

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201
«Планета детства»**

**Сценарий мотивирующей встречи
с родителями
«Все дети разные»**

Воспитатель Мигутина Ирина Борисовна

Сценарий мотивирующей встречи с родителями «Все дети разные».

Цель: дать родителям возможность осознать, что все дети разные, каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе и имеет свои сильные и слабые стороны.

Предварительная работа: презентация к собранию «Все дети разные».

Оборудование и материалы: листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мультимедийное оборудование.

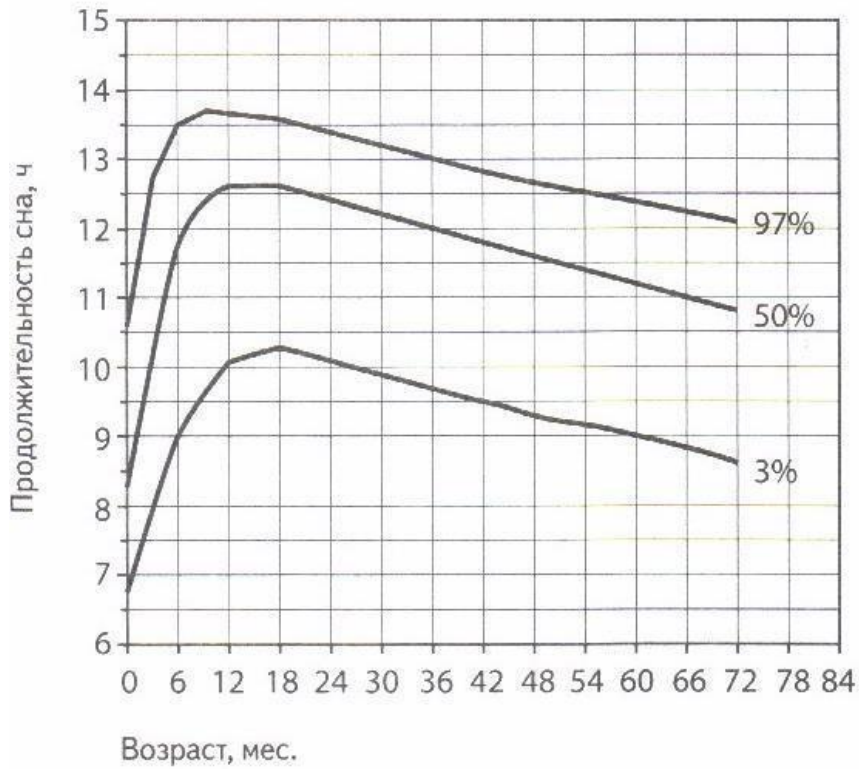
Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
Включение в деятельность	
<i>Ритуал приветствия родителей в кругу. Позитивный настрой на работу.</i>	
- Сегодня нашу встречу я предлагаю начать с творческой работы. Перед вами бумага, карандаши и краски – нарисуйте пожалуйста ваш любимый цветок. В процессе рисования вложите в ваш цветок всю любовь и душу.	
- Посмотрите, какие замечательные цветы у вас получились. Какие они?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> - Да, нет одинаковых цветов, все цветы получились разные! Потому что все мы с вами разные! - Вы не найдете на планете Земля из 6 млрд. людей двух абсолютно одинаковых! - Разные не только взрослые, но и малыши!
- Представьте, что цветок, который вы нарисовали, ваш ребенок.	
Этап реализации	
- Давайте вспомним, каким ваш малыш появился на свет. С каким весом, ростом? Были ли волосы на голове?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> - Одни малыши появляются на свет с весом 2500 грамм, другие – более 4000 грамм. У одних новорожденных много волос на голове, другие – совсем лысые.
- Чем еще отличаются маленькие дети?	<i>Обобщение ответов родителей:</i> - Еще дети отличаются друг от друга мимикой, двигательной активностью, внимательностью и многим другим.

