



**Повышение качества
дошкольного образования
через оптимизацию
педагогической диагностики
в ДОО**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ФЗ 273. «Об образовании в РФ» статья 64. п.2 «...Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»



ФГОС ДО п. 4.3.

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ...»

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики»



ФОП ДО п. 16.3.

«Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование»

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФГОС ДО п. 3.2.3.

«Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».



ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

- Использовать авторский диагностический инструментарий?
- Самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий?
- Проводить педагогическую диагностику, основываясь исключительно на наблюдении за текущей образовательной деятельностью?
-

ПРОБЛЕМА

**Место и время проведения
диагностики**

**По каким параметрам проводить
диагностику**

Где фиксировать

**Как поддержать ребенка в его
индивидуальности**



**ГИПОТЕЗА
ИССЛЕДОВАНИЯ**

если определить и систематизировать значимые признаки развития детей, то разработанный на их основе инструментарий позволит проводить педагогическую диагностику оптимизировано

**ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

инструментарий для проведения педагогической диагностики

**СУБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

участники образовательных отношений

**ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

признаки развития детей дошкольного возраста

Выявление трудностей

- Обращение к специалистам, получение рекомендаций
- Пересмотр и подбор содержания и видов деятельности с учетом потребностей РЕБЕНКА

Поддержка индивидуальности

- Развитие сильных сторон РЕБЕНКА
- Учет интересов, пожеланий, склонностей...

ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Определить значимые признаки развития детей дошкольного возраста

2

Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики

3

Разработать алгоритмы сбора, обработки, систематизации результатов педагогической диагностики для решения задач ФГОС ДО

4

Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики

5

Создать продукт инновационной деятельности

- **8 диагностических НАП-кейсов для диагностики детей 42 – 84 месяцев**
- **Видеопрезентация «Как работать с диагностическими НАП-кейсами»;**
- **Алгоритм разработки индивидуальной программы поддержки ребенка;**
- **Игра «Своя игра» для ознакомления педагогов с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в ДОО;**
- **Тест для педагогов «Методика ведения педагогической диагностики».**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Наблюдаем

Анализируем

Планируем

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ДОО,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностические НАП-кейсы включают:

1

- Диагностический бланк

2

- Диагностический инструментарий

3

- Приложения к диагностическому инструментарию

4

- Форма индивидуальной программы поддержки ребенка



Диагностический бланк

Диагностический бланк 72

ФИО ребенка **МИЛА**

Дата рождения/возраст **10.07.2024**

Дата диагностики **23.07.2024**

Образовательная область		Признак развития	Результат диагностики ЗАР/ЗБР/ЗР*
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	ЗБР
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	ЗБР
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение.	ЗБР
Познавательное развитие	Ц - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	ЗАР
	Ц - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа.	ЗАР
	Ц - 3	Ориентируется на листе бумаги	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	ЗАР
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	ЗАР
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	ЗАР
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	ЗАР
	ХЭ - 2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	ЗАР
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	ЗАР
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	ЗАР
	ФМ - 1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	ЗАР

*ЗАР - Зона актуального развития

ЗБР - Зона ближайшего развития

ЗР - Зона риска



1. Признаки развития = возрастные характеристики.
2. Пять образовательных областей.
3. Широкий возрастной диапазон
4. Индивидуальный для каждого ребенка.
5. Результат диагностики: ЗАР, ЗБР, ЗР

