

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 201»

Протоколом № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 88-Д от 30 августа 2024г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 201»

_____ Л.Ю.Москалева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»

Адрес	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Сормовская, 110.
Телефон/ факс:	232-48-63
Сайт	ds201.centrstart.ru
Электронный адрес:	detsad201@kubannet.ru

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Образовательный модуль «Мультстудия. «Я творю мир», Н.С.Муродходжаева, В.Н.Пунчик, И.В.Амочаева Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Место нахождения:

- юридический адрес: г. Краснодар ул. Сормовская, 110, тел./факс 8861-232-48-67

- фактический адрес: 1-е здание ул. Сормовская, 110, 2-е здание ул. Лавочкина 15/1, тел./факс 8861-99-20-801

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» (согласно Устава).

Учредитель: Департамент образования муниципального образования город Краснодар.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
5. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 («утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955)
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
10. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р, План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.

13. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

18. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н)
4. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Образовательной организации:

- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар № 5154 от 13.07.2015
- Лицензия (выписка из реестра лицензий выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный номер № Л035-01218-23/00268866, дата предоставления лицензии приказ № 204 от 04.02.3022. (Дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых).
- Образовательная программа
- Годовой план
- Протоколы педагогических советов
- Локальные акты
- Приказы ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

заведующий Москалева Л.Ю., старший воспитатель Сысоева А.Ю., старший воспитатель Чумакова Е.В., старший воспитатель Пригарина Е.В., педагог-психолог Чекмарева Л.С., музыкальный руководитель Злобина С.А., инструктор по физкультуре Машкова М.В., воспитатель Мигутина И.Б., воспитатель Масалитина И.В., воспитатель Белошапко Е.Г., воспитатель Лях Ю.А.
Приказ ДОО № 201 № 75/1-Д от 17.07.2024.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3-х до 7 лет и прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель образовательного модуля – обеспечение всестороннего развития ребёнка младшего возраста через расширение контекста игрового, художественно-творческого и продуктивного взаимодействия в специально созданной развивающей среде.

Задачи:

- 1) Дать систему знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов;
- 2) Формировать основные исследовательские умения, развивать познавательную активность и любознательность детей;
- 3) Обеспечить интеграцию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 5) **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- 6) **проектно-тематический**. Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и

взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты — несмотря на необходимое планирование и подготовку — являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

➤ **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО в двух зданиях функционирует 17 группы общеразвивающей направленности.

Количество детей на 01.09.2024 – 318 человек.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп по адресу ул. Сормовская, 110	Количество групп по адресу ул. им. Лавочкина 15/1	ИТОГО Количество групп
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	3-4	1	1	2
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5	3	2	5
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6	2	2	4
Подготовительная группа	Общеразвивающая	6-7	3	3	6

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
По адресу ул. Сормовская, 110			
- Заведующий - 1 - Заместитель заведующего - 1	Старшие воспитатели – 2 Воспитатели – 21 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед - 1 Инструктор по физкультуре – 1 Музыкальные руководители - 2	Младшие воспитатели - 9	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и др.- 10
По адресу ул. им. Лавочкина 15/1			
- Заместитель заведующего - 1	Старшие воспитатели – 1 Воспитатели – 9	Младшие воспитатели - 5	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и др. -5
Всего - 3	Всего - 38	Всего - 14	Всего 15
ИТОГО - 70			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав», ссылка <https://ds201.centerstart.ru/sveden/employees>

➤ **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Национальный состав населения **Краснодара**, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 902 451 (88.30%) человек, армяне — 56 212 (5.50%) человек, украинцы — 16 352 (1.60%) человека, другие **национальности** (менее 0,5% каждая) — 47 013 (4.6%).

Плотность населения

Население города — 1.121.291 (2023) человек, двенадцатый по численности населения город России. В пределах Краснодарской агломерации проживает 1.728.678 человек (2023), восьмая по численности населения агломерация страны

Климатические особенности:

Краснодар город-миллионер на юго-западе России, расположенный на правом берегу реки Кубани, на расстоянии 120 км от Чёрного моря (по автодороге от пос. Джубга), 140 км — от Азовского моря (по автодороге от станции Голубицкой), 1300 км — к югу от Москвы (по автодороге М-4 «Дон»)-и 250 км — от Ростова-на-Дону.

Краснодар располагает недалеко от двух тёплых морей и занимает выгодное экономико-географическое положение. Расстояние до Чёрного моря по прямой — 78 км, до Азовского — 95 км.

Климатический пояс.

Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зимой без устойчивого снежного покрова и жаркое лето.

Лето в Краснодаре — самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь).

Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность — 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **Первый период (Холодный)** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Педагогическая диагностика в этот период осуществляется ежемесячно. Проходит внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Второй период (Теплый)** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, занятий на прогулке, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

➤ **Материально-техническое оснащение**

Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110. С 1982 года.

350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Лавочкина 15/1 с 2016 года.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Сормовская, 110. 10 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор.

На территории детского сада имеется 10 крытых оборудованных игровых площадок, разбиты цветники, фруктовые деревья, огороды. Создана «Экологической тропы». Имеется теплица для выращивания овощей детьми.

По адресу ул. им. Лавочкина 15/1. 6 групповых ячеек с отдельными спальнями; актовый, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 6 крытых оборудованных игровых площадок.

В обоих зданиях в групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивных залах установлено спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО).