<p>- Вы помните сколько часов в сутки спал ваш ребенок?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i> - Новорожденные спят разное количество времени. Средняя продолжительность сна младенца составляет 16 часов. Одним требуется 13 часов в день, другим – 20 часов. - (Приложение № 1).</p>
<p>- В каком возрасте ваш малыш сделал первый шаг?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i> - Возраст, в котором дети начинают ползать, вставать и ходить, различается значительно. Одна треть детей совершает свои первые шаги в 13 месяцев. Некоторые делают это уже в 10 месяцев, другие в возрасте от 18 до 20 месяцев. (Приложение № 2).</p>
<p>- Дети взрослеют. Их отличие друг от друга увеличиваются. От чего это зависит, как вы думаете?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i> - Отличию детей друг от друга есть научное объяснение.</p>
<p>- Вы слышали, что- ни будь о нейронах. Что это?</p>	<p><i>Если родители отвечают:</i> – Как много вы знаете! <i>Если родители затрудняются:</i> – С первых дней жизни человек каждую секунду получает из окружающей среды множество импульсов (информации) в виде звуков, запахов, зрительных и тактильных, вкусовых ощущений. Информация обрабатывается в соответствующих отделах коры головного мозга, и между отдельными нейронами возникают связи (синапсы). Формирование связей, процесс каждую секунду и постоянный. (Приложение № 3).</p>
<p>- Вы, конечно, знаете ровесников вашего ребенка, наблюдаете за ними, сравниваете со своим. Так делают все! - «А Саша уже умеет читать, а мой даже буквами не интересуется» - сравниваете вы. - А нужно ли сравнивать детей друг с другом?</p>	<p><i>Если родители отвечают, что сравнивать нельзя!:</i> -Да, все дети разные! Я с вами согласна. <i>Если родители допускают сравнение:</i> - Надо помнить, что все дети развиваются в своем индивидуальном темпе. - Давайте посмотрим на слайд, на котором изображены левое и правое полушарие головного мозга. (Приложение № 4). - У одних детей сперва развивается левое полушарие мозга, которое отвечает за вербальную информацию: языковые способности человека, контроль речи, способность к письму и чтению. У других - правое полушарие мозга, которое несет ответственность за обработку так называемой невербальной информации: обработка информации, выражаемой в образах и символах, а не словах.</p>

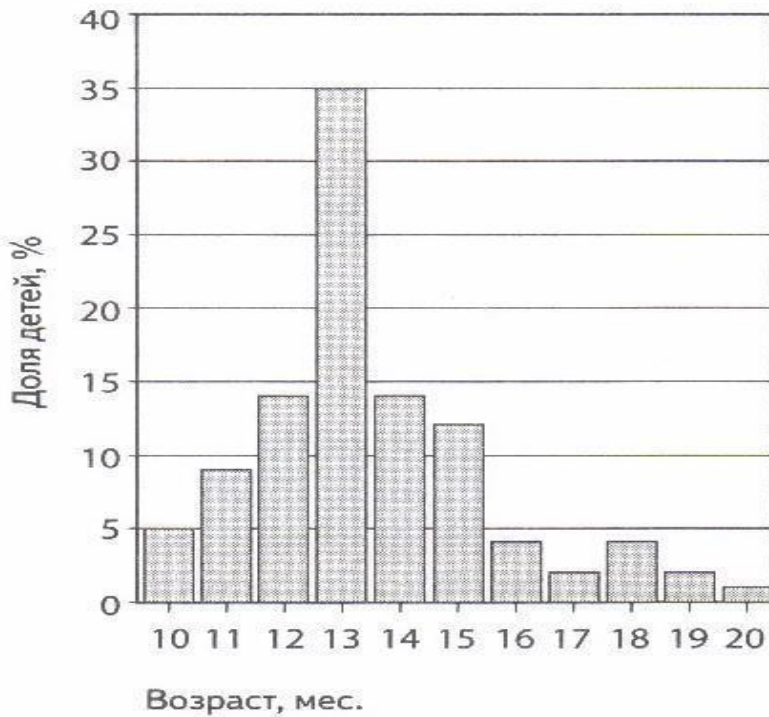
<p>- Вам знакомо понятие «сензитивный период»?</p>	<p><i>Если родители знают:</i></p> <p>- Отлично.</p> <p><i>Если родители затрудняются:</i></p> <p>- В педагогике и психологии период развития максимальной чувствительности отделов коры головного мозга называется сензитивным периодом или «окна возможностей» - в этот период мозг воспринимает информацию как никогда лучше и больше! Создающиеся и формирующиеся нейронные связи закладывают основу для многих необходимых на протяжении всей жизни умений и навыков. (Приложение № 5).</p> <p>0,5 - 1 год - период яркого развития зрения, центрального слуха; ребенок учится контролировать эмоции, формируются привычные способы реагирования;</p> <p>0,5 - 3 года - этот период наиболее благоприятен для развития речи, ознакомления со знаковым обозначением цифр и букв; к трем годам развиваются осознанная речь и понимание собственной мысли, идет интенсивное развитие органов чувств;</p> <p>3 - 5 лет - этот период становления социальных навыков в общении со сверстниками, увеличивается активность ребенка в восприятии письма, цвета, формы, размера предметов;</p> <p>5 - 7 лет - этот возраст характеризуется интенсивным развитием способности к легкому запоминанию и воспроизведению в связи с развитием произвольной памяти, которая связана с детскими интересами и имеет эмоциональную окраску. Сознательное запоминание и заучивание (произвольная память) формируется, как правило, с начала школьного возраста.</p>
<p>Этап рефлексии</p>	
<p>- Предлагаю вам отразить на своих цветах сильные стороны своего ребенка!</p> <p>- Давайте еще раз все вместе посмотрим на наши цветы?</p> <p>- Что мы видим?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <p>- Благодаря сильным сторонам у детей проявилось еще больше индивидуальности. Но, зачастую, отражая сильные стороны, мы имеем в виду те, которые хотели бы видеть у ребенка, а не те, которые есть на самом деле.</p> <p>- У каждого из нас, даже если мы этого не знаем, живет образ Идеального ребенка, и мы, незаметно для себя стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ. Чтобы ни сказал, чтобы не сделал малыш, мы автоматически сличаем его поступок и слово с образом ребенка в голове, если сходится – то мы хвалим ребенка, если расходится - осуждаем. Мы воспитываем детей по какому-то сочиненному нами образу.</p> <p>- Старайтесь разглядеть истинный образ своего малыша! Увидеть его истинные сильные стороны!</p>

