



# *Педагогическая*

# *ДИАГНОСТИКА*

в МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 201»

«Планета детства»

**Воспитатель:**

**Лях Юлия Александровна**

# Педагогическая диагностика

ФЗ «Об образовании в РФ» статья 64. п.2  
«...Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»**

ФГОС ДО п. 4.3 «Целевые ориентиры не **подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).... Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .



# Педагогическая диагностика

ФГОС ДО п.3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики...»



*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

# ШКАЛЫ МКДО 3-7

## 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<b>Документирование</b> 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <b>ГРУППЫ ДОО</b> .	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.
Б	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Педагоги <b>ГРУППЫ ДОО</b> учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в <b>ГРУППЕ ДОО</b> .	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.
В	<b>Участие заинтересованных лиц</b> 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен <b>Порядком приема на обучение</b> .	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.  
3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.

# Проблема:

в имеющихся инструментариях **не прописаны основные значимые показатели** для педагогической диагностики, позволяющие объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развитие детей и, исходя из них, решать задачи п. 3.2.3. ФГОС ДО.

**По каким параметрам оценивать**

**Как часто**

**Как систематизировать**

**Где хранить**





Издания «Карты развития детей» - это новый уникальный инструмент педагога ДОО. Они представляют собой комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО.



- Этапы в развитии детей приведены в соответствии с возрастными особенностями и сгруппированы по направлениям.
- Карты позволяют составить комплексное представление об уровне развития каждого ребенка и своевременно скорректировать траекторию его развития.
- Издания содержат подробные рекомендации и снабжены удобной системой навигации.

КАРТА РАЗВИТИЯ № 7

ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА: \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ:  ВОЗРАСТ  ПОЛ:  ДАТА ГОРОЖДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

Диагностическая область	Возраст (лет)		
	3	4	5
<b>С</b> <b>КОМПЕТЕНЦИОННО-СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>С1</b> <b>Общественно-личностная сфера</b>			
<b>С11</b> <b>Инициативность</b>			
<b>С12</b> <b>Умение договариваться, находить общее решение</b>			
<b>С13</b> <b>Умение оказывать помощь и поддержку сверстникам</b>			
<b>С14</b> <b>Умение взаимодействовать со взрослыми</b>			
<b>С15</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками</b>			
<b>С16</b> <b>Умение сотрудничать с педагогом и воспитателями (с другими взрослыми)</b>			
<b>С17</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С18</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С19</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С20</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С21</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С22</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С23</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С24</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С25</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С26</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С27</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С28</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С29</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>С30</b> <b>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b>			

# Мы наблюдаем за детьми для того чтобы:

- увидеть изменения в их развитии в течение всего времени взаимодействия с ними;
- определить интересы и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- выбрать правильные педагогические стратегии: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью;
- видеть как опыт, полученный в совместной деятельности, трансформируется и используется в самостоятельной деятельности;
- чтобы внести изменения в развивающую среду;
- лучше понять, что происходит с ребенком, распознать причины его поведения.

Шаги развития	Годы	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	3	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
<b>Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																	
P1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																	
P2. Говорит о том, что видит на картинке																	
P3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																	
...но строит рассказ о каком-либо событии																	
...гично продолжить начатый рассказ																	
...осы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																	
...данные вопросы и отвечает на них																	
...ные предложения																	
...потребляет имена прилагательные и местоимения																	
...употребляет множественное число																	
...объяснить наблюдаемые явления и события																	
...ет в речи вежливые обращения, различные интонации, ...интону соответственно содержанию																	
•)) P13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
P14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
P15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
P16. Свободно использует все части речи																	
P17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
...ва синонимами, подбирает эпитеты																	
...ные значения многозначных слов																	
...писания предметов по образцу																	
...одробный, структурированный рассказ по картинке /																	
... истории или случаи из жизни в правильной ...ти событий																	
...диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, ...нятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
P25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
•)) P26. Узнает первый звук в слове																	
P27. Различает звуки в словах																	
P28. Делит слова на слоги																	
P29. Подбирает рифмы к словам																	

Ключевые признаки, отражающие «шаги развития»