➤ Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	«Юный техник»	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно
	«Молодежная библиотека им. Островского» Детская библиотека № 3 им. Гайдара	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно
	Центр физического развития «Атлет»	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов физкультурно-оздоровительной направленности	Договор заключается ежегодно
	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация работы по прохождению практики студентов, совместная реализация социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно
	ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	Организация работы по прохождению практики студентов, совместная реализация социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно

	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно
Медицина	ГБУ Детская городская поликлиника № 7	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор заключается каждые 3 года
	ГБУ Детская городская поликлиника № 8	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор заключается на 3 года
	Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	Оказание услуги по сурдопереводу и тифлосурдопереводу	Соглашение № 1 от 10.01.2023
Культура	Школа искусств № 11 им. Арно Бабаджаняна	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор заключается ежегодно
Экология	ООО «Вектор»	Сбор и сдача макулатуры	Договор заключается по мере сбора макулатуры
Социальная сфера	Первичная ветеранская организация Сормовская	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	-
Казачество	Кубанское казачье общество	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	-
Безопасность	Пожарная часть в Карасунском округе города Краснодара	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	-
	ГАИ Карасунского округа города Краснодара	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	-





ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» совпадают с Обязательной частью Программы. («STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, с.86)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201». Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4. ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики. Для получения объективного представления о развитии каждого ребёнка педагогическая диагностика в ДОО № 201 проводится регулярно: во вторую неделю каждого месяца.

На каждую группу детей разработан перспективный план проведения педагогической диагностики для каждого ребёнка в индивидуальном порядке (два раза в год), в соответствии с возрастом (диагностической точкой).

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84

Методы педагогической диагностики.

1. *Наблюдение* за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), и разных ситуациях (в режимных моментах, в группе, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности).
2. *Анализ продуктов детской деятельности* (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, тематических карточек и др.).
3. Диагностические ситуации.
4. Индивидуальные беседы.

Показатели педагогической диагностики.

Для каждой диагностической точки определены значимые признаки развития и подобран диагностический инструментарий для объективной диагностики.

Признаки развития систематизированы для каждой диагностической точки по пяти образовательным областям. Они определены на основе возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и признаков развития, систематизированных в «Картах развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Инструменты педагогической диагностики.

Для получения объективных данных для каждой диагностической точки разработан диагностический кейс, который включает инструментарий и приложения к нему.

Фиксация результатов педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики для каждой диагностической точки педагог фиксирует в индивидуальном диагностическом бланке, в котором отмечает признак развития находится в зоне актуального или ближайшего развития.

Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит диагностический бланк и индивидуальную микропрограмму поддержки каждого ребенка.

У ребенка результаты педагогической диагностики фиксируются в портфолио, позволяющее целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать его индивидуальные достижения.

Анализ результатов педагогической диагностики и решение задач ФГОС ДО п. 3.2.3.

1. Индивидуализация образования.

Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка.

Выявление трудностей	Поддержка индивидуальности
- Обращение к специалистам, получение рекомендаций	- Развитие сильных сторон ребёнка
- Пересмотр и подбор содержания видов деятельности с учетом потребностей ребёнка	- Учёт интересов, пожеланий, склонностей.

2. Оптимизации работы с группой детей.

➤ - Корректировка планов работы с детьми.

Анализ и определение содержания для совместной образовательной деятельности: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью.

➤ - Корректировка РППС.

Наполнение Центров активности средствами обучения, играми и материалами по формуле «ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО?», где ЧТО – это средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к деятельности, а ДЛЯ ЧЕГО – это вид деятельности или образовательная задача.

➤ - Корректировка планов сотрудничества с семьёй.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

1. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования под редакцией Л.М. Михайлова-Свирская, – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой, – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

4. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской, – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

5. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности организации педагогической диагностики описаны в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин) и соответствуют ФГОС ДО с. 104-105.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	<p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	

<p>21.5</p>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>21.6</p>	<p>5-6 лет / старшая группа</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p>21.7</p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. 	

	- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир»

Образовательная область/Возраст		ссылка
<i>Познавательное развитие ребёнка 3-7 лет средствами Мультстудии</i>	<i>Познавательное развитие основано на поддержании и развитии природной любознательности ребёнка, формировании у него познавательной потребности, навыков исследовательской деятельности и творческой активности. Важнейшая задача – формирование представлений о себе, других людях, обществе, природе, о Родине и её культурном наследии, разнообразии стран и народов мира, планете Земля как совместном доме для всех людей.</i>	<i>Содержательный раздел модуля С.9-77</i>
<i>Речевое развитие ребёнка 3-7 лет средствами Мультстудии</i>	<i>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха, знакомство с книжной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	<i>Содержательный раздел модуля с. 159-162</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие ребёнка в сюжетно-ролевой игре посредством Мультстудии</i>	<i>На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, наиболее характерным видом его деятельности остаётся сюжетно-ролевая игра. Расцвет ролевой игры начинается с 4-летнего возраста. Своего наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), затем заменяется играми с правилами, возникающими после 7 лет.</i>	<i>Содержательный раздел модуля с.163</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие ребёнка 3-7 лет посредством Мультстудии</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие – процесс и результат становления и углубления способностей визуального и эмоционального восприятия красоты внешнего мира, сферы искусства, а также развития самостоятельной творческой активности в мире прекрасного. Осознанная творческая деятельность способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.</i>	<i>Содержательный раздел модуля с.163-169</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет выделяют 8 видов детской деятельности:

