

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» за 2023-3024 учебный год

ВСОК ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» проводилась по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	ОП ДО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий: - Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Образовательный модуль «Мультстудия. «Я творю мир», Н.С.Муродходжаева, В.Н.Пунчик, И.В.Амочаева Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». <a href="https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ОП%20ДО%20ДОО%201%20%2001.09.2023.pdf">https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ОП%20ДО%20ДОО%201%20%2001.09.2023.pdf</a>
Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Наблюдение разных форм взаимодействия педагогов с детьми, изучение фото и видео материалов, продуктов детской деятельности, анализ РППС и планирования воспитательно-образовательной деятельности позволили увидеть систему работы по ознакомлению с миром природы, умение детей

содержания образовательной деятельности в ДОО		<p>использовать полученные знания и навыки в самостоятельной исследовательской деятельности, «открытия» нового.</p> <p>Во всех группах организован Центр познания. Детям доступен разнообразный материал для экспериментирования, энциклопедии, позволяющий воспитанникам исследовать окружающий мир. Все центры в группах являются автодидактичными.</p> <p>Педагоги регулярно создают условия для развития познавательных способностей детей, представлений об окружающем мире.</p> <p>В течение года воспитанники ДОО № 201 участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня по ознакомлению с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Лучший подарок – самой родной»,</li> <li>- конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,</li> <li>- тематические мероприятия ко Всероссийскому «Дню эколят».</li> </ul> <p>Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей и интересов. В группах организован «Центр математики», в котором имеются карточки с заданиями, различные математические объекты. Педагог создает условия для формирования математических представлений в повседневной жизни детей.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми, самостоятельной деятельностью детей, изучение фото и видео материалов, продуктов детской деятельности, анализ РППС и планирования воспитательно-образовательной деятельности позволили увидеть систему работы по речевому развитию детей.</p> <p>Во всех группах ДОО № 201 организован Центр книги, грамоты и речи. Его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие общему речевому развитию, формированию интереса к художественной книге и предпосылок грамотности.</p> <p>Педагоги создают ситуации для коммуникаций в повседневной жизни, при этом говорят четко, ясно, грамматически правильно.</p> <p>В повседневной жизни педагоги побуждают детей вступать в диалог, помогают формулировать мысли. Осуществляется сетевое взаимодействие с Муниципальной молодежной библиотекой им. Н.А. Островского</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-</p>	<p>Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также</p>

коммуникативное развитие	<p>найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.</p> <p>Педагоги в своей работе решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.</li> </ul> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Педагоги ДОО № 201 побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми, самостоятельной деятельностью детей, изучение фото и видео материалов, продуктов детской деятельности, анализ РППС и планирования воспитательно-образовательной деятельности позволили увидеть систему работы по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>В ДОО № 201 имеется музыкальный зал. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).</p> <p>Во всех группах ДОО № 201 организован Центр творчества. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют видеозаписи в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают</p>

		<p>вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>ДОО № 201 укомплектован педагогами на 91% процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 79 человек. Педагогический коллектив насчитывает 36 педагогов</p> <p>Педагогические работники имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первую квалификационную категорию – 3 педагога;</li> <li>- высшую квалификационную категорию – 25 педагогов;</li> <li>- соответствия – 3 педагога.</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли: 20 педагогов.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 22 педагог.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 14 педагогов.</p> <p>Педагоги систематически повышают свою педагогическую компетентность посредством самообразования. Регулярно выступают с отчетами по самообразованию на педагогических советах и педагогических часах.</p> <p>Воспитатели и специалисты регулярно посещают городские мероприятия, проводимые МКУ Краснодарским научно-методическим центром, ГБОУ Институтом развития образования Краснодарского края и другие мероприятия международного и федерального уровней.</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/Педагоги_1.pdf">https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/Педагоги_1.pdf</a></p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна. Остановимся подробнее на следующих:</p> <p><i>Трансформируемость</i> пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения детьми имеются «мобильные элементы»: модули, ширмы, лавочки, перекидные столики, платформы, ящики, при помощи которых дети самостоятельно могут преобразовывать пространство для игры и общения в малых группах; лоскуты ткани, подушки, съемные чехлы на мебель и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для сюжетно-ролевых игр или уголки для уединения.</p> <p><i>Насыщенность</i> групповых помещений и центров активности соответствует возрастным возможностям детей, их уровню активности и интересам. Педагоги наполнили их базовыми средствами обучения (играми, игрушками и материалами) по принципу минимакса. Тем самым предоставив каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне, определяемом</p>

зоной ближайшего развития.