Диагностический инструментарий

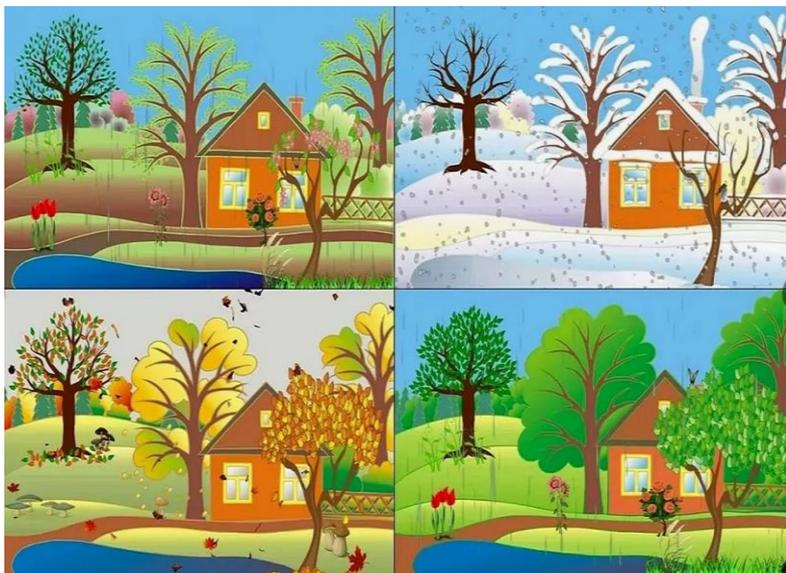
+

ОО	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Социально-коммуникативное развитие	СК-3	Знает, как улучшить свое настроение.	Побеседуйте с ребенком о том, что он будет делать, если с ним произойдет какое-либо неприятное событие, например, он упадет или ломает игрушку.	Ребёнок называет, как минимум один способ улучшить свое настроение.
Познавательное развитие	П-3	Ориентируется на листе бумаги	Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. (Приложение 2).	Ребёнок ориентируется на листе бумаги.
Речевое развитие	Р-1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	Прочитайте рассказ (Приложение 3) Предложите ребенку рассказать его своими словами.	Ребёнок может последовательно и понятно передать своими словами содержание прослушанного рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ -2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу или схеме	Предложить ребёнку собрать из конструктора объекты различной сложности по образцу или схеме.	Ребёнок собирает из конструктора объекты по образцу или схеме.
Физическое развитие	ФК-1	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	Попросите ребенка попрыгать на одной ноге и не сходить при этом с места.	Ребенок прыгает быстро и скоординировано, не теряя равновесия и не сходя с места. Выполняет прыжки на левой и на правой ноге.
	ФМ-1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	Предложите ребенку обрывать бумагу вдоль заданной линии.	Ребенок аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии



Приложение к диагностическому инструментарию:

- художественная литература;
- дидактические игры;
- страницы-шаблоны портфолио;
- тематические карточки;
- шаблоны, схемы и др.



«Назови соседей»

Цель: Формирование умений ориентироваться на листе бумаги (для этого используется лист бумаги, на котором изображены различные предметы).

Вариант 1: воспитатель просит найти изображённое:

- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находится:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

elbabaranko.ucoz.ru

Игра «Говори наоборот»

Большой-маленький,
толстый-тонкий,
чёрный-белый,
старый-новый,
горячий-холодный,
лёгкий-тяжёлый,
чистый-грязный,
ученик-учитель,
больной-доктор,
ребёнок-взрослый,
ходить-стоять,
смеяться-плакать

Illustration of a girl with blonde hair in pigtails, wearing a blue dress and purple shoes, and a boy with blonde hair, wearing a green shirt, blue tie, and green pants, carrying a brown briefcase.

**Познавательное
развитие**

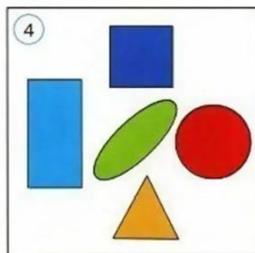
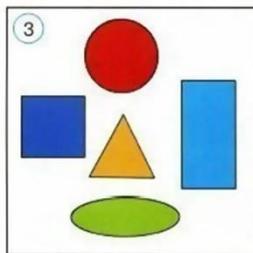
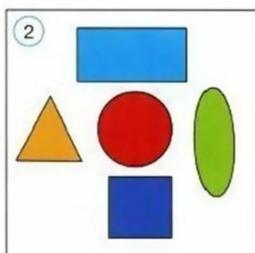
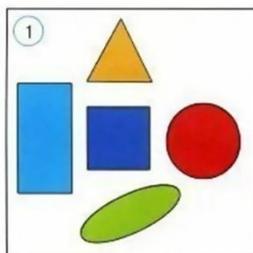
П-3