<p>- Что делать с сильными и слабыми сторонами ребенка?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый ребенок растет и развивается в своем темпе! Имеет индивидуальный профиль сильных и слабых сторон! Родители очень часто требуют от детей намного большего, чем дети в состоянии выполнить. Из опыта известно, что человек можем только незначительно изменить свои слабые стороны. - Родители! Делаете ставку на сильные стороны своего малыша для раскрытия именно его потенциальных возможностей!
<p>- И все же, можно ли сравнивать детей. - Что влияет на формирование индивидуальности детей?</p>	<p><i>Обобщение ответов родителей:</i></p> <p>Формированию индивидуальности способствует следующая группа факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность и физиологические особенности. Наследственность позволяет передать человеку не только внешние черты, но и некоторые манеры поведения. Физиологические особенности человека позволяют найти схожую манеру поведения с другими людьми. 2. Окружение. Индивидуальность человека зависит от факторов, которые возникают из окружающей среды. Большое влияние на человека оказывает. Человек привыкает к нормам поведения в обществе, впитывает в себя определенные ценности и традиции. Кроме того, очень важна семья, в которой человек родился. Она зарождает в нем семейные обязанности, жизненные установки и отношение к окружающим людям. 3. Особенности характера. Несмотря на то, что общество оказывает сильное влияние на человека, он и сам играет немаловажную роль в своем развитии. Он стремится к чему-то, имеет собственные цели и развивается в обществе. <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя сравнивать детей друг с другом! - Нельзя делать проекцию с собой! - Помните! Все дети разные!
<p>Завершить нашу встречу я хочу словами выдающегося польского педагога и писателя Януша Корчака «Не жди, что твой ребенок будет таким как ты или таким, как ты хочешь, помоги ему стать не тобой, а собой!».</p> <p>(Приложение № 6)</p> <p>- Спасибо за совместную работу! Терпения и мудрости вам в оказании помощи детям стать самими собой!</p>	

Приложение № 1. Продолжительность ночного сна в первые шесть лет жизни.

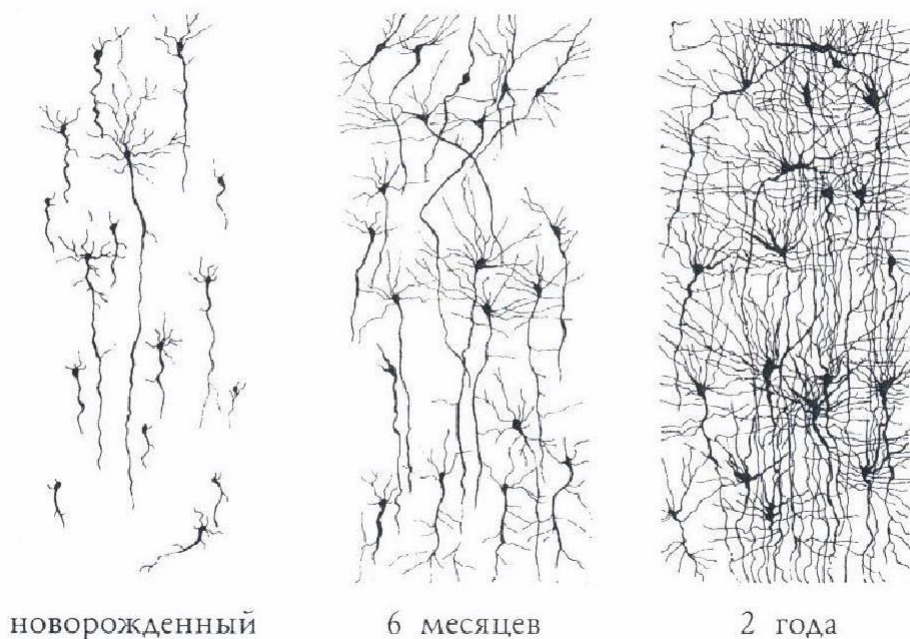


Приложение № 2. Возраст детей, когда они делают первые шаги.

