



# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров  
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Гребенникова Вероника Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Куряева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Рецензент –**

**Шумилова Елена Аркадьевна**, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26  
ББК 74.205



# Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна, Драй Светлана Владимировна	
<b>Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР .....</b>	<b>10</b>
Абраменко Ксения Сергеевна, Филипиди Татьяна Ивановна	
<b>Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР.....</b>	<b>13</b>
Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна	
<b>Пагубные привычки – социальная проблема в семье .....</b>	<b>16</b>
Аксенова Наталья Юрьевна	
<b>Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка в 1-м классе.....</b>	<b>19</b>
Баштовенко Зарине Вазгеновна	
<b>Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик») для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО).....</b>	<b>22</b>
Бекетова Марина Ивановна	
<b>Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства .....</b>	<b>27</b>
Беленкова Алёна Сергеевна	
<b>Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния на развитие старших дошкольников .....</b>	<b>30</b>
Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна, Чернецова Нина Юрьевна	
<b>Особенности развития связной речи дошкольников.....</b>	<b>33</b>
Беленкова Людмила Васильевна	
<b>Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.....</b>	<b>37</b>
Бешук Светлана Анатольевна	
<b>Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью в условиях инновационной деятельности .....</b>	<b>41</b>
Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна, Лазаренко Лариса Анатольевна	
<b>Супружеский конфликт как проблема психологического исследования .....</b>	<b>44</b>
Бохан Марина Викторовна	
<b>Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений на ответственность дошкольников .....</b>	<b>48</b>
Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна	
<b>Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>52</b>
Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна	
<b>Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....</b>	<b>55</b>
Волкова Елена Николаевна	
<b>Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания .....</b>	<b>59</b>

<i>Лысенко Елизавета Евгеньевна, Шумилова Елена Аркадьевна</i>	
<b>Биоэнергопластика как современный метод в развитии артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста.....</b>	<b>176</b>
<i>Лях Юлия Александровна, Горюнова Алена Юрьевна, Мигутина Ирина Борисовна</i>	
<b>Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет» .....</b>	<b>178</b>
<i>Мануйлова Ольга Анатольевна, Нестеренко Елена Евгеньевна</i>	
<b>Экология семьи: ответственное родительство .....</b>	<b>182</b>
<i>Мельтеева Наталья Владимировна</i>	
<b>Принятие родителями статуса ребенка ОВЗ .....</b>	<b>185</b>
<i>Монако Татьяна Анатольевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
<b>Особенности формирования и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте.....</b>	<b>187</b>
<i>Николаева Марина Александровна, Переверзева Александра Сергеевна</i>	
<b>Экология семьи: ответственное родительство .....</b>	<b>192</b>
<i>Новикова Кристина Владимировна, Китнюх Ирина Юрьевна</i>	
<b>Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ.....</b>	<b>194</b>
<i>Пискова Марина Геннадьевна</i>	
<b>Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста.....</b>	<b>198</b>
<i>Пищикова Гюльнара Балабековна, Кураева Джульета Анатольевна</i>	
<b>Воспитательный процесс как основа взаимодействия родителей с ребенком .....</b>	<b>203</b>
<i>Подун Юлиана Вадимовна, Кереселидзе-Алексеевко Валентина Михайловна</i>	
<b>Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.....</b>	<b>207</b>
<i>Попова Татьяна Георгиевна</i>	
<b>Информационно-просветительская работа с родителями дошкольников на основе интерактивного подхода .....</b>	<b>212</b>
<i>Припутина Анастасия Андреевна, Шатрукова Анна Владимировна</i>	
<b>Семейные ценности: какие они? .....</b>	<b>215</b>
<i>Прусаченко Елена Александровна</i>	
<b>Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников ...</b>	<b>218</b>
<i>Ревина Наталья Петровна, Суровацкая Виктория Петровна</i>	
<b>Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОУ и семье .....</b>	<b>221</b>
<i>Самоходкина Людмила Григорьевна, Сологубова Наталья Вячеславовна</i>	
<b>Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования.....</b>	<b>224</b>
<i>Кириченко Марина Николаевна, Сатрукова Лилия Александровна</i>	
<b>Организация совместной образовательной деятельности в области музыкального развития детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОУ.....</b>	<b>230</b>
<i>Сафронова Алла Дмитриевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
<b>Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>232</b>
<i>Седова Людмила Александровна</i>	
<b>Роль дидактических игр и упражнений в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.....</b>	<b>237</b>