Ориентируется на
листе бумаги

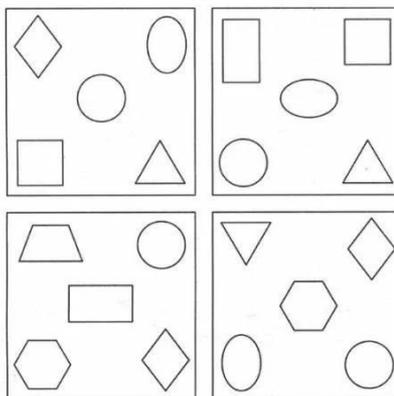
Игры на формирование умений
ориентироваться на плоскости, на
листе бумаги. (Приложение 2).

Ребёнок ориентируется на листе
бумаги.

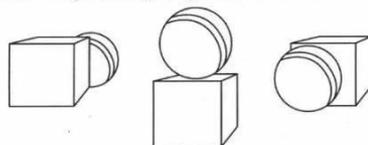
Найди картинку, на которой треугольник
нарисован справа от квадрата и под кругом;
квадрат слева от круга и над овалом.
Расскажи, как расположены фигуры
на других картинках.



Раскрась все фигурки, которые нарисованы в
верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в
верхних левых - в красный; в нижних левых - в зелёный;
в нижних правых - в коричневый; в центре - в жёлтый.



Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет,
за кубиком - в красный, на кубике - в жёлтый.



Имя

- Приложение 1
- Приложение 2 ✓
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7
- Приложение 8
- Приложение 9

ДБ - 72

ДИ - 72

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя _____ Дата _____ Возраст _____

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
Педагог определяет область интересов ребенка и интерпретирует результаты диагностики, <u>устанавливает связь между отдельными фактами</u> , анализирует, в какой зоне (ЗАР или ЗБР) находятся признаки развития.	Для определения задач дальнейшего развития ребенка педагог <u>определяет направленность интересов ребенка</u> , <u>анализирует дистанцию между ЗАР и ЗБР</u> . Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии - ЗР.	- РППС; - способы взаимодействия; - содержание и виды образовательной деятельности; - взаимодействие с родителями воспитанников.

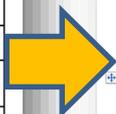


АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Диагностический бланк 72

ФИО ребенка МИЛА
Дата рождения/возраст 10.07.2024
Дата диагностики 23.07.2024

Образовательная область		Признак развития	Результат диагностики ЗАР/ЗБР/ЗР*
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий	ЗБР
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	ЗБР
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение.	ЗБР
Познавательное развитие	Ц - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	ЗАР
	Ц - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа.	ЗАР
	Ц - 3	Ориентируется на листе бумаги	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	ЗАР
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	ЗАР
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	ЗАР
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	ЗАР
	ХЭ - 2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	ЗАР
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	ЗАР
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	ЗАР
	ФМ - 1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	ЗАР



1. Сбор и анализ информации
2. Обобщение информации
3. Выявление интересов ребенка
4. Определение задач
5. Определение ресурсов



Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя МИЛА Дата 23.07.2024 Возраст 6 лет

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
<p><i>Мила увлеченный ребенок, любит заниматься творчеством: рисовать и лепить. Может долго заниматься своим любимым делом! С удовольствием учит стихи и читает их перед зрителями. Является инициатором сюжетно-ролевых игр, любит быть главной. Однако Мила не может контролировать эмоции при возникновении каких-либо трудностей, злится и долго не может успокоиться, ревностно относится к похвале воспитателя.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональный интеллект: учить понимать и озвучивать эмоции, адекватно их выражать и проживать в данный момент. 2. Создать условия для творческой деятельности: предложить организовать в группе картинную галерею. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги: - «Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта», Виктория Шиманская. - «Компас эмоций: злость», Елена Ульева. 2. Мультфильмы про Гошу и Миру. 3. Родителям показать алгоритм работы со злостью, список мультфильмов для совместного просмотра.

