



*Педагогическая диагностика –
путь к индивидуализации
дошкольного образования:*

**Старший воспитатель:
Елена Викторовна Чумакова**

Образовательная система в Российской Федерации



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ФЗ «Об образовании в РФ» статья 64. п.2
«...Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»



ФГОС ДО п. 4.3 «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики...»



ФГОС ДО п.3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики...»

ШКАЛЫ МКДО 3-7

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3		
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процедуры наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.	
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную специальную работу по изучению развития воспитанников, выявлению индивидуальных потребностей, способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями, углубления понимания развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждения воспитанниками группы.	3.3. Результаты изучения воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями, углубления понимания развития.	



3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется

ДОО Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

ЗАДАЧИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФГОС ДО п. 3.2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Выявление трудностей

Обращение к специалистам, получение рекомендаций

Пересмотр и подбор содержания и видов деятельности с учетом потребностей РЕБЕНКА

Поддержка индивидуальности

Развитие сильных сторон РЕБЕНКА

Учет интересов, пожеланий, склонностей...

Таблица педагогической диагностики

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенны е предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Иванов Иван	3	4	4	4	3	3	4	5	3.5	4
2	Иванов Иван	3	3	3	3	2	3	3	4	2.8	3.3
3	Иванов Иван	4	4	3	4	3	3	3	3	3.3	3.5
4	Иванов Иван	4	5	3	3	3	4	4	4	3.5	4
5	Иванов Иван	3	3	4	4	4	4	3	4	3.5	3.8
6	Иванов Иван	2	3	3	4	3	3	3	3	2.8	3.3
7	Иванов Иван	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3.5
8	Иванов Иван	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4.3
9	Иванов Иван	3	4	3	3	2	3	3	4	2.8	3.5
10	Иванов Иван	4	4	3	4	3	4	3	3	3.3	3.8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.4		3.7		2.9		3.2		3.3	

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- увидеть изменения в их развитии в течение всего времени взаимодействия с ними;
- определить интересы и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- выбрать правильные педагогические стратегии: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью;
- видеть как опыт, полученный в совместной деятельности, трансформируется и используется в самостоятельной деятельности;
- чтобы внести изменения в развивающую среду;
- лучше понять, что происходит с ребенком, распознать причины его поведения.

ПРОБЛЕМА

Что и как диагностировать

Где и как фиксировать

Когда проводить диагностику



Когда проводить диагностику?

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	*«Мой край»
2	Дети ПД	✓	Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	*«Мой город»	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель	«День матери»
4	Дети		Родители		Дети	
Недели	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	*«Мой край»	Воспитатель		Воспитатель	*«Моя страна»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»
4	Родители		Родители		Родители	
Недели	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	*«Моя страна»	Воспитатель	*«Я и моя семья»	Воспитатель	*«Мой детский сад»
4	Дети		Дети		Дети	
Недели	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель	
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД	
3	Воспитатель	*«Мой детский сад»	Воспитатель	*«Моя улица»	Воспитатель	*«Мой город»
4	Родители		Дети		Родители	

2-я неделя каждого месяца в процессе совместной и самостоятельной деятельности

Как часто проводить диагностику?

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84

По каким параметрам оценивать?

эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

По каким параметрам оценивать?



КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



5 образовательных областей

Признаки развития =
возрастные характеристики

Широкий возрастной диапазон

Создание диагностического кейса

Результат наблюдений

ЗАР
(зона актуального развития)

ЗБР
(зона ближайшего развития)