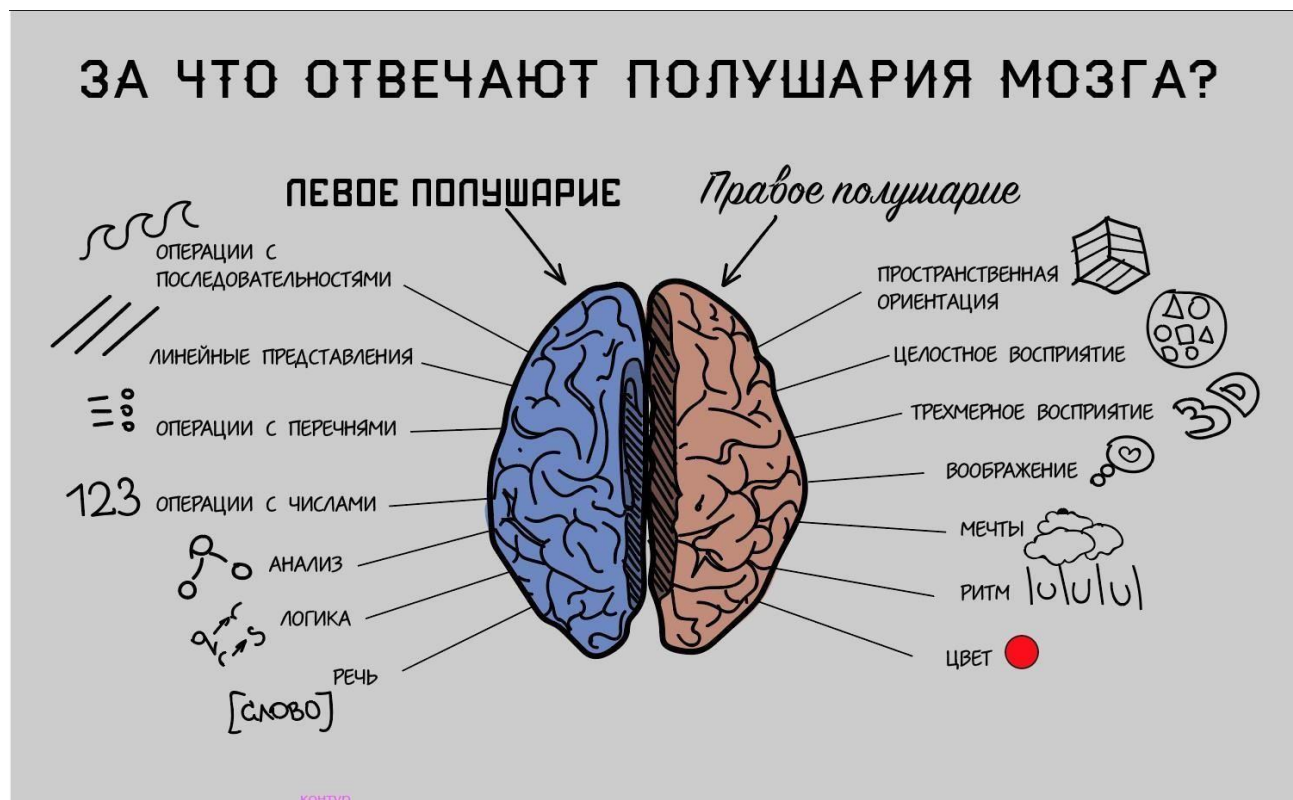


Приложение № 3. Развитие синапсов от рождения до двух лет.

Рис. 1. Развитие синапсов²



Приложение № 4. «За что отвечают полушария мозга?».



Приложение № 5. Таблица «Окна возможностей. Пример сензитивных периодов развития.

Таблица 1. Окна возможностей⁵
Пример сензитивных периодов развития

Функции	Годы							
	0	1	2	3	4	5	6	7
Бинокулярное зрение	■							
Центральный слух	■							
Эмоциональный контроль	■	■						
Привычные способы реагировать	■	■						
Социальные навыки в общении со сверстниками				■	■	■		
Язык	■	■		■				
Мышление (символы)	■	■	■					
Мышление (относительность количества)					■	■		

Приложение № 6.

