

**Отчет по социально-значимому проекту
«Стимулирование читательской активности семей воспитанников
посредством взаимодействия
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и
Библиотеки им. Н.А. Островского № 17 МУК ЦСБ города Краснодара»**



Воспитатель Лях Юлия Александровна

Отчет по проекту
«Стимулирование читательской активности семей воспитанников
посредством взаимодействия МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский № 201» и Библиотеки им. Н.А. Островского
№ 17 МУК ЦСБ города Краснодара»

Семейное чтение тонкой нитью
соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души»
Я. Корчак

Цель проекта: создание условий для повышения читательской активности воспитанников и их семей.

Задачи проекта:

1. Популяризация книги и чтения среди воспитанников и их семей.
2. Привлечение детей и их родителей чтению-восприятию художественной литературы и фольклора.
3. Формирование у дошкольников предпосылок функционально грамотного читателя в будущем.
4. Приобщение семей к семейному чтению через использование технологии активного слушания.
5. Развитие новых форм сотрудничества ДОО с родителями и библиотекой.

Участники проекта: воспитанники старших и подготовительных групп, родители, сотрудники Библиотеки им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара.

Сроки проведения проекта: сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Этапы проекта:

- Подготовительный этап проекта.
- Планирование проекта.
- Практический этап проекта.
- Презентация проекта.

➤ **Подготовительный этап проекта.**

Сегодня, к сожалению, во многих молодых семьях отсутствует интерес к чтению книг. Причин много: обилие источников информации, помимо книг, многообразие занимательных игрушек, конструкторов, компьютерных игр, мультфильмов, фильмов и. т. д. Однако, педагоги и родители должны помочь ребёнку открыть удивительный мир книги.

Для повышения значимости книги в жизни ребенка МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» сотрудничает с Библиотекой им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара. Для повышения читательской активности воспитанников и их семей был запланирован **Социально-значимый проект «Стимулирование читательской активности семей воспитанников посредством взаимодействия МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотеки им. Н.А. Островского № 17 МУК ЦСБ города Краснодара».**

Данный проект проходит в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, для формирования читательской грамотности и речевой культуры и направлен на популяризацию семейного чтения.

Книга - не учебник, она не даёт готовых рецептов, как научить ребёнка любить литературу, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Ребенок должен ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их. Только приученный к книге ребёнок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность.

Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте!

Задача взрослого - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

➤ **Планирование проекта.**

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотека им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара составили совместный план работы по стимулированию читательской активности семей воспитанников на период с сентября 2020 года по май 2021 года.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договора между МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотеки им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара.	Декабрь 2017 г.	Заведующий ДОО, заведующий Библиотекой
2.	Включение родителей в проектную деятельность. Проведение соцопросов у родителей по теме: «Существуют ли в вашей семье традиции семейного чтения?»	Сентябрь 2018 г.,	Воспитатели
3.	Организация библиотеки для детей и родителей на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201».	До 01 ноября 2018 года	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Экскурсия в Библиотеку им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара детей с родителями.	В период реализации проектов в группах	Родители воспитанников, воспитатели
5.	Организация работы выездного читального зала Библиотеки им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» для детей и родителей.	2 раза в месяц согласно договору	Сотрудники Библиотеки, старшие воспитатели, воспитатели
6.	Разработка педагогами ДОО № 201 алгоритма по работе с книгой для детей и родителей.	До марта 2019 г.	Старшие воспитатели, воспитатели
7.	Проведение проектов в старших и подготовительных группах по теме: «Библиотека», «Мир книг» совместно с родителями.	Сроки зависят от детской инициативы	Воспитатели
8.	Организация «Центра книги, речи и грамоты» в старших и подготовительных группах.	Сентябрь 2018 г.	Воспитатели
9.	Проведение промежуточных и итоговых соцопросов у родителей по теме: «Появились ли в вашей семье традиции семейного чтения?».	Январь 2019 г., май 2019 г.	Воспитатели
10.	Разработка советов для родителей: - по выбору книги для ребенка; - по совместному чтению книг; - по обсуждению прочитанного.	До января 2019 г.	Старшие воспитатели

➤ **Практический этап проекта.**

Заключение договора между МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотекой им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города открыло широкие возможности для приобщения детей и взрослых к художественной литературе.

