



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 22.12.2023 № 1811

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Чумак Елене Дмитриевне, Левиной Марине Николаевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201» в том, что они 18 декабря 2023 представили презентационный доклад «Организация наставничества в ДОО в форме «Школы молодого педагога» в рамках семинара – практикума «Современные формы наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов ДОО» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.
Тел.235 – 15 -61

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Чельник Татьяна Васильевна,
Чумак Елена Дмитриевна,**
воспитатели МАДОУ «Центр - Детский сад № 201»
МО г. Краснодар

презентовали опыт работы с докладом

«Планирование и организация образовательных проектов в детском саду»»

27 марта 2024 года для педагогических и руководящих работников дошкольных
образовательных организаций на краевом семинаре по теме:

«Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДОО в образовательном
пространстве дошкольной образовательной организации»

Исполняющий обязанности ректора



Л.Н.Терновая

27 марта 2024 год

Дата выдачи _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Чумак Елена Дмитриевна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства»
выступила с докладом «Учить или не учить? Как детский сад готовит ребенка к школе»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»
(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№ 30/3-Д

г. Краснодар

**О создании педагогической лаборатории
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»**

Для проведения организационно-методической деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать педагогическую лабораторию в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» с 01.09.2022 г.
2. Назначить ответственным за работу педагогической лаборатории Чумакову Елену Викторовну, старшего воспитателя.
3. Утвердить рабочую группу в составе:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1.	Чумакова Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
2.	Сысоева Алла Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3.	Пригарина Екатерина Владимировна	Старший воспитатель	Среднее специальное	Высшая
4.	Масалитина Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
5.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая
6.	Машкова Марина Викторовна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая
7.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
8.	Левина Марина Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
9.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
10.	Чельник Татьяна Васильевна	Воспитатель	Высшее	-
11.	Чумак Елена Дмитриевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
12.	Чекмарева Лариса Сергеевна	Педагог психолог	Высшее	Первая

4. Утвердить план и содержание работы педагогической лаборатории (Приложение № 1 к приказу № 30/3-Д от 01.09.2022).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Ю. Москалева



План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственный
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2022	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В.
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи: - Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО» - Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений». - Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь 2022 Январь 2023 Март 2023	Масалитина И.В. Злобина С.А. Машкова М.В. Рарова Л.Н. Левина М.Н. Чельник Т.В. Лях Ю.А. Чумак Е.Д. Чекмарева Л.С.
3.	Определение значимых показателей педагогической диагностики.	Январь – март 2023	Все педагоги
4.	Разработка инструментов и механизмов для проведения педагогической диагностики.	Апрель – май 2023	Все педагоги

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**Отчет о работе педагогической лаборатории
по теме:
«Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической
диагностики в ДОО»
за 2022 – 2023 г.г.**

Краснодар
2023 год

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 создана педагогическая лаборатория по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» приказ № 30/3-Д от 01.09.2022.

Состав рабочей группы педагогов педагогической лаборатории:

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1.	Чумакова Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
2.	Сысоева Алла Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3.	Пригарина Екатерина Владимировна	Старший воспитатель	Среднее специальное	Высшая
4.	Масалитина Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
5.	Злобина Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая
6.	Машкова Марина Викторовна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая
7.	Рарова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
8.	Левина Марина Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
9.	Лях Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
10.	Чельник Татьяна Васильевна	Воспитатель	Высшее	-
11.	Чумак Елена Дмитриевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
12.	Чекмарева Лариса Сергеевна	Педагог психолог	Высшее	Первая

Цель работы: повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.

Задачи работы:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Изучить и проанализировать инструментарий для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требованиям ФГОС ДО.
3. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
4. Разработать алгоритмы сбора, обработки, систематизации результатов педагогической диагностики для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3.
5. Разработать «Диагностический кейс 54» для педагогической диагностики.

Содержание работы педагогической лаборатории за 2022 -2023 г.г.

Для достижения поставленных задач был разработан план мероприятий, который был выполнен в полном объеме в установленные сроки.

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственный
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2022	Чумакова Е.В. Сысоева А.Ю. Пригарина Е.В.
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи: ➤ Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО» ➤ Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений». ➤ Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь 2022 Январь 2023 Март 2023	Масалитина И.В. Злобина С.А. Мапкова М.В. Рарова Л.Н. Левина М.Н. Чельник Т.В. Лях Ю.А. Чумак Е.Д. Чекмарева Л.С.
3.	Определение значимых показателей педагогической диагностики.	Январь – март 2023	Все педагоги
4.	Разработка инструментов и механизмов для проведения педагогической диагностики.	Апрель – май 2023	Все педагоги

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.

Для решения этой проблемы в ДОО 201 используется интерактивная форма взаимодействия «Экран профессионального развития». Это магнитно-маркерная доска, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.

Были изучены и проанализированы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Лидия Михайлова-Свирская).
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).
5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство

национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).

6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)

6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)

7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).

Анализ и обсуждение научно-методической литературы помог педагогам осмыслить главную цель педагогической диагностики – индивидуализация дошкольного образования.

Поскольку ФГОС ДО не допускает оценки уровня усвоения программы, но требует проведения педагогической диагностики, результаты которой помогут поддерживать каждого ребенка, то есть реализовать принцип ФГОС 1.4.2, то в детском саду должна проводиться работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка для:

- выявления трудностей;
- поддержки ребенка, развития его сильных сторон;
- оптимизации работы с группой детей: пересмотр, подбор, содержания и видов деятельности с учетом потребностей КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы регулярные педагогические наблюдения и их анализ, а не срезы 2-3 раза в год!

