



Педагогическая диагностика –
путь к индивидуализации
дошкольного образования:
история одного ребенка.

**Старший воспитатель:
Елена Викторовна Чумакова**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ФЗ «Об образовании в РФ» статья 64. п.2
«...Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»



ФГОС ДО п. 4.3 «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики...»



ФГОС ДО п.3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики...»

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФГОС ДО п. 3.2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



ШКАЛЫ МКДО 3-7

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3		
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процедуры наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и других документах ДОО.		
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную специальную работу по изучению развития воспитанников, выявлению индивидуальных потребностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.		
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями, углубляется понимание развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждения обсуждаются с воспитанниками группы.		

1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.

ПРОБЛЕМА

Место и время диагностики.

По каким параметрам проводить диагностику?

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ?

Построение индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки.



Когда проводить диагностику?

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	*«Мой край»
2	Дети ПД	✓	Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	*«Мой город»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День матери»
4	Дети		Родители		Дети	
Недели	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя страна»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»
4	Родители		Родители		Родители	
Недели	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	*«Моя страна»	Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель	*«Мой детский сад»
4	Дети		Дети		Дети	
Недели	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель	
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	✓
3	Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель	*«Мой город»
4	Родители		Дети		Родители	

2-я неделя каждого месяца в процессе совместной и самостоятельной деятельности

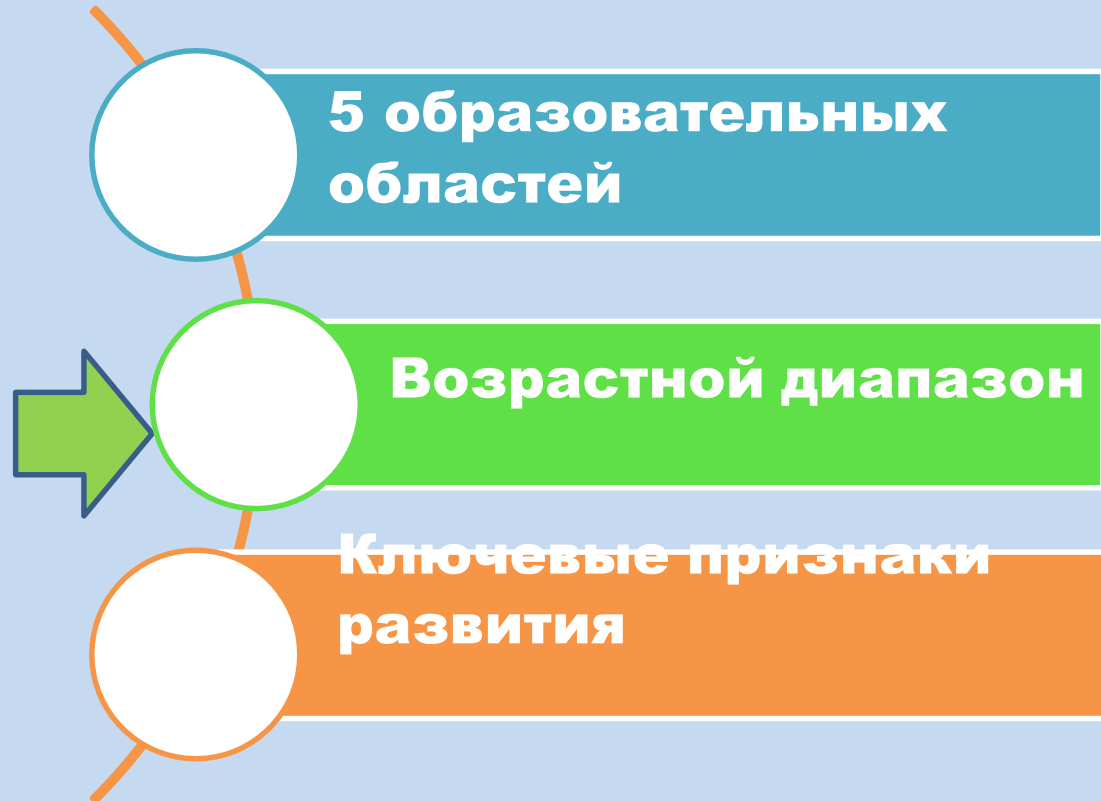
Как часто проводить диагностику?

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84

По каким параметрам оценивать?



КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



Создание диагностического кейса

Результат наблюдений



сформировано



не сформировано



В стадии формирования

Оценочный бланк 54

ФИО ребенка _____

Дата рождения/возраст _____

Дата диагностики _____

Образовательная область		Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	C1.1	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	
	C1.2	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	
	C2.3	Активно включается в игру с другими детьми	
	C1.4	Способен сохранять внимание во время занятий	
Познавательное развитие	П1.	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	
	П2	Различает диких и домашних животных	
	П3	Знает особенности некоторых природных материалов	
Речевое развитие	P1.	Строит сложные предложения	
	P2.	Пересказывает сказки, рассказы и истории	
	P3.	Правильно произносит звуки в словах	
	P4.	Пытается писать буквы	
Художественно-эстетическое развитие	X2.1	Отображает в рисунке заданную тему	
	X2.2	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	
	X2.3	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	
Физическое развитие	Ф2.1	Режет бумагу ножницами строго вдоль линии	
	Ф1.2	Бросает и ловит мяч двумя руками	
	Ф1.3	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	

Создание диагностического кейса

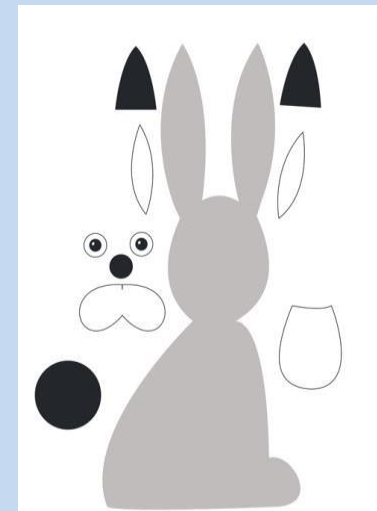
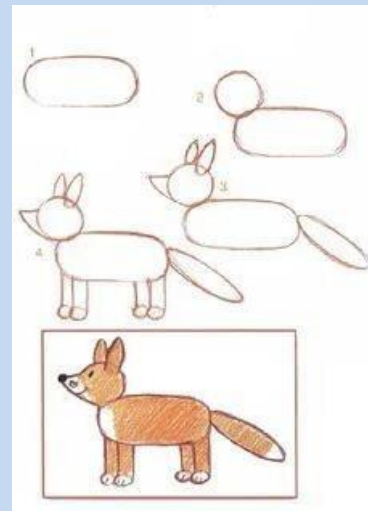
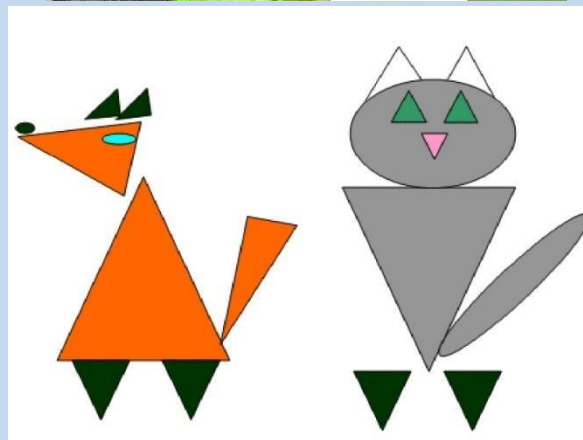
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 54

Образовательная область	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено
Социально-коммуникативное развитие	С-К 1	Распознает и называет эмоции	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Почему зайка плакал?	Ребенок понимает и употребляет в речи лексику со значением базовых эмоций (радость, грусть, злость...)
	С-К 2	Проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий	Совместная и самостоятельная деятельность	Ребенок доводит начатое дело до конца
	С-К 3	Активно включается в игру с другими детьми	Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевая игра	Ребенок активно вступает во взаимодействие с другими участниками игры, выполняет действия, соответствующие игровой роли
Познавательное развитие	П 1	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	Блоки Дьенеша. Дидактическая игра «Игра с тремя обручами»	Ребенок выполнил условия игры
	П 2	Различает диких и домашних животных	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Какие герои сказки являются дикими, а какие домашними?	Ребенок называет диких и домашних животных и объясняет их отличие
Речевое развитие	Р 1	Пересказывает сказки, рассказы и истории	Сказка «Заюшкина избушка» - Что случилось с зайкой?	Ребенок пересказывает сказку в правильной последовательности, включается в совместный пересказ, используя слова из сказки.
	Р 2	Пытается писать буквы	Продукты деятельности	Ребенок пытается подписывать свои работы

Создание диагностического кейса

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- художественная литература;
- дидактические игры;
- страницы-шаблоны портфолио;
- тематические карточки;
- шаблоны, схемы и др.



ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ?

42 48 54 60 66 72 78 84

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципальной образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ГРУППА № 4

Воспитатели: Белошапко Е.Г.

Глуценко Е.А.

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84

Оценочный бланк 54

ФИО ребенка *Каркачева Мирослава*

Дата рождения/возраст *08.02.2018/4,5 лет*

Дата диагностики *01.08.2022 – 05.08.2022*

Образовательная область	Признак развития	Результат наблюдения	
Социально-коммуникативное развитие	C1.1	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	+
	C1.2	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	✓
	C2.3	Активно включается в игру с другими детьми	+
	C1.4	Способен сохранять внимание во время занятий	✓
Познавательное развитие	П1.	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	✓
	П.2	Различает диких и домашних животных	✓
	П.3	Знает особенности некоторых природных материалов	+
Речевое развитие	P1.	Строит сложные предложения	✓
	P2.	Пересказывает сказки, рассказы и истории	+
	P3.	Правильно произносит звуки в словах	✓
	P4.	Пытается писать буквы	+
Художественное развитие	X2.1	Отображает в рисунке заданную тему	+
	X2.2	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	✓
	X2.3	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	+
Физическое развитие	Ф2.1	Резает бумагу ножницами строго вдоль линии	✓
	Ф1.2	Бросает и ловит мяч двумя руками	+
	Ф1.3	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	+

ОБОБЩЁННАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

У Мирославы богатый словарный запас. Она не только хорошо пересказывает, передавая содержание произведения близко к тексту, но и умеет форматизировать на тему прочитанного. Любит общаться с педагогом и быть в центре внимания. Мирослава с энтузиазмом берется за любое дело, однако старается, что в итоге педагог, который ее поощряет и хвалит, выразит и казнить. Развив познательный интерес, задает много вопросов, но некоторые представления об объектах и явлениях окружающего мира находит в СМИ.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для позитивного отношения к себе, своим умениям и возможностям; снизить зависимость от внешнего подкрепления через «копилку достижений».
2. Создать условия для развития творчества через игры-сочинялки, создание собственных книг.
3. Способствовать совершенствованию умений вырезать и клеить детали аппликаций, размешивания в центре творчества алгоритмов вырезания и приклеивания посредством классификации «дикие и домашние животные».
4. Актуализировать представления об объектах и явлениях окружающего мира находит в СМИ.

История одного ребенка



Каркачева Мирослава

Дата рождения/возраст

08.02.2018/4,5 лет

Дата диагностики

01.08.2022 – 05.08.2022

Построение индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки

1

- **Обобщение информации о развитии Мирославы**

2

- **Задачи психолого-педагогической поддержки Мирославы**

3

- **Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности**

Обобщение информация о развитии Мирославы

У Мирославы богатый словарный запас. Она не только хорошо пересказывает, передавая содержание произведения близко к тексту, но любит пофантазировать на тему прочитанного. Любит общаться с педагогом и быть в центре внимания.

Мирослава с энтузиазмом берется за любое дело. Однако без присутствия педагога, который ее подбадривает и хвалит, торопится, что влияет на результат. Мирослава еще учится вырезать и клеить.

Развит познавательный интерес, задает много вопросов, но некоторые представления об объектах и явлениях окружающего мира находятся в стадии формирования.

Задачи психолого-педагогической поддержки Мирославы

1. Создать условия для позитивного отношения к себе, своим умениям и возможностям.
2. Создать условия для речевого творчества.
3. Способствовать совершенствованию умений вырезать и клеить детали аппликации.
4. Актуализировать представление о диких и домашних животных.