❖ **Включение родителей в проектную деятельность. Проведение соцопросов у родителей по теме проекта.**

1. Включение родителей в проектную деятельность.

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. В своей работе ДОО № 201 основывается на следующих **принципах**:

Принцип содействия и сотрудничества.

Родители принимают участие в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности у родителей запускается механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико!!! Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания. Только в читающей семье может вырасти читающий ребенок.



В библиотеке оформляются выставки книг различной тематики для детей и родителей. Для родителей организован отдел «Рекомендуем родителям».



Для детей имеющиеся книги, систематизированные по темам, жанрам, авторам. Дети очень любят ходить в библиотеку. Им нравится самим выбирать себе книги на “своих” полочках.



❖ **Экскурсия в Библиотеку им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара детей с родителями.**

В выходной день, родители вместе со своими детьми сходили на экскурсию в Библиотеку им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара. Ребята с удовольствием рассматривали стеллажи, удивлялись большому

количеству книг, узнали, что такое «Читальный зал», «Абонентский отдел», «Картотека книг». Что в библиотеке не продают книги, а выдают на дом, и что их необходимо аккуратно читать и возвращать. И в результате экскурсии почти все дети захотели записаться в библиотеку, чтобы вместе с родителями брать и читать книги.

На следующий день, ребята рассказали своим друзьям о том, что собой представляет Библиотека им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара.



❖ **Организация работы выездного читального зала Библиотеки им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» для детей и родителей.**

Сегодня Библиотека им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара проводит большую работу по привлечению читателей. Для этого

проводят развлекательные мероприятия: викторины, встречи с героями сказок. Такая работа позволяет вызвать интерес к книге и привлечь семьи воспитанников посещать клуб выходного дня «Читарики».

Однако, книга, в первую очередь, источник знаний. И у педагогов ДОО и сотрудников библиотеки возник вопрос, как ввести книгу в жизнь ребенка? Было решено создать на базе ДОО №201» совместно с Библиотекой им. Н.А. Островского мы создали условия, которые мотивируют детей к «чтению»: организовали выездной читальный зал. Выездной читальный зал помогает решать задачи по приобщению детей к самостоятельной деятельности с книгами. Работает выездной читальный зал два раза в месяц.

В нашу библиотеку приезжает библиотекарь с комплектом книг по заранее заказанной тематике педагогами детского сада. К проекту «Загадочный космос» - приезжает выставка научно-популярной литературы «Мир космоса», к проекту «Наши пернатые друзья» - выставка научно-популярной литературы «Мир птиц». Для знакомства с художественной литературой прошла выставка «Книги о животных» к проекту «В мире животных».



Библиотекарь Тельных Инна Александровна привезла выставку научно-популярной литературы по теме «Мир космоса».



*Работа выездного читального зала Библиотеки им. Н.А. Островского,
филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара,
выставка художественной литературы «Книги о животных».*

❖ **Разработка алгоритма по работе с книгой для детей и родителей.**

Знакомство с книгой, обучение работе с книгой начинается еще на уровне дошкольного образования, когда интерес и любопытство ребенка вызывает внимание к книге как к привлекательному предмету, который таит в себе много интересного. Основная цель работы с детской книгой – формирование у детей позитивного отношения к слушанию, чтению книг. Поэтому чтение увлекательной книги должно стать наградой и отдыхом.

Невозможно стать хорошим читателем, не обладая навыком ориентирования в отдельной книге и в книжном мире в целом. Цель нашей деятельности – формирование основ читательской самостоятельности. Её наличие предполагает, что ребёнок хочет и может читать доступные его пониманию детские книги.