Оценочный бланк 54

ФИО ребенка _____

Дата рождения/возраст _____

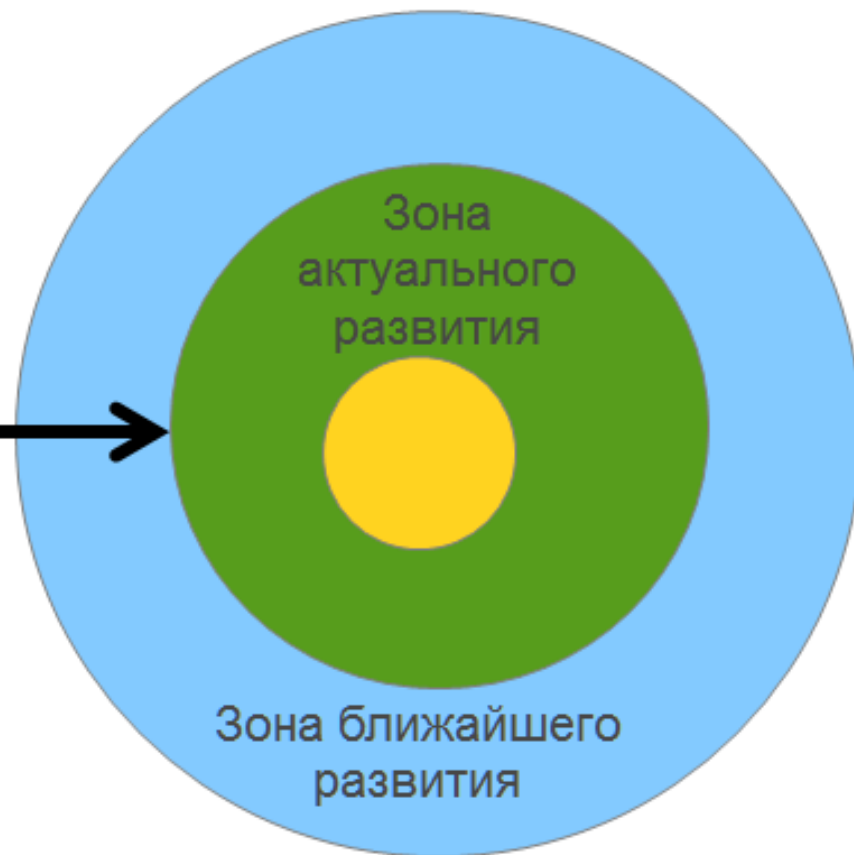
Дата диагностики _____

Образовательная область		Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	C1.1	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	
	C1.2	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	
	C2.3	Активно включается в игру с другими детьми	
	C1.4	Способен сохранять внимание во время занятий	
Познавательное развитие	П1.	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	
	П2	Различает диких и домашних животных	
	П3	Знает особенности некоторых природных материалов	
Речевое развитие	P1.	Строит сложные предложения	
	P2.	Пересказывает сказки, рассказы и истории	
	P3.	Правильно произносит звуки в словах	
	P4.	Пытается писать буквы	
Художественно-эстетическое развитие	X2.1	Отображает в рисунке заданную тему	
	X2.2	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	
	X2.3	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	
Физическое развитие	Ф2.1	Режет бумагу ножницами строго вдоль линии	
	Ф1.2	Бросает и ловит мяч двумя руками	
	Ф1.3	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	

Зона потенциального развития



Зона потенциального развития



Создание диагностического кейса

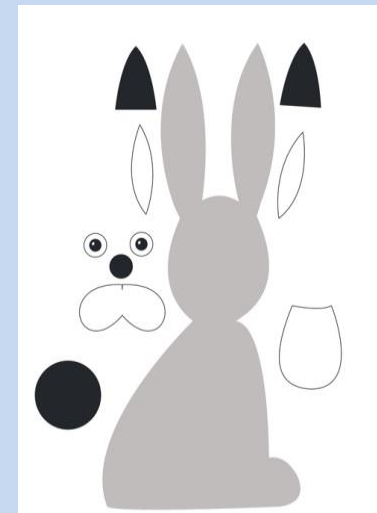
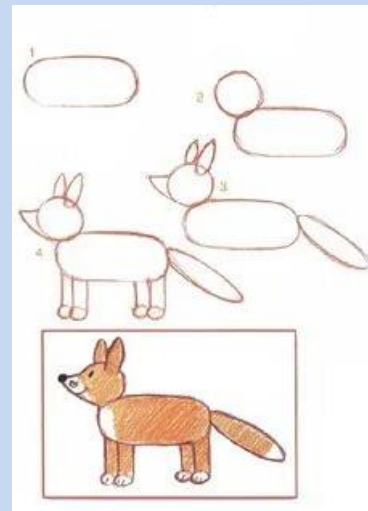
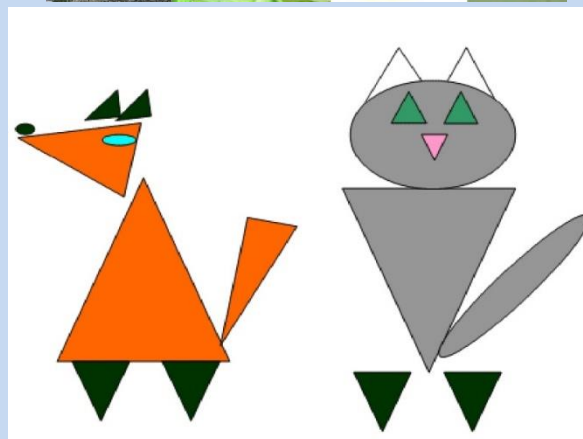
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 54