1.Общение со взрослым:	-ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность:	-основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая:	-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность:	-слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность:	-сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	
7.Изобразительная деятельность	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность:	-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1. Организация опыта проведения и деятельности

- - Приучение к положительным формам общественного поведения
- -Упражнение
- -Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

2. Осознание опыта поведения и деятельности

- -Рассказ на моральные темы,
- -Разъяснение норм и правил поведения
- -Чтение художественной литературы
- -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- -Личный пример

3. Мотивация опыта поведения и деятельности

- -Поощрение
- -Методы развития эмоций
- -Игры
- -Соревнования

-Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОО ДО: в дошкольном возрасте используются методы:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: технология «Детский совет», технология проектирования, технология «План - Дело - Анализ», Технология «ТРИЗ», «Говорящая среда», эдоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

«Говорящая» среда. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения, «Телерадиоцентр» в приемной.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий» по темам проекта.

Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

2. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И, что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название культурных практик	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Книгоиздательство»		+		+
«Творческая мастерская»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

«Телецентр» способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, развитию воображения, творческой и речевой активности и, что очень важно, проявлению СЕБЯ, эффективным решает задачи развития связной, монологической речи старших дошкольников.

В «Телецентре» в рамках любого проекта дети создают передачи, расширяя первичные представлений об объектах и явлениях окружающего мира, а также проявляя творчества и самостоятельности.

«Книгоиздательство». Создание самодельных книжек, с текстом, рисунками, фотографиями и прочими позволяет детям проявлять творчество в любом проекте.

«Театр в чемоданчике» – великолепный педагогический инструмент, позволяющий инсценировать любой сюжет – от коротких песенок и сказок с детьми раннего возраста до более длинных рассказов и историй для дошкольников. Это обычный чемодан средних размеров, внешне ничем не привлекательный, а внутри скрыто волшебство!

Декорацию и героев сюжетов делают дети. Для этого используют доступные материалы: палочки от мороженого, воздушный пластилин, шаблоны для раскрашивания, втулки и т.д. История может быть предложена, а можно выбрать вместе с детьми или сочинить.

«Творческая мастерская» - особое пространство, в котором дети рисуют, лепят, конструирую. В результате появляются красочные картины и поделки самых необычных форм. При этом дети получают разнообразный опыт общения с материалами и постигают сам процесс творчества.

«Свободная игра» даёт ребёнку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Свободная игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому косвенное руководство педагога при организации игровой практики должно выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей Свободная игра проходит живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере

доброжелательности, свободы, равенства. Она помогает детям раскрепоститься, проявить творчество, появляется уверенность в себе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?"

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?"

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?"

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выразить свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, День матери, День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

«МОДЕЛЬ ГОДА» 2-я младшая группа

Недели	Инициативы	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	В течение года *
Осень		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Азбука эмоций Дружные ребята Правила группы Мир игрушек Мир красок Мир животных Что бывает зимой (весной, летом, осенью) Моя любимая книжка Волшебная глина Мир театра Природные материалы Домашние животные Мы – строители Одежда
1-я неделя	Воспитатель	*	«Дари добро» 1 октября – «Международный день пожилых людей» 2 октября – «День защиты животных»		
2-я неделя	Дети	*	* 1 октября – «Международный день музыки»	*	
3-я неделя	Воспитатель	«День города Краснодара»	«Моя семья» «День отца в России»	«Мамочка любимая» «День матери в России»	
4-я неделя	Дети	* 27 сентября - «День воспитателя»	Родители	*	
Зима		Декабрь	Январь	Февраль	
1-я неделя	Воспитатель	* 8 декабря – «Международный день художника»	-	*	
2-я неделя	Дети	*	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	*	Родители		
4-я неделя	Дети	* 31 декабря - «Новый год»	*	*	
Весна		Март	Апрель	Май	
1-я неделя	Воспитатель	«Мамин праздник» 8 марта - «Международный женский день»	«Спорт – это здоровье!» 7 апреля – «Всемирный день здоровья»		
2-я неделя	Дети	*	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	*	Родители	*	
4-я неделя	Дети	27 марта – «Всемирный день театра»	*	*	
Лето		Июнь	Июль	Август	

1-я неделя	Воспитатель	*	«Я и моя семья» 8 июля - «День семьи, любви и верности»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 12 августа - «День здоровья»	
2-я неделя	Дети	«В мире сказок» 6 июня - «День рождения А.С.Пушкина»	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	*	Родители	*	
4-я неделя	Дети	*	*	*	

«МОДЕЛЬ ГОДА». Средняя группа.

Недели	Инициативы	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	В течение года *
Осень		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Азбука эмоций Дружные ребята Правила группы Мир красок ПДД Мир профессий Мир животных Что бывает зимой (весной, летом, осенью) Моя любимая книжка Волшебная глина Природные материалы Природа и художник Мы – строители Приглашаем в театр Домашние животные
1-я неделя	Воспитатель	«В стране знаний» 1 сентября – «День знаний»	«Дари добро» 1 октября – «Международный день пожилых людей» 2 октября – «День защиты животных»	«Моя страна» 30 ноября – «День Государственного герба РФ»	
2-я неделя	Дети	*	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	«Мой любимый город» «День города Краснодара»	«Моя семья» «День отца в России»	«Мамочка любимая» «День матери в России»	
4-я неделя	Дети	*	Родители	*	
Зима		Декабрь	Январь	Февраль	
1-я неделя	Воспитатель	«Ах, вернисаж!» 8 декабря – «Международный день художника»	-	«Неделя экспериментов» ✓ 8 февраля – «День Российской науки»	
2-я неделя	Дети	*	Родители	*	
3-я неделя	Воспитатель	*	*	«Наши защитники» 23 февраля – «День защитника Отечества»	
4-я неделя	Дети	*	*	*	
Весна		Март	Апрель	Май	
1-я неделя	Воспитатель	«Мамин праздник» 8 марта - «Международный женский день»	«Спорт – это здоровье!» 7 апреля – «Всемирный день здоровья»	9 мая – «День Победы»	
2-я неделя	Дети	Родители	*	*	