Возрастной диапазон проявления тех или иных признаков развития



# Как работать с картами?

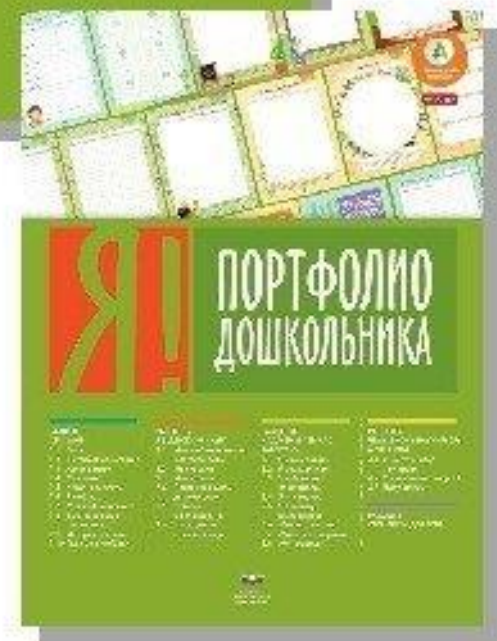
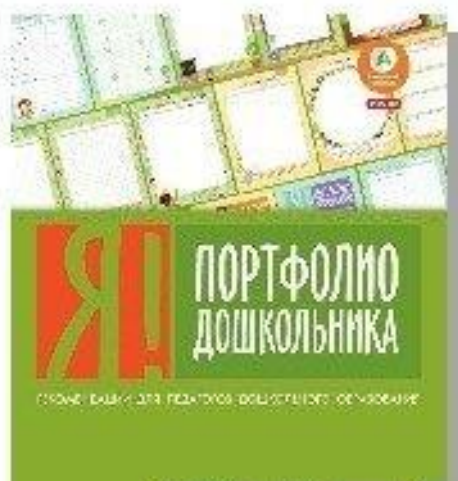
В картах структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые могут дать достаточное представление о ребенке в каждом возрастном периоде и о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по пяти образовательным областям.

1. Карта развития заполняется индивидуально на каждого ребенка.
2. Возрастной диапазон проявления тех или иных признаков развития выделен заливкой.
3. Фиксируйте «шаги развития», когда наступает «период устойчивого начала» в ячейке соответствующей возрасту ребенка.
4. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно

№	Критерий	1	2	3	4	5
P10.	Правильно употребляет множественное число					
P11.	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события					✓
P12.	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию					
P13.	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)					
P14.	Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)					
P15.	Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги					
P16.	Свободно использует все части речи					
P17.	Свободно использует сложные предложения разных видов					
P18.	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты				✓	
P19.	Понимает разные значения многозначных слов					
P20.	Составляет описания предметов по образцу					
P21.	Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок					
P22.	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий					
P23.	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)					
P24.	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)					
P25.	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи					
P26.	Узнает первый звук в слове					
P27.	Различает звуки в словах					
P28.	Делит слова на слоги					✓
P29.	Подбирает рифмы к словам					



Портфолио – один из лучших педагогических инструментов, отвечающий требованиям ФГОС ДО, направленный на индивидуальный подход к развитию каждого ребенка.



Комплект «Я! Портфолио дошкольника» включает:

- *подробные методические рекомендации по работе с портфолио;*
- *28 шаблонов страниц, которые являются важными для любого детского портфолио, скомпонованных по тематическим разделам.*
- Шаблоны страниц предназначены для ксерокопирования в таком количестве экземпляров, которое потребуется для подшивки их в папку портфолио.

Собранное и красиво оформленное детское портфолио – это важный элемент педагогической деятельности; интересный материал для родителей; увлекательный альбом для ребенка, который подарит ему возможность многое узнать о себе.

## **ЗАЧЕМ НУЖНО ПОРТФОЛИО?**

1. Учить детей осознавать собственные успехи.
2. Мотивировать детей к деятельности.
3. Осуществлять диагностику.
4. Планировать и корректировать деятельность по решению педагогических задач.



# ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ



Основная идея портфолио заключается в следующем: “Пусть достижения ребенка станут осязаемыми! Давайте рассказывать о них, вселяя детям уверенность в своих силах! Давайте показывать детям, что они могут изменить себя, свою жизнь, обучаясь осмысленно, самокритично, но всегда вдохновенно! Давайте чаще их хвалить!”.



## Дневник педагогических наблюдений

Рабочий журнал воспитателя для оперативного документирования наблюдений за детьми непосредственно во время работы в группе. Издание включает рекомендации по работе с журналом и комплект бланков для краткой записи наблюдений и выводов.



		Автоматическое	Дата наблюдения	Формы наблюдения
1	10.10.2019			
2	11.10.2019			
3	12.10.2019			
4	13.10.2019			
5	14.10.2019			
6	15.10.2019			
7	16.10.2019			
8	17.10.2019			
9	18.10.2019			
10	19.10.2019			
11	20.10.2019			
12	21.10.2019			
13	22.10.2019			
14	23.10.2019			
15	24.10.2019			
16	25.10.2019			
17	26.10.2019			
18	27.10.2019			
19	28.10.2019			
20	29.10.2019			
21	30.10.2019			
22	31.10.2019			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201»**

350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 110 т. 232-48-63

e-mail: [detsad201@kubannet.ru](mailto:detsad201@kubannet.ru)

сайт: [ds201.centerstart.ru](http://ds201.centerstart.ru)



**Благодарю за внимание!**