нем размещены страницы-шаблоны и план, в котором дети делают отметки о его заполнении.



Работа с портфолио ведется систематически. Час портфолио эффективно проводить с целью анализа и оценки собственных достижений один раз в неделю, в конце проекта или в пятницу, когда проводится анализ выполнения плана и «обнуляется» РППС. В портфолио отражается всё интересное из того, что происходит в жизни ребёнка, в различных видах деятельности, успехи, положительные эмоции. Использование инновационной технологии портфолио в работе даёт возможность дошкольникам еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Правила работы с портфолио.

Чтобы работы велась эффективно, надо соблюдать правила!

1. Для каждого ребенка портфолио ведется систематически. Систематическая работа с портфолио позволяет взрослому фиксировать и

анализировать особенности индивидуального развития ребенка и своевременно реагировать на все изменения.

2. В портфолио демонстрируются исключительно успехи ребенка, и никогда не фиксирует его неудачи.

3. Содержание портфолио формируются всеми участниками образовательных отношений.

Технология «Портфолио»

Совместная деятельность педагога с детьми

Этапы	Содержание	Примечание
<i>Мотивация</i>	<ul style="list-style-type: none">- Мы с вами узнавали (делали, готовили...)- Вы это для чего делали?- Что было самое интересное?- Столько много всего сделали!- Надо подумать, куда все денем!	Каждый раз, в конце проекта, накапливается большое количество продуктов детской деятельности.
<i>План</i>	<ul style="list-style-type: none">- Рассмотрите работы!- Какая самая ценная, важная, нужная?- Что узнали, когда- Чему научились, когда- Давайте договоримся, что в портфолио положим самые важные для вас работы!- Выберите работу, которая нравится больше всех.- Подумай, что ты хочешь нам рассказать?- Выберите, что положите в портфолио!	
<i>Реализация</i>	<ul style="list-style-type: none">- Расскажите об одной из работ!- Почему ты выбрал эту работу?	
<i>Рефлексия</i>	<ul style="list-style-type: none">- Кому и что расскажете?	



Участие родителей в работе с портфолио.

Работа с портфолио невозможна без участия родителей. Для приобщения родителей к работе с портфолио и включения их в процесс развития и поддержки ребенка, педагоги разработали для родителей практические советы «Портфолио дошкольника – копилка успехов!»

1. Портфолио - дневник ребенка. Используйте записи от первого лица, то есть записывает семья со слов ребенка.

2. При заполнении страниц шаблонов портфолио привлекайте членов семьи. Это поможет ребенку почувствовать важность дела.

3. Будет здорово, если все вместе: бабушки, дедушки, сестры, братья, мамы и папы, будут принимать участие. Кто-то ищет фотографии, кто-то записывает.

4. Ребенок обязательно должен принимать участие в создании своего портфолио: рисовать, приклеивать фотографии, диктовать заметки.

5. Не фантазируйте при записи вместо ребенка! Фиксируйте факты!

Планомерная систематичная работа с портфолио дошкольника позволит решить задачи ФГОС ДО. Создание портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение, объединяя всех участников

образовательных отношений. **Педагогам** портфолио наглядно показывает результаты своей работы, **родителям** дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребёнка, чувствовать включенным в процесс его развития. **Самому ребёнку** портфолио приносит много радости, поскольку ЕГО портфолио «взрослеет» вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

6. Список использованных источников.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).

2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред.: Л. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов/ Е. Райхерт-Гаршаммер М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. – (Серия «Вдохновение»).

4. Основная образовательная программа дошкольного образования О-75 «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 352 с. – (Серия «Вдохновение»).

5. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л. В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.