Начали они слизывать варенье сначала с верхней, потом с нижней губы.	«Сладкое варенье». Ребёнок облизывает сначала верхнюю, а затем нижнюю губу и выполняет синхронные движения кистями рук с языком сначала вверх и потом вниз.
Налили горячего ароматного чая в красивые чашки и стали пить чай.	«Чашка». Ребёнок удерживает язык и ладони в форме «ковшика».
После завтрака вымыли Чупа и Чупс всю посуду.	«Индюк». Ребёнок поднимает язык к верхней губе, двигает языком вперед-назад, произнося при этом «бл-бл-бл» и направляет ладонь вверх и сгибает пальцы в верхних и средних фалангах, выполняя хватательные движения.

Таким образом, применение биоэнергопластики при проведении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей дошкольного возраста к выполнению артикуляционных упражнений, а также эффективно влияет на развитие мышц артикуляционного аппарата, необходимых для успешной постановки звуков.

### Ссылки на источники

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.—М.: Детство-Пресс, 2011. — 240 с.
2. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л. С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение.—М.: Детство-Пресс, 2011. —238с.
3. Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед.вузов.—М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1998. — 680 с.
4. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб.—М.: Просвещение, 1973. — 272 с.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. —М.: Сфера, 2001.—128с.
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)».—М.: Просвещение, 1989.—223 с.
7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии.—М.: Просвещение, 1989. — 238с.
8. Ястребова А. В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.: Арктур, 1999.—136с.

### **Лях Юлия Александровна,**

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар  
[yuliya.lyax@bk.ru](mailto:yuliya.lyax@bk.ru)

### **Горюнова Алена Юрьевна,**

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар  
[alena.kalinina.1992@mail.ru](mailto:alena.kalinina.1992@mail.ru)

### **Мигутина Ирина Борисовна,**

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар  
[ira.migut@mail.ru](mailto:ira.migut@mail.ru)

## Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»

**Аннотация.** Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важ-



*нейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** взаимодействие, поддержка, партнерство, субъект, ребенок, родитель, совет, сотрудничество.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на это опирается вся система образования России. Основа результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном возрасте, и наоборот, некачественное дошкольное образование приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка. В то же время принятый Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства...», поскольку именно полноценное проживание ребенком уникального и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход к следующему этапу развития.

Детские годы – самые важные в жизни человека, и то, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. У большинства родителей искаженное представление о подготовке к школе. С рождения они развивают своего ребенка, посещают учреждения дополнительного образования, засучивают рукава, «бросаются в бой с малышом», его свободное время, так необходимое ему для игры и развития, и учат, учат, учат. Много раз педагоги слышат «Мой сын готов к школе – он уже читает и пишет!» или «Почему вы не проводите занятия (уроки), а играете весь день?». Большинство родителей ожидают, что детский сад будет обучать детей навыкам счета, чтения и письма. Это приводит к тому, что у детей не развита эмоционально-волевая и социально-коммуникативная сферы, которые закладываются в дошкольном возрасте, и исправить их в школьном возрасте гораздо сложнее, чем научить детей читать и писать. Поэтому представление родителей и общества в целом о дошкольном образовании нуждается в изменении.

Сотрудничество детского сада и семей воспитанников, основанное на взаимном уважении и доверии, позволяет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом осуществлять «оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей». Субъективное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников помогает детям качественно прожить дошкольный период детства, а родителям и педагогам заложить фундамент, необходимый для школьного образования, уйти от наставничества и перейти к сотрудничеству.