Образовательная область	№	Признаки развития	Инструментарий	Сформировано, если...
Социально-коммуникативное развитие	С-К 1	Распознает и называет эмоции	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Почему зайка плакал?	Ребенок понимает и употребляет в речи лексику со значением базовых эмоций (радость, грусть, злость...)
	С-К 2	Проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий	Совместная и самостоятельная деятельность	Ребенок доводит начатое дело до конца
	С-К 3	Активно включается в игру с другими детьми	Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевая игра	Ребенок активно вступает во взаимодействие с другими участниками игры, выполняет действия, соответствующие игровой роли
Познавательное развитие	П 1	Различает диких и домашних животных	Беседа по сказке «Заюшкина избушка» - Какие герои сказки являются дикими, а какие домашними?	Ребенок называет диких и домашних животных и объясняет их отличие
Речевое развитие	Р 1	Пересказывает сказки, рассказы и истории	- что случилось с Зайкой?	Ребенок пересказывает сказку в правильной последовательности, включается в совместный пересказ, используя слова из сказки.
	Р 2	Пытается писать буквы	Продукты деятельности	Ребенок пытается подписывать свои работы.
Художественно-эстетическое развитие	Х 1	Отображает в рисунке заданную тему	- Нарисуй иллюстрацию к сказке.	Ребенок отображает в рисунке заданную тему.
	Х 2	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру	Фигуры на цветной бумаге, ножницы, клей-карандаш, картон	Ребенок самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру, соблюдает алгоритмы вырезания и приклеивания бумаги.

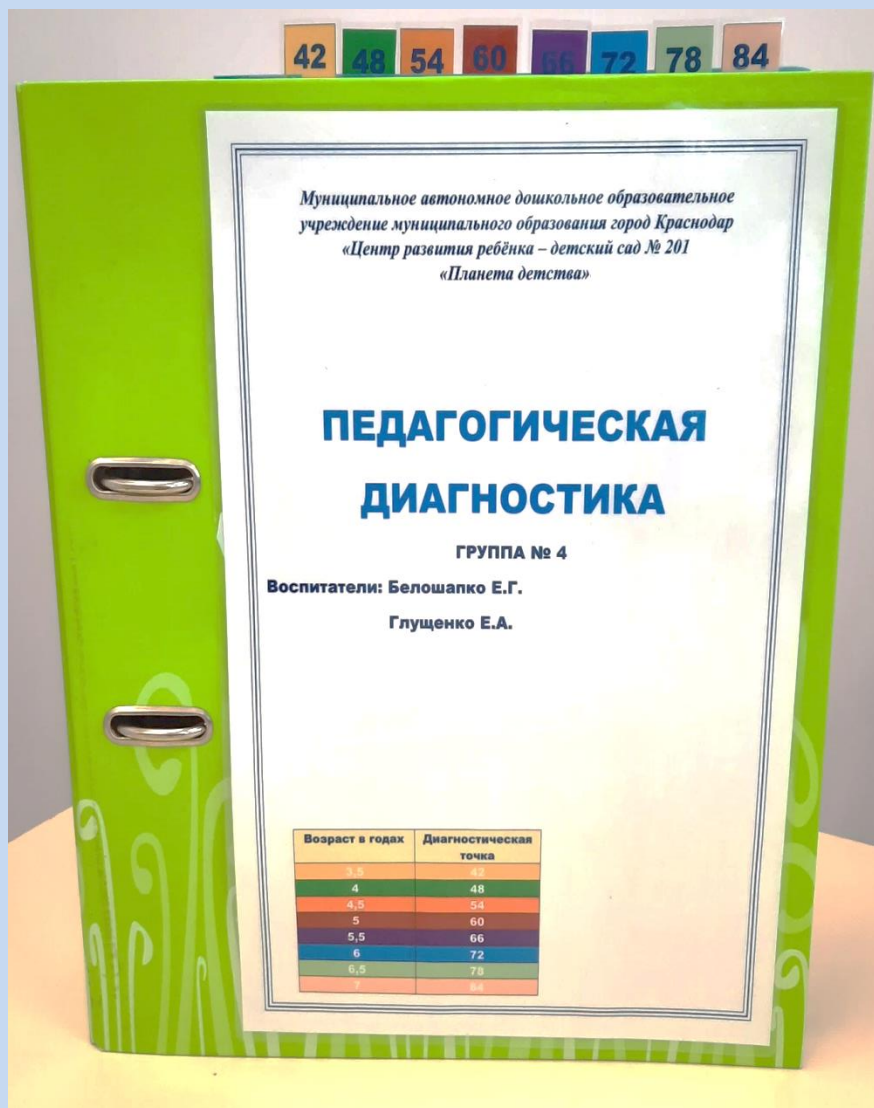
Создание диагностического кейса

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- художественная литература;
- дидактические игры;
- страницы-шаблоны портфолио;
- тематические карточки;
- шаблоны, схемы и др.



ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ?



ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ?

ПОРТФОЛИО

для ребенка

учит осознавать
собственные успехи

мотивирует к
деятельности

для педагога

позволяет
осуществлять
диагностику

поддерживать
индивидуальность
ребенка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201»**

350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 110 т. 232-48-63

e-mail: detsad201@kubannet.ru

сайт: ds201.centerstart.ru



Благодарю за внимание!