

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

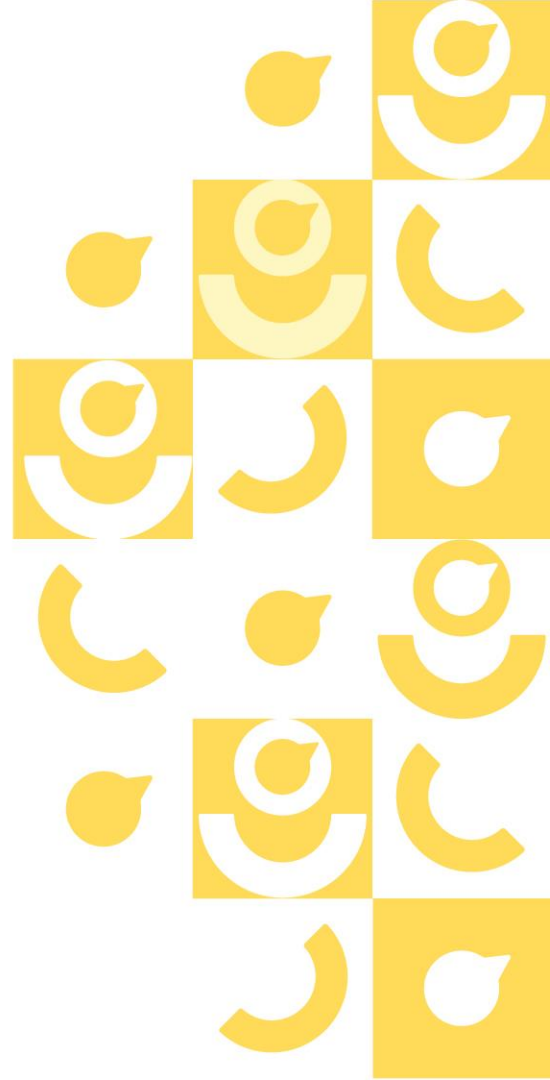
НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

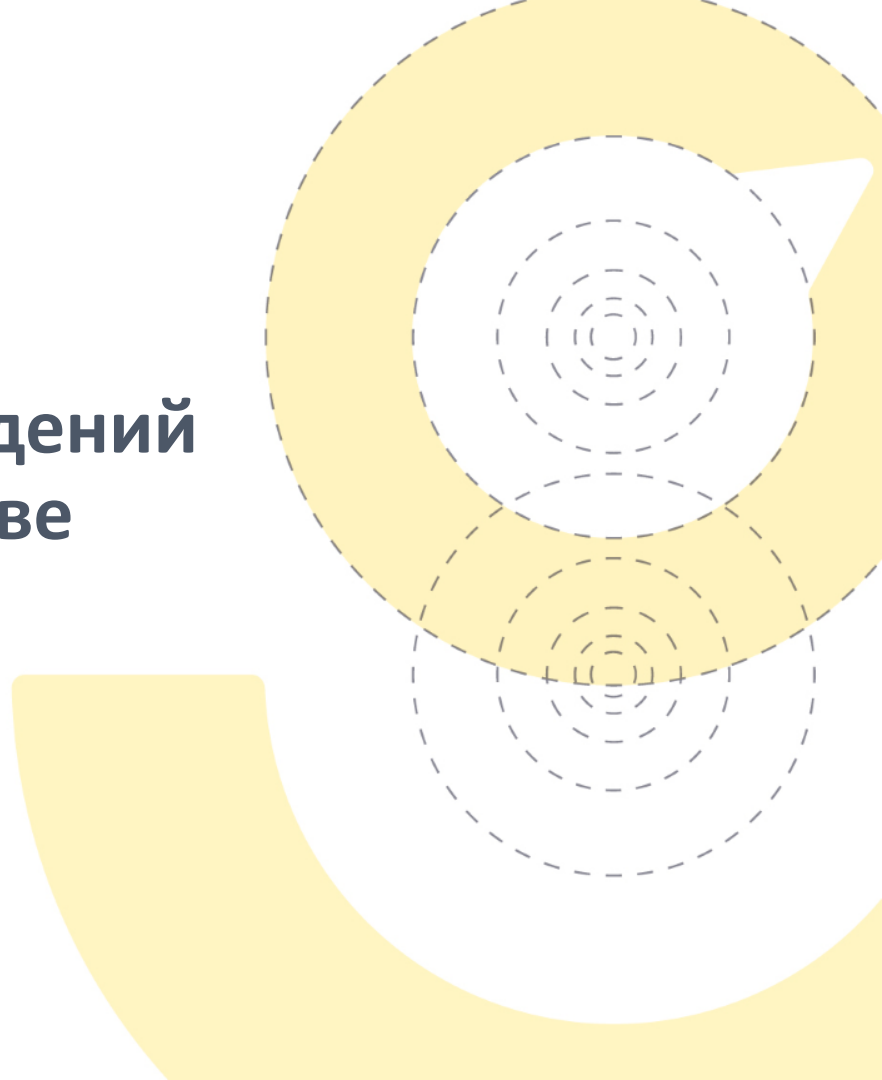
СЕРИЯ ВЕБИНАРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»