В МАДОУ МО Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников, основанная на субъектном подходе, – «Родительский совет». В самом широком смысле «Родительский совет» – это место и время для делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов на благо детей. Это позволяет нам качественно решать следующие задачи:

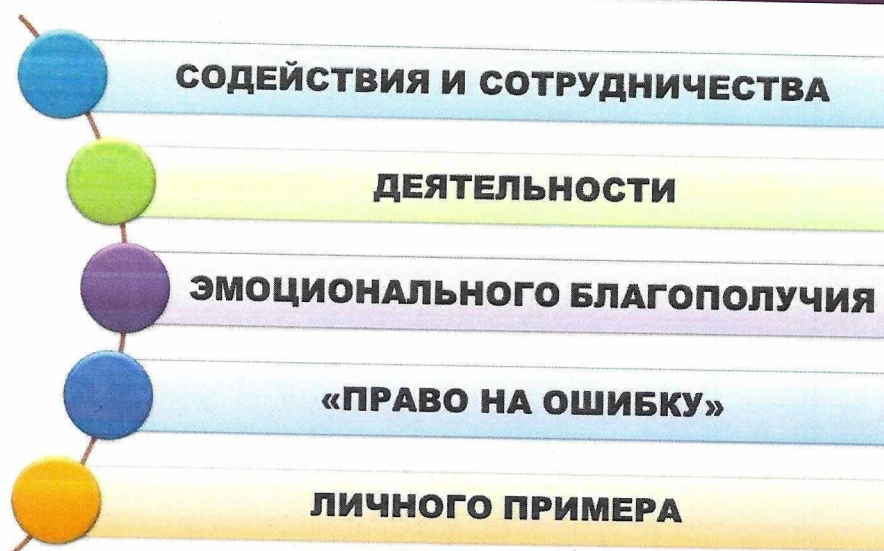
Создание условий для участия родителей воспитанников в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Поддержка родительской инициативы посредством их непосредственного участия в образовательной деятельности.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Характер взаимодействия между педагогами и родителями основан на следующих принципах:





**Принцип содействия и сотрудничества.** «Родительский совет» дает родителям возможность участвовать в жизни детского сада. Родители не только участвуют в совместных мероприятиях с детьми, учителями и другими родителями, но также планируют и организуют образовательные мероприятия и проекты.

**Принцип деятельности** – заключается в том, что родитель, получая знания не в готовом виде, а извлекая их сам, осознает содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержания и форм родители запускают механизм «саморазвития».

**Принцип эмоционального благополучия** подразумевает устранение всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание дружественной атмосферы в образовательном учреждении, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалогических форм общения.

**Принцип «Права на ошибку».** У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Тот, кто ничего не делает, не ошибается! И мы используем ошибки как источник ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

**Принцип личного примера.** Влияние этого примера велико. Вас может заинтересовать тема или работа только в том случае, если эта тема интересна вам самим. Ненавязчивое обучение, основанное на модели собственного поведения, сохраняет активность и свободу выбора содержания.

«Родительский совет» мотивирует родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей. Все родители мечтают воспитать хороших детей, и большинству из них это удается – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и любое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с учителями и другими родителями.



## Мотивирующие встречи «Педагогика для всех»



Мотивационные встречи являются одной из форм взаимодействия «Родительского совета». Они проводятся в форме мастер-классов и тренингов, в ходе которых родители сами находят ответы на свои вопросы. В деятельности «совместно-совместно» и в общении с другими родителями, учителями и детьми родители приобретают собственный опыт, становясь полноправными участниками (субъектами) образовательных отношений. Такой подход, в сотрудничестве с семьями воспитанников, помогает запустить механизм «саморазвития» родителей, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи.

Организация «Родительского совета» помогла эффективно выстроить отношения между педагогами ДОО и родителями на основе субъективного подхода. Формальное общение уступает конструктивному общению, что соответствует реализации принципов, заложенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

### Ссылки на источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации/ Л. Ю. Москалева, Е. В. Чумакова, И. В. Масалитина, Е. Г. Белошапко, М. Н. Левина, М. В. Дарченко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 74 с.
4. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации/ Л. Ю. Москалева, А. Ю. Сысоева, Е. А. Власенко, Л.Н. Рарова, С. В. Алейникова, С. А. Козина, Е. Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 52 с.