*ЗАР - Зона актуального развития
ЗБР - Зона ближайшего развития
ЗР - Зона риска

Условия использования диагностических НАП-кейсов.



ВРЕМЯ



РЕГУЛЯРНОСТЬ



ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ
УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАГНОСТИКЕ**



ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ



ВРЕМЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ КАЖДОГО МЕСЯЦА

МОДЕЛЬ ГОДА

перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		«В мире профессий»
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«День матери»	«Мир моря»
4	Дети		Родители		Дети		«В мире животных»
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Путешествие в мир книг»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кто и как делает журналы?
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»	Откуда берется мусор?
4	Родители		Дети		Родители		Что такое доброта?
Недели	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»	Народные промыслы
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кукольный театр
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Откуда берется вода?
4	Дети		Дети		Дети		Осень
Недели	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		Зима
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Лето
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Весна
4	Родители		Дети		Родители		





РЕГУЛЯРНОСТЬ

Как часто проводить диагностику?

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84





ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

За кем наблюдать?

№	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Артур	12.05.2018									48			
2	Серж	20.04.2018								48				
3	Жанна	24.10.2018		48						54				
4	Давид	25.10.2018		48						54				
5	Алина	28.11.2018			48						54			
6	Ангелина	19.01.2018					48						54	
7	Михаил Г.	12.11.2018			48						54			
8	Дарья	23.08.2018												48
9	Кенан	02.05.2018									48			
10	Алиса	11.06.2018										48		
11	Максим	21.04.2018								48				
12	Мирослава	08.02.2018						48						54
13	Елизавета	16.11.2018			48						54			
14	Захар	22.09.2018	48						54					
15	Мария	09.08.2018												48
16	Владислава	21.09.2018	48						54					
17	Михаил Л.	19.09.2018	48						54					
18	Виктория	31.01.2018					48						54	
19	Вероника	27.06.2018										48		
20	Варвара	03.01.2018					48						54	
21	Алена	19.09.2018	48						54					
22	Глеб	29.11.2018			48						54			
23	Матвей	24.11.2018			48						54			
24	Амина	15.12.2018				48						54		
25	Моника	17.08.2018												48
26	Андраник	26.06.2018										48		
27	Мирон	06.07.2018											48	
28	Анастасия	23.10.2018			48					54				
29	М	24.05.2018										48		





РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАГНОСТИКЕ

Что делать с теми детьми, которые в данный момент не участвуют в диагностике?

Создать условия для самостоятельной деятельности

- Организовать «говорящую» и автодидактичную среду

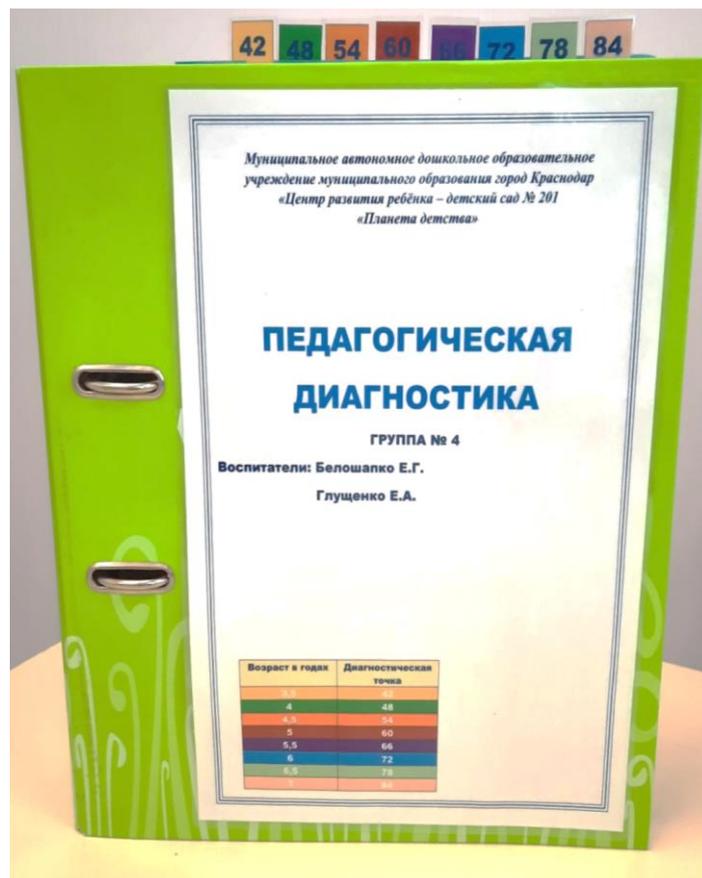
Включить в совместную деятельность с другими детьми и педагогом