Мотивировать детей к «чтению» помогает, составленный алгоритм по работе с книгой.

Алгоритм работы с книгой:

1. Целенаправленное рассматривание книги.

Детям предлагаются книги, объединенные тематикой, жанром или авторами. Рассматривание перед чтением создаёт нужную настрой. Дети учатся по внешним приметам, по фамилии автора, определять жанр, эмоциональную окраску произведения. Эта работа помогает выбирать книги для чтения с учётом своих интересов.

- Посмотри на обложку книги.
- Что можно узнать о книге по обложке?
- Кто может прочитать название книги и фамилию автора.
- Как ты думаешь, о чем эта книга?
- Почему ты так считаешь?



Рассматривание книг с рассказами о животных.

2. Знакомство с содержанием книги.

Дети рассматривают книгу, иллюстрации к ней, прогнозируют содержание. Прогнозирование содержания – важный вид работы, который помогает ребёнку разобраться в фактическом, сюжетном содержании произведения, также формирует правильный тип читательской деятельности.



Рассматривание книг с рассказами о животных, прогнозирование содержания.

3. Совместное чтение выбранной книги и беседа по содержанию.

Педагог предлагает детям выбрать одну из предложенных книг для общего прочтения. Для выбора книги может задать вопрос: «В какой книге говорится о том, что мамам надо помогать?», или «У кого книга про птиц?», «Какую книгу будем читать все вместе?». После детского выбора, читает книгу и проводит беседу, используя технологию активного слушания.



Чтение книги Максима Зверева «Следы на снегу».

3. Изготовление иллюстраций к прочитанной книге.

После прочтения книги, ребята создают свои иллюстрации к ней и обсуждают понравившиеся моменты.



**Иллюстрации к книге
Максима Зверева «Следы на снегу».**

❖ **Проведение проектов в старших и подготовительных группах совместно с родителями.**

В рамках проведения социально-значимого проекта Стимулирование читательской активности семей воспитанников посредством взаимодействия МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотеки им. Н.А. Островского № 17 МУК ЦСБ города Краснодара в старших и подготовительных группах прошли проекты «Путешествие в мир книг», «Библиотека – это очень серьезно», «Наши любимые поэты и писатели» и др.



**«Лотос – план» - совместный план работы над проектом
всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).**

В проектах принимали участие все участники образовательных отношений: дети, педагоги и родители.

1. Дети.

- Предложили сделать книжки-малышки. Вместе с родителями они сочиняли истории и сказки, делали к ним иллюстрации. Так в группе появились новые книги, которые заняли достойное место в групповой библиотеке.



- Ребята изготовили формуляры для групповой библиотеки, подписали их собственноручно. Пронумеровали книги, чтобы «библиотекарь» самостоятельно смог сделать запись в формуляре. Игра в «библиотеку» стала

очень популярна у детей. Они стали брать книги домой и читать их вместе с родителями.



- Предложили провести соцопрос «Твой любимый сказочный герой».

ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ:	
ИМЯ:	ОТВЕТ:
МАША Б.	ЗОЛУШКА
КАТЯ Л.	БЕЛЬ
МИАННА	РАПУНЦЕНЬ
МАКСИМ Ф.	КОТ В САПОГАХ
МАША К.	КОЛОБОК
НИКОНА Б.	БЫРАТИНО
АРТЕМ М.	ВОЛК
АЛИНА К.	КОЛОБОК
МИЛАНА	АРИЕЛЬ

- Создали правила работы с книгой.



- В рамках работы по созданию правил, дети сделали своими руками закладки для книг.



2. Родители были очень активны в проектах.

