

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201
«Планета детства»**

**Примерный конспект
мотивирующей встречи с
родителями дошкольников.**

«Как детский сад готовит ребенка к школе?»

Воспитатель Мигутина Ирина Борисовна

Примерные конспекты мотивирующих встреч с родителями дошкольников.

«Как детский сад готовит ребенка к школе?»

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для коллективной мыслительной деятельности и формирования в сознании родителей понимания, что дошкольное детство - это важный период в жизни каждого человека.

Содержание	Обратная связь*
1. Мотивация или погружение в проблему	
<p>- В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь, на него опирается вся система общего образования. Надо понимать, что нельзя построить третий и пятый этаж там, где нет фундамента!</p> <p>- В виде чего должен быть заложен этот фундамент?</p> <p>- Чего вы ждете от детского сада?</p>	<p><i>Если родители вступают в конструктивный диалог, педагог обобщает:</i></p> <p>- Да, ребенок может выучить все марки автомобилей, названия столиц и даже алфавит и таблицу Менделеева, но это будет не знание, а иллюзия: за ними нет никакого смысла!</p> <p>- К сожалению, социальный заказ, который предъявляют дошкольному образованию некоторые родители и учителя начальных классов, в основном направлен на обучение детей навыкам счета, чтения и письма, что нарушает принципы ФГОС ДО направленные на «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».</p> <p><i>Если родители затрудняются или не высказываются:</i></p> <p>- Африканская пословица гласит: «Трава не растет быстрее, если ее вытягивать».</p>
<p>- И все же, почему формирование ЗУНов не является первоочередной задачей ДОО? И что необходимо развивать у дошкольников?</p>	<p><i>Если родители говорят об умениях и личностных характеристиках, педагог обобщает:</i></p> <p>- Ключевые компетентности необходимы всем людям, независимо от их профессиональной деятельности, это инициативность, активность, самостоятельность, умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности, умение использовать различные источники получения информации; получать удовольствие от работы и терпеливо относиться к неприятным обязанностям; проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>Ключевые компетентности начинают развиваться и формироваться в раннем детстве, что определяет</p>

	<p>важность работы над их развитием с самого начала образовательного пути.</p> <p><i>Если родители затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким будет мир через двадцать лет, когда сегодняшний дошкольник закончит школу и выйдет в большую жизнь? - Какими навыками и компетенциями (личностными характеристиками) он должен обладать, чтобы преуспеть в мире через 20 лет?
<p>В ДОО нет учебной деятельности, так как дошкольники не готовы учиться ни в «урочной» ни даже в игровой форме. А какая деятельность есть?</p> <p>- Чем занимаются ребята целый день в детском саду?</p> <p>Именно в процессе специфических для дошкольного возраста видов деятельности формируются умения и личностные характеристики детей дошкольного возраста, необходимые для обучения в школе.</p>	<p><i>Педагог обобщает:</i></p> <p>Согласно ФГОС, существуют следующие виды деятельности детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • Двигательная (овладение основными движениями)
<p>2. Планирование</p>	
<p>- Давайте вместе попробуем определить, какая из этих видов деятельности важнее всего при подготовке к школе. Для этого мы создадим с вами рекламные агентства, которые будут делать рекламу одного из девяти видов деятельности (деятельность определяется жеребьевкой)</p> <p>Каждое рекламное агентство выбирает один из девяти пазлов (<i>Приложение 1</i>) в процессе</p>	<p><u>Речевые формы для рекламы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самая важная деятельность в детском саду!</i> <p><i>В процессе у детей формируются</i></p> <p><i>Умение в школе позволит</i></p>

<p>жеребьевки и записывает на нем умения и личностные характеристики, которые формируются у ребенка в процессе данной деятельности.</p>	
Реализация	
<p>1. Реклама видов деятельности <u>Содержание рекламы:</u> 1. Какие умения и личностные характеристики формируются у ребенка в процессе данной деятельности? 2. Как они пригодятся в школе?</p>	<p><i>Приложение 2</i></p>
<p>2. Пазлы. - Давайте мы соединим пазлы и посмотрим, что получится! - Какой вид деятельности самый важный при подготовке к школе? - Какой вид деятельности совсем не решает задач подготовки к школе?</p>	<p><i>Педагог обобщает:</i> - В детском саду созданы все условия для того, чтобы ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; был способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Все, что делают дети в детском саду с утра до вечера, - все способствует их развитию и подготовке детей в школе.</p>
Рефлексия	
<p>- Какие выводы из сегодняшней встречи вы сделали? - Какие появились планы и идеи на будущее?</p>	<p>Жан-Жак Руссо обращал внимание на то, как важнее видеть в ребенке ребенка и уважать его право на детство. «Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде, чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса... у нас получатся юные ученые и старые дети...».</p>

Приложение 1.



Приложение № 2

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр)

Игра – это процесс целостного учения. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха ошибиться. В игре дети сами задают себе вопросы и находят на них ответы, учатся общаться и взаимодействовать, соблюдать установленные правила, сравнивать свои достижения с достижениями других детей, учатся выигрывать и проигрывать.

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Все дети прирожденные исследователи, в избытке одаренные любознательностью. Им свойственно быть любопытными и интересоваться всем, что происходит вокруг. В познавательно-исследовательской деятельности дети задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

«Умение ребенка правильно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...», писал Выготский Л.С. Умение общаться – это важное условие успешного, социального, интеллектуального развития ребенка. В коммуникативной деятельности ребенок приобретает способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Знакомство детей с литературными произведениями вызывает у них интерес и любовь к книге. Художественная литература и фольклор развивают речь. Воспитательное значение литературы заключается в том, что в произведениях даются образцы положительного и отрицательного поведения с точки зрения нравственно – этических норм. Книги делают человека лучше: учат распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Конструирование - дает возможность развивать планирующую мыслительную деятельность. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности, что является важным фактором при формировании предпосылок учебной деятельности. В процессе конструирования формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность. Ребенок учится проявлять ответственность за начатое дело.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Изобразительная деятельность побуждает ребенка эмоционально отзываться на красоту окружающего мира и произведения народного и профессионального искусства, служит средством расширения, закрепления и осмысления представлений детей об окружающем мире, влияет на воспитание чувств и развитие креативности. Осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Музыкальное образование направлено на развитие музыкальных способностей и интересов, кроме того обладает общеразвивающим эффектом и способствует развитию компетенций, которые помогут ребенку в дальнейшем развитии и обучении: развитие слуха, в том числе фонематического и интонационных возможностей речи; внимание к окружающему миру (наблюдение за природой); богатство и тонкость проявления эмоциональных реакций, поиск творческих решений.

Двигательная (овладение основными движениями)

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Многие специалисты считают, что у детей с ограниченными моторными навыками чаще встречаются нарушения речи, хуже усваивают новую информацию.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Самообслуживание - это деятельность ребенка, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе: ребенок должен уметь самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Элементарный бытовой труд направлен на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.