- Работать с группой детей, а целенаправленно наблюдать за детьми из плана наблюдения





ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ



- Диагностический бланк;
- Индивидуальная программа поддержки ребенка.



- Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, книжки-малышки, фотографии объемных работ...

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Диагностический инструментарий подобран, систематизирован чтобы **ИСКЛЮЧИТЬ:**

1

- Формальное диагностирование

2

- Чрезмерное диагностирование

3

- Субъективное диагностирование

4

- Оценку уровня освоения ОП ДО



Повышение компетентности педагогов

Мероприятие

Цель

МАСТЕР-КЛАСС

«СМОТРЕТЬ - НЕ НАБЛЮДАТЬ!»

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИГРА

«СВОЯ ИГРА»



ПОЗНАКОМИТЬ ПЕДАГОГОВ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОО

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ»



УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ О МЕТОДАХ И УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

МАСТЕР-КЛАСС

«КАК РАЗРАБОТАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА?»



УЧИТЬСЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБАТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА.

ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

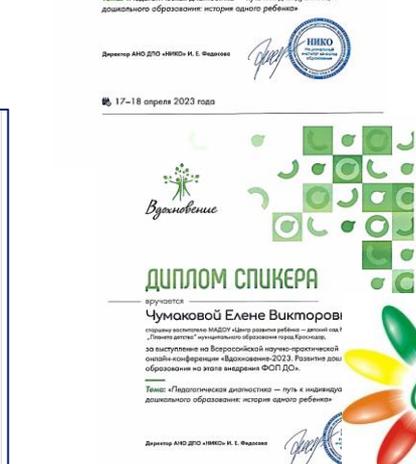


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования города Красноярск «Центр-детский сад № 201 «Лепшие детки»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Красноярск «Красноярский научно-педагогический центр»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОП ДО и ФГОП ДО»
23.07.2024

№	Тема/время	ФИО, должность
1.	Эксперия «Надвигательные дошкольного образования посредством создания «творческих сред» 10:00 – 10:30	Москалина Лариса Юрьевна, заведующий
2.	Интерактивное мероприятие «Создание условий подарка ребенка в его индивидуальности через организацию творческого проекта» 10:30 – 11:00	Пирогина Екатерина Владимировна старший воспитатель, Галя Наталья Владимировна, воспитатель
3.	Словарь «Педагогическая диагностика: вопросы и ответы» 11:00 – 11:20	Чельник Татьяна Васильевна, воспитатель, Кандыба Ольга Алексеевна, воспитатель
4.	Видеопрезентация практического пособия «Диагностические НАП кейсы: наблюдение, анализ, планирование» 11:20 – 11:35	Чумакова Елена Викторовна, старший воспитатель, Мухина Татьяна Борисовна, воспитатель
5.	Мастер-класс «Разработка индивидуальной программы поддержки ребенка» 11:35 – 12:20	Чумакова Елена Викторовна, Мамона Мария Викторовна, инструктор по физической культуре
6.	Подведение итогов семинара-практикума 12:20 – 12:30	Москалина Лариса Юрьевна, заведующий



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Наблюдаем

Анализируем

Планируем

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ДОО,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 8 диагностических НАП-кейсов
- Видеопрезентация «Как работать с диагностическими НАП-кейсами»;
- Алгоритм разработки индивидуальной программы поддержки ребенка;
- Игра «Своя игра» для ознакомления педагогов с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в ДОО;
- Тест для педагогов «Методика ведения педагогической диагностики».