3-я неделя	Воспитатель	*	*	*
4-я неделя	Дети	27 марта – «Всемирный день театра»		Родители
Лето		Июнь	Июль	Август
1-я неделя	Воспитатель	* 1 июня – «День защиты детей»	«Я и моя семья» 8 июля – «День семьи, любви и верности»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 12 августа – «День здоровья»
2-я неделя	Дети	«В мире сказок» 6 июня – «День рождения А.С.Пушкина»	*	* 22 августа – «День флага РФ»
3-я неделя	Воспитатель	«Моя страна» 12 июня – «День России»	*	*
4-я неделя	Дети	*	Родители	*

«МОДЕЛЬ ГОДА». Старшая группа.

Недели	Инициативы	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	В течение года *
Осень		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
1-я неделя	Воспитатель	«В стране знаний» 1 сентября - «День знаний» 8 сентября - «Международный день распространения грамотности» 3 сентября – «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом».	«Дари добро» 1 октября – «Международный день пожилых людей» 2 октября – «День защиты животных» 5 октября – «День учителя».	«Моя страна» - 4 ноября - «День народного единства» 30 ноября – «День Государственного герба РФ» 8 ноября - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Азбука эмоций Дружные ребята Правила группы ПДД Мир профессий Мир животных Что бывает зимой (весной, летом, осенью) Путешествие по стране. Вокруг света. Чудеса природы России. Природные зоны. Экологические системы. Живая и неживая природа. Играем в шахматы. Измерительная мастерская. Что такое деньги? Профессии. Осторожно! Опасность! Мир букв и звуков. Мир слов (синонимы, антонимы, многозначные слова) Мир книг.
2-я неделя	Дети	*	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	«Мой любимый город» «День города Краснодара» 13 сентября «День Краснодарского края»	«Моя семья» «День отца в России»	«Мамочка любимая» «День матери в России»	
4-я неделя	Дети	*	Родители	*	
Зима		Декабрь	Январь	Февраль	
1-я неделя	Воспитатель	«Ах, вернисаж!» 8 декабря – «Международный день художника» 3 декабря – «День неизвестного солдата», 5 декабря – «День добровольца (волонтёра) в России	-	«Неделя экспериментов» 8 февраля – «День Российской науки»	
2-я неделя	Дети	9 декабря – «День Героев Отечества» 12 декабря - «День конституции РФ»	Родители	*	Народные промыслы. В мире музыкальных инструментов. Как построить дом? Тело человека.

3-я неделя	Воспитатель	*	*	«Наши защитники» 23 февраля – «День защитника Отечества»	Полезные и вредные продукты. Я и мои друзья.
4-я неделя	Дети	* 31 декабря - «Новый год»	* 27 января – «День памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда»	*	
Весна		Март	Апрель	Май	
1-я неделя	Воспитатель	«Мамин праздник» 8 марта - «Международный женский день»	«Спорт – это здоровье!» 7 апреля – «Всемирный день здоровья»	«Великий праздник День Победы» 1 мая – «Праздник весны и труда» 9 мая - «День Победы»	
2-я неделя	Дети	Родители	* 12 апреля - «День космонавтики»	*	
3-я неделя	Воспитатель	*	*	* 19 мая – «День детских общественных организаций России».	
4-я неделя	Дети	* 27 марта – «Всемирный день театра»		Родители 24 мая – «День славянской письменности и культуры»	
Лето		Июнь	Июль	Август	
1-я неделя	Воспитатель	* 1 июня - «День защиты детей»	«Я и моя семья» 8 июля - «День семьи, любви и верности»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 12 августа - «День здоровья»	
2-я неделя	Дети	* 6 июня – «День русского языка», «День рождения А.С.Пушкина»	*	* 22 августа - «День флага РФ»	
3-я неделя	Воспитатель	«Моя страна» 12 июня - «День России»	*	*	
4-я неделя	Дети	* 22 июня – «День памяти и скорби».	Родители	*	