*Полифункциональность.* Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, картонные коробки, кубики, крупногабаритный конструктор, съемные чехлы на мебель, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители.


*Доступность.* Все элементы среды доступны для детей. Для этого убрали дверцы со шкафов, «магазин игрушек» и переполненные стеллажи. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть ребенок должен иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, мы убрали большинство материалов в прозрачные контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

Во всех группах ДОО № 201 создана «говорящая» среда с автодидактичными Центрами активности: «Центр книги, грамоты и речи», «Центр познания», «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр математики». «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, ее называют *дополнительным педагогом*. В зависимости от темы текущего проекта, в каждом Центре активности размещаются демонстрационный и иллюстративный материалы, таблицы, схемы рисования, лепки и конструирования. Они вызывают у детей интерес и любопытство, мотивируют к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности, исследовательской и творческой активности детей. Самостоятельно приобретать значимый опыт в Центрах активности, а также развиваться в свободной самостоятельной деятельности ребятам помогают «подсказки»: схемы, алгоритмы и модели.

Большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Элементы «говорящей» среды создают в процессе совместной деятельности педагога для детей и дети друг для друга. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка, связанные с темой реализуемого проекта, поэтому являются инструментом обучения. «Говорящая» среда предполагает «обнуление», то есть сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности от проекта к проекту, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей и позволяет избежать перенасыщения.

«Говорящая» среда дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, а педагогу услышать «голос» ребенка. Ребятам очень важно видеть свои работы в помещении детского сада, показывать их друг другу и взрослым. В группах организованы разнообразные места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет ребятам видеть вокруг себя то, что они создают. «Каждой детской работе - достойное место!». Дети принимают активное участие в оформлении пространства группы и детского сада: украшают к праздникам, делают игры своими руками, рисуют правила группы, меню, алгоритмы дежурства, мытья рук и т.д. Такой подход дает возможность быть услышанным, понять собственную значимость.

		<p>Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда организована эффективно и целесообразно и создается не для детей, а вместе с детьми.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog">https://disk.yandex.ru/i/zzfOgdOBfqXpog</a></p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в ДОО, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;</li> <li>• поддерживают доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>• голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;</li> <li>• взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>• в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>• учитывают потребность детей в поддержке взрослых;</li> <li>• чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>• уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;</li> </ul> <p>При организации образовательной деятельности ребенок является партнером по деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.</li> <li>• добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).</li> <li>• свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).</li> <li>• открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).</li> </ul> <p>Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъектном отношении педагога к ребенку;</li> <li>• индивидуальном подходе,</li> <li>• учете зоны ближайшего развития ребенка;</li> <li>• мотивационном подходе;</li> <li>• доброжелательном отношении к ребенку.</li> </ul> <p>Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Образовательная деятельность в ДОО № 201 строится на основе субъектного подхода. Субъектная</p>

		<p>позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, то есть обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют и принимают решения на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.</p> <p>Для планирования образовательной деятельности педагоги используют систему гибкого планирования, при составлении которого опирается на результаты педагогической диагностики. Это дает возможность поддержать каждого ребенка, построить его образовательный маршрут или осуществить необходимую коррекцию.</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ООП%20ДО%20ДОО%20201%20%2001.09.2023.pdf">https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ООП%20ДО%20ДОО%20201%20%2001.09.2023.pdf</a></p>
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей		<p style="text-align: center;"><b>КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ</b></p>  <p style="text-align: center;">     ■ ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО      ■ ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС      ■ ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ      ■ ПАРАМЕТР 4.4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ   </p> <p>С целью получения полного анализа удовлетворенности родителями качеством взаимодействия с семьей были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы 6 групп. Всего было опрошено 240 родителей возрастных групп ДОО. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что всех родителей удовлетворяет качество взаимодействия с семьей.</p> <p>Исходя из данных анкетирования необходимо совершенствовать работу с родителями в направлении интерактивного взаимодействия, в том числе через использование и мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями.</p> <p><a href="https://bus.gov.ru/info-card/278342">https://bus.gov.ru/info-card/278342</a></p>
Критерий 5. Качество обеспечения	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648 – 20) и санитарным правилам и нормам

здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		<p>СанПиН 1.2.3685 – 21).</p> <p>В планировании в ДОО отражены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>В ДОО № 201 разработан план работы с детьми по формированию безопасного поведения и профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО.</p> <p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. (предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, установлена защита от защемления пальцев в дверях).</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ООП%20ДО%20ДОО%20201%20%2001.09.2023.pdf">https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/201НОВАЯ%20ООП%20ДО%20ДОО%20201%20%2001.09.2023.pdf</a></p>
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<p>В ДОО № 201 имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны и функционируют. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства, размещенных на официальном сайте ДОО в сети Интернет.</p>
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	<p>В ДОО № 201 имеются в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет, рекомендаций по организации здорового питания детей.</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/sveden/objects">https://ds201.centerstart.ru/sveden/objects</a></p>
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<p>В ДОО № 201 разработана система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязи различных процессов, отражающая мотивацию к педагогической активности.</p> <p>Методическая система ДОО № 201 обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).</p> <p>Решать задачи повышения качества дошкольного образования в части кадровых условий позволяет качественная работа с педагогами, которая отражена в годовом плане.</p> <p>В нем отражены основные <i>направления</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экран профессионального развития». Он способствует «перезагрузке» педагогов в содержательном и в организационном аспектах работы с дошкольниками и запускает механизм саморазвития и самосовершенствования.</li> <li>- NEW-педагогический совет» - это модель субъектного взаимодействия педагогов, его работа строится на основе деятельностного подхода и предполагает активное участие педагогов в обсуждении проблем и принятии решений, создает условия для самообразования и саморазвития, способствует формированию инновационного сознания, для которого характерны не только высокий интеллектуальный потенциал, но и критическое отношение к действительности, ее несовершенству, устремленность на поиск альтернативы.</li> </ul>



		<p>- «Педагогический вестник» – информационный стенд, который позволяет своевременно информировать педагогов о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>- «Наставничество» - в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной деятельности, формирования потребности в совершенствовании профессиональной компетентности в рамках реализации работы с молодыми специалистами.</p> <p>Стимулирующие выплаты в ДОО № 201 рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/document/Презентация-Е.В.Чумакова%20ДОО%20№%20201.pdf">https://ds201.centerstart.ru/sites/ds201.centerstart.ru/files/archive/document/Презентация-Е.В.Чумакова%20ДОО%20№%20201.pdf</a></p>
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		<p>В ДОО № 201 для осуществления ВСОК ДО разработано Положение, приказ о создании рабочей группы и параметры ВСОК ДО. Осуществляется контроль за исполнением плана-графика по внедрению в работу ФОР ДО.</p> <p><a href="https://ds201.centerstart.ru/node/510">https://ds201.centerstart.ru/node/510</a></p>
Параметр 6.3 Программа развития ДОО		<p>Программа развития построена на основе результатов внутренней системы оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт).</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/yCLAYzdcwA-GIg">https://disk.yandex.ru/i/yCLAYzdcwA-GIg</a></p>

**По результатам ВСОК ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» набрали 24 балла, что соответствует кластеру «Повышенного уровня».**

## Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	4	2.1	4
1.2	4	2.2	4
1.3	4	2.3	4
1.4	4	2.4	4
1.5	4	2.5	4
1.6	4		4
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	4	4.1	4
3.2	4	4.2	4
3.3	4	4.3	4
	4	4.4.	4
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	4	6.1	4
5.2	4	6.2	4
5.3	4	6.3	4

$$4+4+4+4+4+4=24$$

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном подходе педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Во всех группах организованы отгороженные друг от друга Центры активности. Все Центры являются автодидактичными.

Для планирования образовательной деятельности педагоги используют систему гибкого планирования, при составлении которого опирается на результаты педагогической диагностики. Это дает возможность поддержать каждого ребенка, построить его образовательный маршрут или осуществить необходимую коррекцию.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что все родители удовлетворены качеством взаимодействия с семьей. Исходя из данных анкетирования, необходимо совершенствовать работу с родителями в направлении интерактивного взаимодействия, в том числе через использование и мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями.

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский  
сад № 201»

Л.Ю. Москалева