



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 24.10.2024 № 1300
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Ждановой Анастасии Викторовне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», в том, что она 22.10.2024 выступила с презентационным докладом «Говорящая» среда – вопросы и ответы» в рамках семинара-практикума «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 28.11.2024 № 1628
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Косьяненко Юлии Алексеевне, Ждановой Анастасии Викторовне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201», в том, что они 22.11.2024 г. на семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как условие эффективной реализации познавательного развития детей» представили доклад с презентацией «Создание РППС в центре «Познание» для развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 25.02.2025 № 293
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Ждановой Анастасии Викторовне**, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», в том, что она 25.02.2025 провела мастер-класс «Диагностические НАП-кейсы: наблюдаем, анализируем, планируем» в рамках семинар-практикум «Педагогическая диагностика: вопросы и ответы» согласно плану МКУ КНМ).

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю.Михненко

С.А.Бабешко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 31/4-Д

г. Краснодар

**О работе педагогической лаборатории
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»**

Для проведения организационно-методической деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав рабочей группы педагогической лаборатории по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» на 2023-2024 г. г.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Чумакова Елена Викторовна - ответственный	Старший воспитатель	Высшая
2.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая
3.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
4.	Жданова Анастасия Викторовна	Воспитатель	-

2. Утвердить план и содержание работы педагогической лаборатории (Приложение № 1 к приказу № 31/4-Д от 01.09.2023).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Ю. Москалева



План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Мухина Т.Б., Жданова А.В.
2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»**

**Отчет о работе педагогической лаборатории
по теме:
«Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической
диагностики в ДОО»
за 2023 – 2024 г.г.**

Краснодар
2024 год

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201 в 2022 году была создана педагогическая лаборатория по теме: «Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики в ДОО» приказ № 30/3-Д от 01.09.2022.

В 2023-2024 г.г работа продолжилась, приказ № 31/4-Д от 01.09.2023.

Состав рабочей группы педагогов педагогической лаборатории:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Чумакова Елена Викторовна - ответственный	Старший воспитатель	Высшая
2.	Мухина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая
3.	Косьяненко Юлия Алексеевна	Воспитатель	Первая
4.	Жданова Анастасия Викторовна	Воспитатель	-

Цель работы: повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики.

Задачи работы:

1. Определить значимые показатели педагогической диагностики.
2. Продолжить изучение и анализ инструментария для проведения педагогической диагностики, удовлетворяющий требованиям ФГОС ДО.
3. Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.
4. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
5. Создать продукт инновационной деятельности «Педагогическая диагностика – путь к индивидуализации дошкольного образования».

Содержание работы педагогической лаборатории за 2023 -2024 г.г.

Для достижения поставленных задач был разработан план мероприятий, который был выполнен в полном объеме в установленные сроки.

План мероприятий педагогической лаборатории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №с 201»

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.	Сентябрь-октябрь 2023	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической диагностики. Мотивирующие встречи:			
2.1.	- Мастер-класс «Смотреть – не наблюдать»	Ноябрь 2023	Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.
2.2.	-Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент»»	Январь 2024	Мухина Т.Б., Жданова А.В.

2.3.	- Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребёнка?»	Март 2024	Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.
3.	Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.	Февраль – апрель 2024	Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

1. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.

Для решения этой проблемы в ДОО 201 используется интерактивная форма взаимодействия «Экран профессионального развития». Это магнитно-маркерная доска, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.

Были изучены и проанализированы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Лидия Михайлова-Свирская).
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).
5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).
6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)
6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)
7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).

Анализ и обсуждение научно-методической литературы помог педагогам осмыслить главную цель педагогической диагностики – индивидуализация дошкольного образования.

