

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110.**

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Рарова Людмила Николаевна владеет современными образовательными технологиями *системно-деятельностного подхода*.

В ФГОС ДО (п. 2.7) определены специфические виды деятельности дошкольников. Значит, перед нами стоит задача создать такие условия для ребят, в которых они получили бы возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности. Для решения задач ФГОС ДО, Л.Н. Рарова строит образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Его суть заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новое знание, а педагогу дает ключ управления процессом самостоятельных открытий детей.

1.2. Технология проектирования.

Технология проектирования дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом является для детей интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому Л.Н. Рарова планирует проекты не для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования и изучения. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для эффективной работы над проектом педагогом разработан алгоритм планирования и формы планов, позволяющих поддержать инициативу, активность и самостоятельность детей. В ходе реализации проектов создаются продукты проектной деятельности – страница «Книги открытий», стенгазета, макеты, книги, атрибуты для игр, концерты и др. Дети вместе с родителями и педагогами рисуют, приклеивают, танцуют, поют, рассказывают о своих «открытиях».

1.2. Технология «Детский совет».

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. В то же время ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства...», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования. Реализовать в полном объеме на практике принципы ФГОС ДО позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом вариативной программы дошкольного образования ОПДО «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Технология «Детский совет» предусматривает полноправное участие ребенка в образовательной деятельности, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Технология «Детский совет» - технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Л.Н. Рарова эффективно модерирует «детский совет»: побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения, обучает правилам поочередного высказывания, непринужденно высказывает свое мнение.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Л.Н. Рарова ежедневно применяет технологию проектирования и технологию «детский совет», так как они являются основными стержневыми конструкциями организации образовательной деятельности по программе ОПДО «Вдохновение», с учетом которой разработана обязательная часть Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОО № 201 (далее ООП - ОПДО ДОО № 201) и региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», с учетом которой разработана часть ООП - ОПДО ДОО № 201, формируемая участниками образовательных отношений.

Интеграция данных технологий позволяет строить образовательную деятельность на основе концепции «активный компетентный ребенок»: маленькими шажками к большой цели!» (К.В. Загвоздкин «Образ ребенка и понимание образования в программе ОПДО «Вдохновение». Концепция «Компетентный ребенок»: выводы для практики детского сада»), которая смещает акцент с ориентации на устранение дефицитов («ребенок не может... и эти проблемы надо устранять обучением, внешним воздействием») на развитие

и укрепление компетентностей («ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»). Играя активную роль в процессе своего образования, они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями самовыражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности согласно своему развитию, что позволяет реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и предоставляющий детям выбор вида и содержания деятельности.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство групп, в которых реализуется ООП – ОПДО ДОО № 201, полностью соответствует возрастным возможностям детей и принципам создания развивающей предметно-пространственной среды, определенным во ФГОС ДО:

3.1. В группе имеется пространство для проведения «Детского совета», оборудованное подушками, маркерной и магнитной досками, что позволяет детям во время конструктивного общения самостоятельно планировать, делать заметки, подводить итоги.

3.2. Организованы и оснащены Центры активности, в которых созданы условия для реализации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности	Центры активности
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр)	Центр игры Центр открытой площадки
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Центр игры Центр книги, грамоты и речи
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Центр познания Центр математики
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги, грамоты и речи Центр театра и музыки
Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Центр конструирования Центр творчества
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Центр творчества
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных произведениях)	Центр театра и музыки
Двигательная (овладение основными движениями)	Центр открытой площадки
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Во всех центрах активности

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна. Остановимся подробнее на следующих:

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения детьми имеются «мобильные элементы»: модули, ширмы, лавочки, перекидные столики, платформы, ящики, при помощи которых дети самостоятельно могут преобразовывать пространство для игры и общения в малых группах; лоскуты ткани, подушки, съемные чехлы на мебель и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для сюжетно-ролевых игр или уголки для уединения.

Насыщенность группового помещения и центров активности соответствует возрастным возможностям детей, их уровню активности и интересам. Педагог наполнила их базовыми средствами обучения (играми, игрушками и материалами) по принципу «минимакса». Тем самым предоставив каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне, определяемом зоной ближайшего развития. Л.Н. Рарова организовала «говорящую» среду, ее называют дополнительным педагогом, поскольку она способствует проявлению исследовательской и творческой активности детей, развитию в самостоятельной деятельности. Одним из элементов «говорящей» среды являются «говорящие стены». Это размещенные в пространстве группы иллюстрации, демонстрационный материал, ключевые слова, схемы, таблицы и продукты детской деятельности, соответствующие теме реализуемого в данное время проекта.