«МОДЕЛЬ ГОДА». Подготовительная к школе группа

Недели	Инициативы	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	Проект / Государственные и народные праздники (ПВ)	В течение года *
Осень		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
1-я неделя	Воспитатель	<p align="center">«В стране знаний»</p> <p>1 сентября - «День знаний» 8 сентября - «Международный день распространения грамотности» 3 сентября – «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>	<p align="center">«Дари добро»</p> <p>1 октября – «Международный день пожилых людей» 2 октября – «День защиты животных» 5 октября – «День учителя».</p>	<p align="center">«Моя страна» - 4 ноября - «День народного единства» 30 ноября – «День Государственного герба РФ» 8 ноября - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>	<p>Азбука эмоций Дружные ребята Правила группы ПДД Мир профессий Мир животных Что бывает зимой (весной, летом, осенью) Путешествие по стране. Вокруг света. Чудеса природы России. Природные зоны. Экологические системы. Живая и неживая природа. Играем в шахматы. Измерительная мастерская. Что такое деньги? Профессии. Осторожно! Опасность!</p> <p>Мир букв и звуков. Мир слов (синонимы, антонимы, многозначные слова) Мир книг.</p>
2-я неделя	Дети	*	*	*	
3-я неделя	Воспитатель	<p align="center">«Мой любимый город»</p> <p>«День города Краснодара» 13 сентября «День Краснодарского края»</p>	<p align="center">«Моя семья»</p> <p>«День отца в России»</p>	<p align="center">«Мамочка любимая»</p> <p>«День матери в России»</p>	
4-я неделя	Дети	*	Родители	*	
Зима		Декабрь	Январь	Февраль	
1-я неделя	Воспитатель	<p align="center">«Ах, вернисаж!»</p> <p>8 декабря – «Международный день художника» 3 декабря – «День неизвестного солдата», 5 декабря – «День добровольца (волонтёра) в России</p>	-	<p align="center">«Неделя экспериментов»</p> <p>8 февраля – «День Российской науки»</p>	
2-я неделя	Дети	<p>9 декабря – «День Героев Отечества» 12 декабря - «День конституции РФ»</p>	*	*	<p>Народные промыслы. В мире музыкальных инструментов. Как построить дом?</p>

3-я неделя	Воспитатель	*	*	«Наши защитники» 23 февраля – «День защитника Отечества»	Тело человека. Полезные и вредные продукты. Я и мои друзья.
4-я неделя	Дети	* 31 декабря - «Новый год»	Родители 27 января – «День памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда»	*	
Весна		Март	Апрель	Май	
1-я неделя	Воспитатель	«Мамин праздник» 8 марта - «Международный женский день»	«Спорт – это здоровье!» 7 апреля – «Всемирный день здоровья»	«Великий праздник День Победы» 1 мая – «Праздник весны и труда» 9 мая - «День Победы»	
2-я неделя	Дети	*	* 12 апреля - «День космонавтики»	Родители	
3-я неделя	Воспитатель	Родители	*	* 19 мая – «День детских общественных организаций России».	
4-я неделя	Дети	* 27 марта – «Всемирный день театра»		* 24 мая – «День славянской письменности и культуры»	
Лето		Июнь	Июль	Август	
1-я неделя	Воспитатель	* 1 июня - «День защиты детей»	«Я и моя семья» 8 июля - «День семьи, любви и верности»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 12 августа - «День здоровья»	
2-я неделя	Дети	* 6 июня – «День русского языка», «День рождения А.С.Пушкина»	*	* 22 августа - «День флага РФ»	
3-я неделя	Воспитатель	«Моя страна» 12 июня - «День России»	*	*	
4-я неделя	Дети	* 22 июня – «День памяти и скорби».	Родители	*	

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет».

В самом широком понимании «Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия ДОО № 201 с родителями.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

➤ Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

➤ Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

➤ Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

➤ Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

➤ Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности «Родительского совета».

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

➤ Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

➤ Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами: инициатива детей, инициатива педагогов, инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обмениваться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. (с.104)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых

(индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети группы риска (п. 28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Оказание логопедической помощи в ДОО № 201 осуществляется в соответствии с нормативными документами и на основании приказа о зачислении воспитанников для оказания логопедической помощи.

Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», утверждено разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 24 марта 2021 года), с ФЗ РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями на 31 июля 2020 года), распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201». Положение регламентирует деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- - организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь в образовательной организации оказывается обучающимся групп общеразвивающей направленности, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных занятий);

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями к организации образовательного процесса и составляет:

для детей в возрасте от полутора до трех лет – не более 10 минут;

для детей от трех до четырех лет – не более 15 минут;

для детей от четырех до пяти лет – не более 20 минут;

для детей от пяти до шести лет – не более 25 минут; для детей от шести до семи (восьми) лет – не более 30 минут.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)

ДОО реализует Инновационный проект «Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в ДОО»

Актуальность темы проекта.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь, на него опирается вся образовательная система России. Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном возрасте и наоборот дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка. Именно поэтому в образовательной политике РФ и Краснодарского края повышение качества дошкольного образования – одна из приоритетных задач.

Содержание и процедура оценки качества дошкольного образования обусловлены отсутствием итоговой аттестации обучающихся (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, п.2).

ФГОС ДО п. 4.3. «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Дети не сдают экзамены и в течение периода получения дошкольного образования не проходят промежуточную аттестацию.

В то же время ФГОС ДО п. 3.2.3. *«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей».*

Таким образом, в ДОО должна быть предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей. А также должна быть предусмотрена процедура документирования динамики развития детей.

Из-за отсутствия единой утвержденной диагностики возникли вопросы: Когда проводить диагностику? Что и как диагностировать? Где и как фиксировать?

Это приводит:

- к формальному диагностированию, что не позволяет педагогу осуществлять индивидуализацию образования.
- к чрезмерному диагностированию, что требует от педагога неоправданных временных затрат;
- к субъектной оценке, что значительно снизит качество образовательной деятельности педагога.

Цель проекта: повышение качества образования в ДОО через оптимизацию педагогической диагностики.

Задачи проекта:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Изучить и проанализировать инструментарий для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требования ФГОС ДО.
3. Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.
4. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
5. Разработать алгоритмы сбора, обработки, систематизации результатов педагогической диагностики для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3.
6. Создать продукт инновационной деятельности «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования»

Экспериментальная база исследования:

Основная опытно-экспериментальная работа будет проведена во всех возрастных группах ДОО № 201».

