

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 201  
«Планета детства»**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

*Авторы-составители:*

- Москалева Л.Ю.* – заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 201»;  
*Чумакова Е.В.* – старший воспитатель;  
*Пригарина Е.В.* – старший воспитатель;  
*Сысоева А.Ю.* – старший воспитатель;  
*Масалитина И.В.* – воспитатель;  
*Лях Ю.А.* – воспитатель;  
*Мигутина И.Б.* – воспитатель;  
*Горюнова А.Ю.* – воспитатель

Настоящее методическое пособие разработано творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад 201». Практический материал, представленный в методическом пособии, позволяет планировать образовательную деятельность с учетом интересов и образовательных запросов детей. Примерное перспективное планирование является гибким и нацеленное на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

г. Краснодар

«Ребенок учится по СВОЕЙ ПРОГРАММЕ...Программа взрослых в той мере принимается ребенком, в какой она становится его собственной». Эти слова Л.С. Выготского говорят нам взрослым, что дошкольное образование - это не обучение, а те знания и опыт, который ребенок получает в процессе собственной деятельности, во взаимодействии со взрослыми и другими детьми, а также с социумом. Задача взрослых поддержать ребенка в его самостоятельных исследованиях и окультуривании опыта, который ребенок получает.

Как планировать образовательную деятельность, которая позволит ребенку проявить активность, инициативность и самостоятельность?

В комментариях к ФГОС ДО к разделу II п. 2.7 записано «содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации».

А может совсем не планировать и пойти за ребенком и его инициативой. В одном из основных принципов дошкольного образования (ФГОС ДО) прописано: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...». Некоторые педагоги искажённо понимают этот принцип и думают, что взрослый должен быть пассивным и ждать инициативы от детей. На самом деле взрослый должен быть активным, но это другого рода активность. Она предполагает искренний интерес к детям, их интересам, мыслям и переживаниям. Поэтому при планировании образовательной деятельности педагог должен опираться на результаты наблюдений за образовательной ситуацией в группе и перестраиваться в зависимости от них. При этом, работая над одним и тем же проектом задачи у педагога и детей разные: педагог решает педагогические задачи, реализует

программу, а дети идут к своей «детской цели». Для этого необходимо гибкое планирование, нацеленное на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Каждому человеку (взрослому и ребенку), чтобы что-то воплотить в жизнь, сначала надо поставить цель, а потом подумать, как ее достичь, то есть составить план, который поможет получить желаемый результат. В ДОО № 201 разработан примерный перспективный план, который состоит из примерных «План-карт проекта». Он способствует выполнению задач по реализации ООП ДО на краткосрочный период в рамках одного проекта (1 – 2 недели), конкретизирует содержание ООП ДО и является механизмом ее реализации.

Примерная «План-карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». Поскольку старшие дети сами должны участвовать в планировании будущих событий своей жизни, то в планах не все должно регламентироваться педагогом: образовательные инициативы в центрах активности, формы совместной образовательной деятельности педагога с детьми и предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности педагогом прописывается *примерно*. Они служат своего рода «подушкой безопасности» при отсутствии инициатив детей и могут быть изменены под запрос детей или совсем не востребованы в том случае, когда дети проявляют собственную инициативу.

## КАК ПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЕКТАХ?

### **ШАГ 1.**

#### **Определение задач.**

Основой для планирования и определения задач, которые необходимо решать в процессе образовательной деятельности, является наблюдение за детьми.

По результатам наблюдения, задайте себе несколько вопросов:

- 1. Каков уровень актуального развития детей по всем направлениями развития (пять образовательных областей).*
- 2. Какие задачи находятся в «зоне ближайшего развития»?*
- 3. Каковы индивидуальные особенности детей вашей группы?*

Ответы помогут вам: определить задачи, которые помогут каждому ребенку продвинуться в развитии: кому-то справиться с трудностями в том или ином направлении развития, а кому-то развить сильные стороны.

Помните! Четкое осознание цели - половина успеха!!!

### **ШАГ 2.**

#### **Определение содержания.**

Дети учатся с интересом, когда могут удовлетворить свое любопытство, поэтому педагоги, в первую очередь, поддерживают интересы и идеи детей. При планировании проекта педагог подбирает содержание работы как «подушку безопасности», если у детей нет предложений и инициатив. Однако, у дошкольников ещё недостаточно жизненного опыта, широты кругозора, чтобы предложить новое содержание для обсуждения, поэтому у педагога всегда должна быть информация, которая сможет вызвать большой интерес у детей и позволит продвинуться им в развитии.

Для определения такой информации задайте себе несколько вопросов:

- 1. Каковы текущие интересы, инициативы образовательные запросы и способности детей?*
- 2. Какое содержание поможет решить поставленные задачи?*

Ответы помогут Вам:

- ✓ определить интересы и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- ✓ выбрать правильные педагогические стратегии: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью;
- ✓ сформулировать тему проекта.

Помните! Педагог тоже должен быть в теме! Чтобы что-то интересное предложить детям для обсуждения, необходимо проанализировать свой багаж знаний по теме, расширить его и отобрать содержание, которое будет мотивировать детей к деятельности и вызывать эмоциональный отклик.

### **ШАГ 3.**

#### **Наполнение содержания образования по всем видам деятельности.**

Задайте себе вопросы:

- 1. Какие материалы и как используют дети в текущий период?*
- 2. Какие знания и опыт дети могут использовать в проекте самостоятельно?*
- 3. Какие образовательные ситуации по разным видам деятельности помогут детям получить новый значимый опыт?*

Ответы помогут наполнить Центры активности для самостоятельной деятельности детей, а также определить содержание для совместной образовательной деятельности.

Помните! Каждый проект - это возможность ребенка и взрослого продвинуться в развитии!!!

### **ШАГ 4.**

#### **Реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ).**

В примерных план-картах необходимо сделать акцент на задачах, отраженных в РПВ.

Задайте себе вопросы:

1. Какие задачи РПВ будут решены в процессе реализации проекта?
2. В каких формах целесообразно их решать?

Ответы помогут определить эффективные формы реализации задач РПВ.