«Говорящие стены» мобильны, поскольку наглядно-демонстрационный материал, творческие и исследовательские работы детей крепятся на магнитных досках, растяжках с прищепками, сетках и др., что позволяет наполнять пространство в соответствии с темой проекта и образовательными запросами детей. При этом среда не только изменяется участниками образовательных отношений, но и изменяет их самих в процессе взаимодействия, так как мотивирует к деятельности.

«Говорящие стены» интерактивны, так как создают условия для активного взаимодействия детей с образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога, детей и родителей.

«Говорящая» среда предполагает «обнуление», то есть сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности от проекта к проекту, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей и позволяет избежать перенасыщения.

Полифункциональность. Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, картонные коробки, кубики,

крупногабаритный конструктор, съемные чехлы на мебель, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители.

Доступность. Все элементы среды должны быть доступны. Для этого убрали дверцы со шкафов, «магазин игрушек» и переполненные стеллажи. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, мы убрали большинство материалов в прозрачные контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

Л.Н. Рарова создает условия для участия детей в создании РППС. Дети активны и любознательны по своей природе и хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг. Особенно важно им ощущать, видеть себя в «своем» пространстве, понимать собственную значимость. Таким пространством должен стать для ребят детский сад и группа, так как здесь они проводят значительное количество времени. Так возникла идея проекта «Группа своими руками» - это долгосрочный проект, который продолжается и сегодня. Дети сами украшают группу, оформляют центры активности, строят дома из коробок, придумывают и делают самые разнообразные дидактические, игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др. Этот проект показывает детям, что все, что создано их руками, находит достойное применение. Таким образом, развивающая предметно-пространственной среда организована эффективно и целесообразно и создается не для детей, а вместе с детьми.

4. Совместная деятельность участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Создание игр из крышек от пластиковых бутылок» направлена на решение следующих задач:

1. Мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при создании игр из крышек от пластиковых бутылок;
2. Создать условия для формирования экологической культуры и навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
3. Стимулировать детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

На этапе **мотивации** Л.Н. Рарова использовала календарь, который дети старшего дошкольного возраста сами заполняют и отмечают значимые даты в начале месяца. При подведении итогов месяца вместе с детьми вспомнили, какие значимые даты были в апреле. Одной из таких дат было 22 апреля – День Земли. На нем педагог сделала акцент, еще раз поговорила с детьми об экологических проблемах, о том, как беречь природу. В процессе беседы у детей возникла детская цель: самим сделать игры из крышек от пластиковых бутылок и поиграть с друзьями.

На этапе **планирования** создала условия для самостоятельного выбора детьми вида и содержания деятельности. Дети решили, кто какую игру будет делать, обсудили правила своих игр, подумали, с кем они будут работать и,

что им понадобится для изготовления игр. Этап закончился тем, что ребята записали названия своих игр на карточках и разместили на доске.

В процессе совместной деятельности Л.Н. Рарова сопровождала реализацию детского замысла по созданию игр. Для обеспечения эмоционального благополучия детей, занимала позицию партнера (находилась с детьми на их уровне, изготовила свою игру).

Во время совместной деятельности дети имели возможность брать необходимые материалы в любых центрах активности, непринужденно обсуждать процесс изготовления игр с педагогом и друзьями, придумывать правила игры, украшать свои работы.

С целью формирования экологической культуры дошкольников, мы с детьми поговорили о том, что происходит с пластиковыми бутылками после переработки и как беречь природу. Ребята проявляли творческую инициативу и самостоятельность в ходе изготовления игр и достигли цели. Некоторые дети рассказали, какие игры делают, некоторые держали в секрете.

В результате общей работы были изготовлены различные игры, отличающиеся индивидуальностью. Поставленные педагогические задачи были решены, а также была достигнута детская цель: сделаны замечательные игры из крышек от пластиковых бутылок.

На этапе рефлексии задала детям вопросы для осмысления общего результата: «с кем мы можем поиграть в эти игры?», «какие были трудности и как с ними справлялись?», «что особенно понравилось?».

Совместная образовательная деятельность плавно перешла в самостоятельную деятельность детей, где они с удовольствием делились своими играми и играли в игры, созданные друзьями.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский
сад № 201»



Л.Ю. Москалева