1. Содержание инновационной деятельности:

Задачи I этапа:

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.
2. Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов-исследователей (локальные акты, договоры).
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.
4. Определение значимых показателей педагогической диагностики.
5. Разработка инструментов для проведения педагогической диагностики.
6. Разработка механизмов проведения педагогической диагностики.

Задачи II этапа:

1. Разработка диагностических кейсов, включающих оценочные бланки и инструментарий для проведения педагогической диагностики, на диагностические точки 42 – 78.
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки ребенка.

3. Апробировать и внедрить разработанный инструментарий для проведения педагогической диагностики в образовательный процесс ДОО.
4. Разработка методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

Задачи III этапа:

1. Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными задачами.
2. Систематизация и обобщение результатов реализации проекта, уточнение теоретических положений и практических выводов.
3. Оформление итогового отчета по инновационной деятельности, издание методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» является **инновационной площадкой по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение», свидетельство № 24/24/12 в соответствии с приказом АНО ДПО «Национальный Институт Качества Образования» № 32/24 от 01.02.2024.**

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Рабочей Программы воспитания, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и задачи ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад характерно отвечает своему названию «Планета детства» - яркая, разнообразная, живая и наполненная, гармонично сочетающая пространство. Имеет логотип (фото)</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первыми; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанников; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и слышать воспитанников, сопереживать им; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Организация работы с родителями «Родительский совет», Клуб «Мамы «Планеты детства» Празднование совместных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» - «23 февраля», «День Великой Победы» Социальные акции «Собери макулатуру и- спаси дерево», «Бумага добра», «Посылка солдату».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Особенностью РППС ДОО № 201 являются «говорящие стены» Суть образовательной технологии «говорящие стены» в условиях ДОО заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. Для этого на стенах групповой комнаты и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, технические средства образования (ТСО), игры, игровые фишки и различные тематические картинки. Отсюда целью использования «говорящих стен» в работе с детьми дошкольного возраста является создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям. Требования и правила к организации пространства по технологии «говорящие стены». - при оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей. - присутствует систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен». «Говорящие стены» так же мобильны (в целом и в своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. - к размещенным на «говорящих стенах» оборудованию и иллюстративному материалу предъявляются определённые санитарные, эстетические требования и требования ФГОС ДО.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Для региона характерно компактное расселение этнических групп, а также миграционный приток, который носит многонациональный характер. Это создаёт определённые условия организации взаимодействия дошкольников и их семей, посещающих ДОО. Следующий фактор, влияющий на специфику этносоциальных отношений в крае, является казачество, претендующее на особый этнический и правовой статус. Казачество, его культура, быт, традиции лежат в основе приобщения к истокам через организацию в ДОО музея «Комната кубанского быта», экскурсий, инсталляций на территории детского сада.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. - Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО № 201 (по адресам ул. Сормовская, 110, ул. им. Лавочкина 15/1) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара. Патриотический стенд.	Музей «Комната Кубанского быта». Инсталляции «Кубанский хуторок» на территории детского сада.	В целях обеспечения безопасности территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована чиповым ключом, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-	В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного	Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, музей «Кубанского быта», «Комната сказок» с различными куклами в национальных костюмах для театрализации

		<p>пропускной режим. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практическо-исследовательской деятельности создана Метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием.</p>	<p>освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.</p>	
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	
<p>Территория ДОО – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.</p>	<p>Оборудованный спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные спортивные центры на площадках, детские тренажёры.</p>	<p>Тематические стенды, пособия в группах, музей «Кубанского быта», «Комната сказок» с различными куклами в национальных костюмах для театрализации, костюмерная с национальными костюмами для детей и взрослых..</p>	<p>музей «Кубанского быта», «Комната сказок». Инсталляции «Кубанский хуторок» на территории детского сада.</p>	

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов	Сроки
Детская библиотека № 3 им. Гайдара	«День русского языка» - «Праздник книги»	«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	«Экскурсия в библиотеку» - Выставка книг русских писателей	Акция «Подари книгу библиотеке»	июнь
Молодёжная библиотека им. Островского	Праздничный концерт «Праздник Победы- 9 мая!»	Посещение музея ДОО «Музей воинской славы»	«Встреча с ветеранами»	«Праздник Победы- 9 мая!»	май
МБОУ до ЦДТТ «Юный техник»	Встреча с преподавателями МБОУ до ЦДТТ «Юный техник»	«Знакомство с робототехникой»	Экскурсия с родителями	Проект «В мире науки»	февраль
Школа искусств № 11 им. Арно Бабаджаняна	Совместный концерт воспитанников ДОО № 201 и Школы искусств	«Знакомство с музыкальными инструментами»	Отчетный концерт	Проект «В миру музыки»	апрель
Центр физического развития «Атлет»	Праздник «День физкультурника»	«Спортивный праздник»	-	«В здоровом теле – здоровый дух!»	август
ООО «Вектор»	«Земля – наш общий дом»	«Собери макулатуру – спаси дерево»	-	Акция «Бумага добра»	4 раза в год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещения	Оборудование	Адрес ДОО
Музыкальный зал	Мультимедийная система	Ул. Сормовская, 110
Групповые помещения	Мультимедийная система	Ул. Сормовская, 110
Музыкальный зал	Мультимедийная система	Ул. им. Лавочкина 15/1
Актовый зал	Интерактивный пол	Ул. им. Лавочкина 15/1
Кабинет педагога-психолога	Интерактивные столики	Ул. им. Лавочкина 15/1
Групповые помещения	Интерактивные доски	Ул. им. Лавочкина 15/1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХР, методические кабинеты.