- Мама Лагуновой Вики предложила принять участие в литературной викторине, проводимой издательством «Галерея проектов», «Петербуржским центром творческой педагогики «Аничков мост». Задания Олимпиады ребята выполняли в режиме онлайн вместе с родителями с огромным удовольствием. В результате все ребята получили дипломы, а Лагунова Вика стала призером конкурса.
- Мама Мельникова Юры предложила провести акцию «Подари книгу детскому саду!». В результате в группе появилась групповая библиотека.



- Мама Беловой Марии предложила провести викторину «По дорогам сказок» между семьями группы «Карусель».

3. Педагоги.

- Для продвижения детей в развитии, разработали алгоритм работы с книгой.
- Создали каталог книг групповой библиотеки.
- Использовали технологию активного слушания для более глубокого осмысления прочитанных книг.



❖ **Организация «Центра книги, речи и грамоты» в старших и подготовительных группах.**

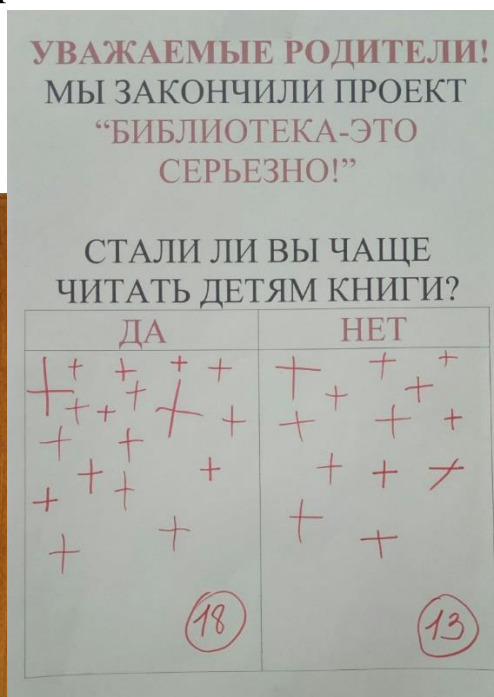
В результате работы по проекту в группах организованы «Центры книги, речи и грамоты», в которых имеются:

- полка-витрина для книг отделенными на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнуры, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
- технические приспособления (диктофон и др.).



❖ Проведение соцопросов у родителей на промежуточном этапе.

На промежуточном этапе родителям было предложено ответить на вопросы: «Появились ли в вашей семье традиции семейного чтения?», «Какую книгу вы можете посоветовать для чтения детям?» и др.



Подводя промежуточные итоги, можно сказать, что родители стали чаще читать детям книги, активно участвовать в проектах ДОО, посещать Библиотеку ДОО № 201 и Библиотеку им. Н.А. Островского, филиала № 17 МУК ЦСБ города Краснодара.

❖ Разработка советов для родителей.

Педагоги ДОО № 201 разработали советы для родителей, которые помогут им при выборе книги для ребенка, для совместного чтения и для обсуждения прочитанной книги.

Советы родителям.

Выбор книги

1. Дайте возможность ребенку самому выбрать книгу.
2. Покупайте и дарите детям книги как ценный подарок.
3. Не уговаривайте ребенка послушать, а мотивируйте его.
4. Предлагайте ребенку обратиться к книге каждый раз, когда возникает вопрос.

Совместное чтение книг

1. Читайте книгу вслух каждый день, сделайте из этого любимый семейный ритуал.
2. Читайте книги всегда, когда ребенок хочет их слушать.
3. Показывайте ребенку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.

4. Демонстрируйте ребенку уважение к книге, приучайте аккуратно обращаться с ней.

Обсуждение прочитанного

1. Не спешите расстаться с прочитанной книгой: сделайте иллюстрации, «оживите» героев (вылепив их из пластилина, сшейте из лоскутков ткани).
2. Разговаривайте о прочитанном так, чтобы ребенок чувствовал себя умным и понятливым.
3. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Социально-значимый проект «Стимулирование читательской активности семей воспитанников посредством взаимодействия «МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и Библиотеки им. Н.А. Островского № 17 МУК ЦСБ города Краснодара» продолжается...