Поскольку ФГОС ДО не допускает оценки уровня усвоения программы, но требует проведения педагогической диагностики, результаты которой помогут поддерживать каждого ребенка, то есть реализовать принцип ФГОС 1.4.2, то в детском саду должна проводиться работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка для:

- выявления трудностей;
- поддержки ребенка, развития его сильных сторон;

- оптимизации работы с группой детей: пересмотр, подбор, содержания и видов деятельности с учетом потребностей КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Для получения четкого представления о текущем уровне развития ребенка и его особенностях необходимы регулярные педагогические наблюдения и их анализ, а не срезы 2-3 раза в год!

2. Повышение компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики были проведены методические мероприятия.

2.1. Мастер-класс «СМОТРЕТЬ - НЕ НАБЛЮДАТЬ!» - ноябрь 2023 г.

Провели педагоги: Мухина Т.Б., Косьяненко Ю.А.

Цель: актуализировать потребность педагогов в совершенствовании профессиональных умений в проведении педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Мастер-классы «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	Косьяненко Ю.А.
2.	Мастер-классы «Подготовка и проведение педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Мухина Т.Б.

Педагоги пришли к пониманию того, что качественно осуществлять образовательную деятельность и одновременно наблюдать за детьми и делать выводы сложно, поскольку в процессе образовательной деятельности педагог сосредоточен на решении образовательных задач, он, конечно, видит детей, но целенаправленное наблюдение не ведет.

2.2. Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – эффективный педагогический инструмент» - январь 2024 г.

Провели педагоги: Мухина Т.Б., Жданова А.В.

Цель: уточнить представления педагогов о методах и условиях педагогической диагностики.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	Мухина Т.Б.,
2.	Практикум «Правила проведение педагогической диагностики» (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Жданова А.В.

В процессе мероприятия педагоги определили основные правила ведения педагогической диагностики, которые помогут получить объективную информацию о развитии ребенка.

2.3. Практикум «Как разработать индивидуальную программу поддержки ребенка?» - март 2024 г.

Провели педагоги: Косьяненко Ю.А., Жданова А.В.

Цель: учиться интерпретировать результаты диагностики и разрабатывать индивидуальную программу поддержки ребенка.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребёнка» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	<i>Косьяненко Ю.А.</i>
4.	Практикум «Индивидуальная программа поддержки ребенка (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие))	<i>Жданова А.В.</i>

В процессе мастер-класса педагоги разработали **алгоритм построения индивидуальной программы поддержки ребенка:**

ШАГ 1 - сбор и анализ информации о развитии ребенка.

ШАГ 2 - обобщение информации об уровне актуального в развития ребенка. Полученные факты необходимо рассматривать обобщенно, устанавливая между ними взаимосвязь, что поможет сделать правильные выводы о развитии ребенка.

ШАГ 3 - выявление интересов ребенка. Пренебрежение к интересам и потребностям ребенка в дошкольном возрасте ведет к невозможным утратам развития!

ШАГ 4 - определение задач дальнейшего развития ребенка. Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии.

ШАГ 5 - определение ресурсов необходимых для развивающего взаимодействия.

3. Разработка и систематизация инструментария для проведения педагогической диагностики.

В процессе деятельности педагогической лаборатории, педагоги *Чумакова Е.В., Мухина Т.Б., Жданова А.В., Косьяненко Ю.А.* разработали 8 диагностических кейсов для диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет.

Диагностический кейс включает:

1. Диагностический бланк, разработанный на каждую диагностическую точку (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах 42 - 84) и предназначен для документирования результатов педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка. В диагностическом бланке систематизированы значимые признаки развития по образовательным областям на основе возрастных характеристик, представленных обобщенно в ФОП ДО и конкретизированных с использованием учебно-практических пособий издательства «Национальное образование», серия «Вдохновение».

2. Диагностический инструментарий, который содержит понятные задания и критерии их оценки, что позволяет объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач п. 3.2.3. ФГОС ДО.

3. Приложение к диагностическому инструментарю: художественная литература, дидактические игры, упражнения, схемы и шаблоны для творческой деятельности, комментарии к оценке результатов наблюдения, что минимизирует затраты на дополнительное оборудование.