Количество и организация Центров активности в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности	Наполнение Особенности функционирования
Групповые помещения	
«Центр книги, речи и грамоты»	<ul style="list-style-type: none"> • полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • технические приспособления (диктофон и др.); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; • «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • бумага различного формата, плотности, цвета и качества; • коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; • прозрачные контейнеры для хранения коллекций; • ножницы и клей; • карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

	<ul style="list-style-type: none"> • кисти разных размеров, плоских и круглых; • пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; • рабочие халаты художников; • глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; • дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центр математики»	<ul style="list-style-type: none"> • цифровой материал различного исполнения; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); • различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; • магниты; • технические игрушки: различные виды машин и др.; • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; • тематические журналы в бумажном виде; • глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; • карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; • «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера.
«Центр игры»	<p>Младший дошкольный возраст. В центре представлены сюжетно-ролевые игры для девочек и мальчиков в развернутом варианте для стимулирования игровой активности детей.</p> <p>Старший дошкольный возраст. Оборудование для игр представлено в подписанных контейнерах. Дети самостоятельно выбирают игровой материал с учетом гендерного подхода, используют предметы-заместители.</p>
Холлы, рекреации, иные помещения	
Музыкальный зал	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
Спортивный зал	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
Кабинет учителя-логопеда	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
Кабинет педагога-психолога	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
«Комната кубанского быта» «Музей воинской славы» «Комната сказок»	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется на «Детском совете», дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, теплица, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО. <https://disk.yandex.ru/d/eFWsxMOteOgfQ>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

административные помещения, методический кабинет.

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, компьютерно-игровые комплексы, театральная студия «Комната сказок», мультстудия, игротека, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей: «Воинской славы», «Комната кубанского быта», тренажерный зал.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Сормовская, 110. 10 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули и другое новейшее оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -8 комплектов,
- телевизоры – 6,
- музыкальный центр – 2,
- домашний кинотеатр – 1,
- фотоаппарат – 1,
- видеокамера -1,
- компьютер – 5,
- принтер – 4.

На территории детского сада имеется 10 оборудованных игровых площадок, разбиты цветники, фруктовые деревья, огороды. Создана «Экологической тропы». Имеется теплица для выращивания овощей детьми.

По адресу ул. им. Лавочкина 15/1. 6 групповых ячеек (12 групп) с отдельными спальнями; актовый, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача,

процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование - 4 комплекта,
- интерактивные доски – 4,
- интерактивный пол -1,
- детские интерактивные столики – 3,
- телевизоры – 2,
- музыкальный центр – 2,
- компьютер – 2,
- ноутбуки – 5;
- принтеры – 5.

На территории детского сада имеется 6 оборудованных игровых площадок.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО и на https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOqfQ.

Методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	
	<p>- Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р. Ларго; под ред. А.И.Бурениной. - М.: - Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? / Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>

	<p>образование», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / А.Бостельман, М. Финк; под ред. Л.В.Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Применение портфолио в яслях / С.Н.Бондарева, А.Бостерман. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Посмотри, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / А.Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Хороший день каждый день. Советы и уловки по организации повседневного ухода в яслях. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, К. Энгельбрехт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, И.В.Масалитина, Е.Г.Белашапка, М.Н.Левина, М.В.Дарченко, М.В.Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, А.Ю.Сысоева, Е.А.Власенко, Л.Н.Рарова, С.В.Алейникова, С.А.Козина, Е.Д.Чумак.- Краснодар: Экоинвест, 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «NEW – педагогический совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.Ю.Ненашева, А.Ю.Сысоева, Е.В.Чумакова, Е.В.Пригарина. Краснодар: Экоинвест, 2019. - Наблюдение за развитие детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У.Коглин, Ф.Петерман, У.Петерман; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
	<p>Познавательное развитие.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Математика в любое время / А. Бостельман; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Математика в детском саду / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке / под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей от 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Сворской. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016. - Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016

	<ul style="list-style-type: none"> - Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс, под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под редакцией А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Элементарные игровые действия детей до 3-х лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем / А.Бостельман, М.Финк; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ясли: наблюдение и фиксирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Эксперименты в ванной: развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Книга, которую пишут дети, или использование технологии проектирования в работе с дошкольниками: сборник практических материалов / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, А.Ю.Сысоева, И.В.Масалитина, Д.А.Сануева, М.В.Дарченко. – Краснодар, 2014. - Секреты интересного занятия: методическое пособие для педагогов детского сада / Ю.В.Илюхина. – Краснодар, 2018. <p>Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p> <p>Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса». Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной, 2024.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Речевые кубики. Играйте, общайтесь, разговаривайте - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - Детская типография: рабочая тетрадь. 5-8 лет / под ред. Т.И.Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Буквы – пиши и стирай, тетрадь для письма маркером / Е.А. Вершинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Буквы. Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв / под ред. Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

	- Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М. Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
	Художественно-эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / А. Бостельман; под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование, 2015. - Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста / Б.Кьюксарт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование, 2018. - Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Издательство «Национальное образование, 2015. <li style="padding-left: 20px;">- Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик – Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. - 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч.Железняк, Е.Ф. Желобкович. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А.Кириллова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012. - Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	- <i>Парциальные образовательные программы дошкольного образования: сборник/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Т.В.Волосовец- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020. (STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин)</i>
2.	- <i>Образовательный модуль «Мультстудия. «Я творю мир»: учебно-методическое пособие /, Н.С.Муродходжаева, В.Н.Пунчик, И.В.Амочаева, М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2021.</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ,
- ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В ДОО два режима дня:

Первый период реализации Программы (Холодный период) – с сентября по май.