3

Создание условий для поддержка Мирославы в ее индивидуальности

ПОРТФОЛИО

для ребенка

учит осознавать
собственные успехи

мотивирует к
деятельности

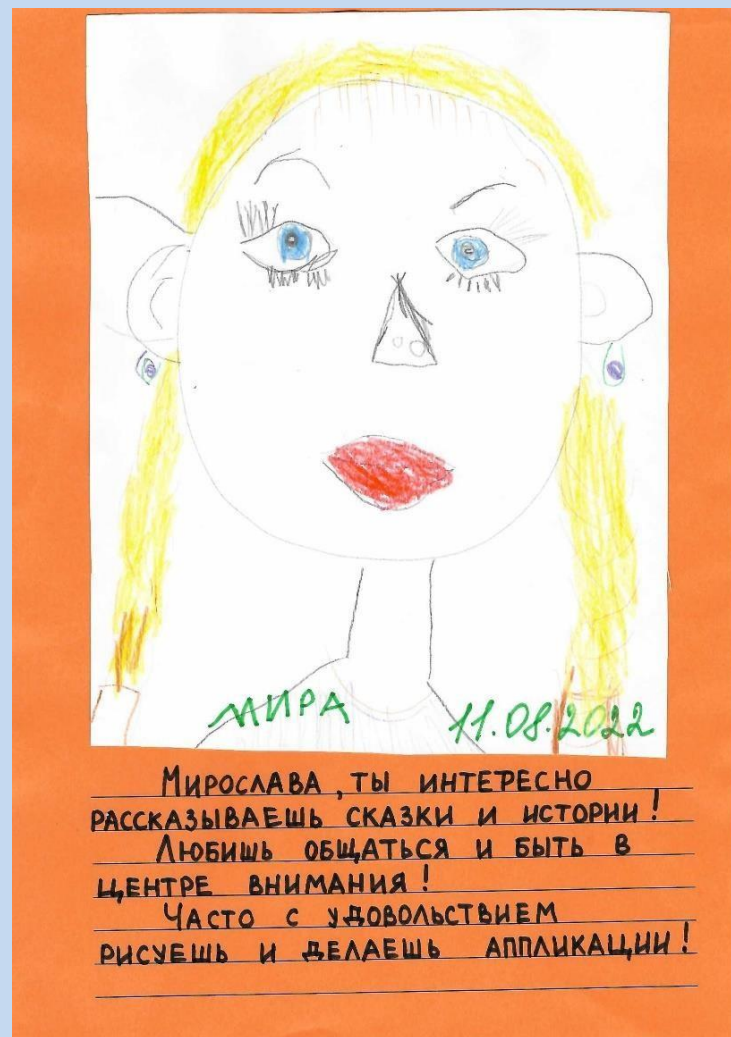
для педагога

позволяет
осуществлять
диагностику

поддерживать
индивидуальность
ребенка

Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ПОРТФОЛИО



Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для позитивного отношения к себе, своим умениям и возможностям.

РЕШЕНИЕ:

Предложить Мирославе отмечать свои успехи в копилке достижений



3

Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ЗАДАЧИ:

2. Создать условия для речевого творчества.

РЕШЕНИЕ:

Предложить Мирославе создать свою книгу, поиграть в игры-сочинялки.



Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ЗАДАЧИ:

1. Актуализировать представление о диких и домашних животных.

РЕШЕНИЕ:

Предложить Мирославе поиграть в настольно-печатную игру на классификацию - дикие и домашние животные.



Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать совершенствованию умений вырезать и клеить детали аппликации.

РЕШЕНИЕ:

Предложить Мирославе шаблон для вырезания, раскрашивания и создания аппликации на бумаге «Белка».

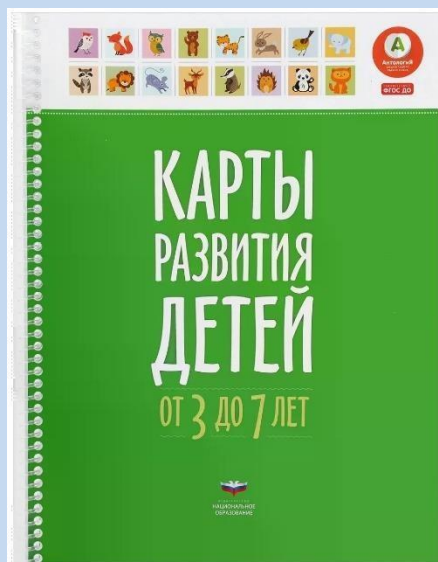


3

Создание условий для поддержки Мирославы в ее индивидуальности

ПОРТФОЛИО





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201»**

350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 110 т. 232-48-63

e-mail: detsad201@kubannet.ru

сайт: ds201.centerstart.ru



Благодарю за внимание!