2. Для повышения компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики были проведены мотивирующие встречи:

1. Мозговой штурм «Значимые показатели диагностики в ДОО». Провели воспитатель Масалитина И.В., музыкальный руководитель Злобина С.А., инструктор по физическому воспитанию Машкова М.В.

В ходе мероприятия педагоги работали с «Картами развития детей от 3 до 7 лет», которые предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания и для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка. Они представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Однако, во-первых, этот перечень очень подробный и его диагностика требует больших временных затрат педагога, поэтому в процессе «мозгового штурма» педагоги объединяли признаки в группы и выделяли ЗНАЧИМЫЕ.

2. Семинар-практикум «Методика ведения педагогических наблюдений». Провели воспитатели Рарова Л.Н., Левина М.Н., Чельник Т.В.

Семинар-практикум «Педагогические наблюдения в детском саду» помог педагогам понять, как организовать процесс точной и объективной информации о ребенке с помощью наблюдения и осмыслить задачи наблюдения.

Мы наблюдаем за детьми чтобы:

- увидеть изменения в их развитии в течение всего времени взаимодействия с ними;
- определить интересы и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- выбрать правильные педагогические стратегии: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью;
- видеть как опыт, полученный в совместной деятельности, трансформируется и используется в самостоятельной деятельности;
- чтобы внести изменения в развивающую среду;
- лучше понять, что происходит с ребенком, распознать причины его поведения.

На мероприятии педагоги разработали чек-лист «Наблюдать!!! Не смотреть!!!». В нем прописаны основные правила ведения педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста. Их соблюдение поможет получить объективную информацию о развитии детей.

3. Деловая игра «Что? Где? Когда?». Провели воспитатели Лях Ю.А., Чумак Е.Д., педагог-психолог Чекмарева Л.С.

Деловая игра помогла педагогам найти ответы на вопросы в области изучаемой проблематики:

Что? (По каким параметрам оценивать?)

Наиболее эффективной формой для педагогической диагностики является наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка. В основе карт лежит принцип поэтапного развития, предполагающий, что каждый ребенок на определенном этапе развития должен пройти «признаки развития» в направлении достижения целевых ориентиров по пяти образовательным областям.

На основе «Карт развития ребенка от 3 до 7 лет» разработаны форма и образец оценочного бланка, определены значимые признаки развития, подобран и систематизирован инструментарий для объективной диагностики детей в возрасте 4,5 лет (диагностическая точка 54). Таким образом, разработан **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС 54.**

Когда? (Место и время диагностики?)

Для педагогической диагностики необходимо выделить специальное время, в которое педагог целенаправленно наблюдает, фиксирует, анализирует и делает выводы.

В нашем детском саду каждую неделю ребята работают над каким-либо проектом. Для диагностики мы выбрали 2-ю неделю каждого месяца. В эту неделю вместо работы над проектом педагог организует среду и деятельность, которая позволит ему проводить педагогическую диагностику, а ребятам найти занятие по интересам и взаимодействовать друг с другом и педагогом, как в самостоятельной, так и в организованной деятельности.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы РЕГУЛЯРНЫЕ наблюдения. Разработан перспективный план, в котором видно, что в группе не проводятся срезы для всех детей, а педагогическая диагностика проводится для каждого ребенка в

индивидуальном порядке, в соответствии с возрастом (диагностической точкой).

Где? (Где фиксировать?)

Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит оценочный бланк и индивидуальную микропрограмму психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

У ребенка результаты педагогической диагностики фиксируются в портфолио. Портфолио – один из лучших педагогических инструментов. Его применение позволит целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать его индивидуальные достижения, динамику и векторы его развития. Портфолио - это особый инструмент, направленный на осознание детьми собственных успехов в достижении целей. Главная идея портфолио - раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в свои силы.

В каждую диагностическую точку ребенок рисует свой автопортрет, а педагог, для формирования позитивной самоидентификации, развития позитивного отношения к себе самому, записывает положительные результаты и аккуратно проговаривает ребенку моменты, требующие внимания.

Подводя итоги работы педагогической лаборатории за 2022-2023 г.г., педагоги ставят новые задачи на 2023 - 2024 г.г.:

1. Разработка диагностических кейсов, включающих оценочные бланки и инструментарий для проведения педагогической диагностики, на диагностические точки 42 – 78.
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки ребенка.
3. Апробировать и внедрить разработанный инструментарий для проведения педагогической диагностики в образовательный процесс ДОО.
4. Разработка методических рекомендаций «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

26.05.2023г.

Ответственный

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»


Е.В. Чумакова


Л.Ю. Москалева



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 3/1-Д

г. Краснодар

«О создании психолого-педагогического консилиума»

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения, **приказываю:**

1. Создать психолого-педагогический консилиум в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» на период

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума:
Председатель ППк: Сысоева А. Ю., старший воспитатель.
Заместитель председателя: Чекмарева Л.С., педагог-психолог.

Члены комиссии ППк:

- Машкова М. В., инструктор по физической культуре;
- Злобина С.А., музыкальный руководитель,
- Трухина А.И., учитель-логопед,
- Левина М.Н., воспитатель,
- Чумак Е.Д., воспитатель.

3. Утвердить план работы ППк на период с сентября 2022 года по август 2023 года.

4. Организацию работы консилиума и ведение документации вменить в обязанности Чекмаревой Л.С.

5. Определить график работы консилиума в соответствии с режимом работы ДОО не реже одного раза в полугодие.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л. Ю. Москалева