Второй период реализации Программы (Теплый период) – с июня по август.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы (Холодный период)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Ужин	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы (Теплый период)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Ужин	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы ДОО № 201 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП с. 233).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- трудовое
- познавательное
- социальное
- физическое и оздоровительное.

Курсивом выделены памятные даты и воспитательные события, которые реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы на период с сентября 2024 года по август 2025 года.

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	Познавательное	Проект «В стране знаний»	4 - 7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное	Промотр презентаций	6 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Проблемная ситуация	6 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное	Создание открыток для воспитателей	3 - 7
	23 - 24	<i>День города Краснодара</i>	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	<i>Проект «Мой любимый город» Экскурсия по Краснодару</i>	3 - 7
10	1	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Проект «Дари добро»	3 - 7
	1	Международный день музыки	Эстетическое	День музыки	3 - 7
	4	День защиты животных	Духовно-нравственное	Проект «Дари добро»	3 - 7
	5	День учителя	Социальное Трудовое	Заучивание и чтение стихов	5 - 7
	3-е воскр.	День отца в России	Социальное	Составление рассказов из личного опыта «Мой папа самый лучший»	3 - 7
	20	<i>Осенняя ярмарка</i>	<i>Эстетическое трудовое</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	3 - 7
11	4	День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное	Проект «Моя Россия»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Духовно-нравственное	Ситуативная беседа	6 - 7
	4-е воскр.	День матери в России	Социальное	Проект «Мамочка любимая»	3 - 7
	30	День Государственного герба РФ	Патриотическое	День Государственного герба РФ	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное	Ситуативная беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Ситуативная беседа	6 - 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Проблемная ситуация «Помогаем малышам»	6 - 7

	8	Международный день художника	Эстетическое	Экскурсия в музей им. Е.Д.Фелицына" Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	4 - 7
	9	День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	6 - 7
	12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематическое занятие «Что такое Конституции Российской Федерации»?	6 - 7
	31	Новый год	Социальное Эстетическое	Проект «Волшебный Новый год»	3 - 7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	6 - 7
		- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое Духовно-нравственное	Ситуативная беседа	6 - 7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовно-нравственное	Презентация для дошкольников "Битва за Сталинград"	6 - 7
	8	День российской науки	Познавательное	Проект «В мире науки»	4 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	Ситуативная беседа	6 - 7
	21	Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, разучивание песен,	5 - 7
	23	День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	Проект «Наши защитники»	4 - 7
03	8	Международный женский день	Социальное Этическое	Праздник «Мамочка любимая»	3 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Ситуативная беседа	6 - 7
04	27	Всемирный день театра	Эстетическое	Проект «В мире театра»	3 - 7
	12	День космонавтики	Познавательное Патриотическое	Проект «Мир космоса»	5 - 7
	20	<i>Весенняя ярмарка</i>	<i>Эстетическое трудовое</i>	<i>Весенняя ярмарка</i>	3 - 7
05	1	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	5 - 7

	9	День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное	Проект «День Победы»	4 - 7
	19	День детских общественных организаций России	Социальное	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций	6 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Чтение художественной литературы, сочинение сказок и историй	6 - 7
06	1	День защиты детей	Социальное	Праздник-развлечение	3 - 7
	6	День русского языка	Патриотическое	Организация выставки книг русских писателей	5 - 7
	12	День России	Патриотическое	Праздник «День России» Рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов.	5 - 7
	22	День памяти и скорби	Патриотическое	Заучивание и чтение стихов	6 - 7
07	8	День семьи, любви и верности.	Социальное	Праздник «День семьи, любви и верности»	3 - 7
08	12	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	3 - 7
	22	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Просмотр презентации	4 - 7
	27	День российского кино	Трудовое Эстетическое	Проект «В мире кино»	4 - 7
	14	<i>Международный день ПДД.</i>	<i>Социальное Трудовое</i>	<i>Праздник «Дорожная азбука»</i>	4 - 7

Спортивные мероприятия:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Место нахождения:

- юридический адрес: г. Краснодар ул. Сормовская, 110, тел./факс 8861-232-48-67

- фактический адрес: 1-е здание ул. Сормовская, 110, 2-е здание ул. Лавочкина 15/1, тел./факс 8861-99-20-801

➤ **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

На 01.09.2024 - количество групп – 17, количество детей 318.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Образовательный модуль «Мультстудия. «Я творю мир», Н.С.Муродходжаева, В.Н.Пунчик, И.В.Амочаева Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p>

➤ **Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - **«Родительский совет».**

Организация «Родительского совета» позволяет качественно решать **задачи** современного ДОО:

- ✓ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- ✓ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- ✓ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✓ принцип содействия и сотрудничества
- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип эмоционального благополучия
- ✓ принцип «Право на ошибку»
- ✓ принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями.

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются:

- социологические опросы
- мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей
- получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», т.е. пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- ✓ выбор темы проекта родителями путем голосования
- ✓ выявление лично значимой информации и образовательных запросов родителей
- ✓ совместное составление «лотос-плана»
- ✓ включение родителей в реализацию проекта
- ✓ анализ или оценка совместной работы над проектом.