Опыт организации педагогических наблюдений в детском саду на основе УМК «Вдохновение»

*Чумакова Елена Викторовна,
старший воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодара «Центр — детский сад № 201»*



На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

1

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в детском саду.

2

Опыт использования учебно-практических изданий УМК «Вдохновение» для организации педагогических наблюдений в группах ДОО.

3

Создание условий для качественного решения воспитателями ДОО задач педагогической диагностики.

4

Вопросы.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в детском саду





Опрос 1 участников вебинара

На что направлена педагогическая диагностика в ДОО?

1. На оценку качества дошкольного образования.
2. На оценку уровня освоения ОП ДО.
3. На оценку индивидуального развития ребенка.

Номера верных вариантов напишите,
пожалуйста, в чате.



Требования ФОП ДО. Педагогическая диагностика

«...16.3. **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на **оценку индивидуального развития детей** дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование».



Опрос 2 участников вебинара

По каким параметрам оценивается индивидуальное развитие ребенка?

1. Планируемые результаты.
2. Возрастные характеристики.
3. Знания и умения, демонстрирующие уровень освоения программы.

Номера верных вариантов напишите,
пожалуйста, в чате.



Требования ФОП ДО. Педагогическая диагностика

«...16.7. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях».





Опрос 3 участников вебинара

Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики?

1. Для написания аналитической справки по результатам проведения педагогической диагностики.
2. Для обсуждения результатов диагностики на родительском собрании.
3. Для разработки индивидуальной программы поддержки ребенка.

Номера верных вариантов напишите, пожалуйста, в чате.



Требования ФОП ДО. Педагогическая диагностика

«...16.9. Педагогическая диагностика завершается **анализом** полученных данных, на основе которых **педагог выстраивает** взаимодействие с детьми, **организует** РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, **составляет** индивидуальные образовательные маршруты».

Требования ФГОС ДО. Педагогическая диагностика

«...3.2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».**



**Опыт использования
учебно-практических изданий
УМК «Вдохновение»
для организации
педагогических наблюдений
в группах ДОО**





Опрос 4 участников вебинара

Какой инструментарий используете вы для проведения педагогической диагностики?

Ответ напишите, пожалуйста, в чате.





Петерман У.,
Петерман Ф., Коглин У.
**Наблюдение
за развитием детей
от 3 до 48 месяцев
и протоколирование
результатов**

Под редакцией
С. Н. Бондаревой
132 стр.

ISBN 978-5-4454-0566-5



Коглин У., Петерман Ф.,
Петерман У.
**Наблюдение
за развитием детей
от 48 до 72 месяцев
и протоколирование
результатов**

Под редакцией С. Н. Бондаревой
104 стр.

ISBN 978-5-4454-0630-3



Бостельман А., Финк М.
**Ясли: наблюдение
и фиксирование
результатов**

Под редакцией
С. Н. Бондаревой
112 стр.

ISBN 978-5-4454-0705-8



**Карты развития детей
от 0 до 3 лет**

128 стр.

ISBN 978-5-4454-0763-8



Михайлова-
Свирская Л. В.
**Педагогические
наблюдения в детском
саду**

128 стр.

ISBN 978-5-4454-0765-2



Бостельман А.
**Применение
портфолио в яслях**

Под редакцией
С. Н. Бондаревой
104 стр.

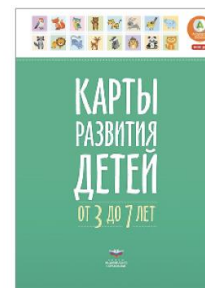
ISBN 978-5-4454-0618-1



Бостельман А., Финк М.
**Применение портфолио
в дошкольных
организациях: 3-6 лет**

Под редакцией
Л. В. Свирской
124 стр.

ISBN 978-5-4454-0565-8



**Карты развития детей
от 3 до 7 лет**

112 стр.

ISBN 978-5-4454-0764-5



**Я! Портфолио
дошкольника:
комплект**

В комплект входят:

- папка,
- 28 шаблонов цветных страниц для портфолио,
- практические рекомендации.

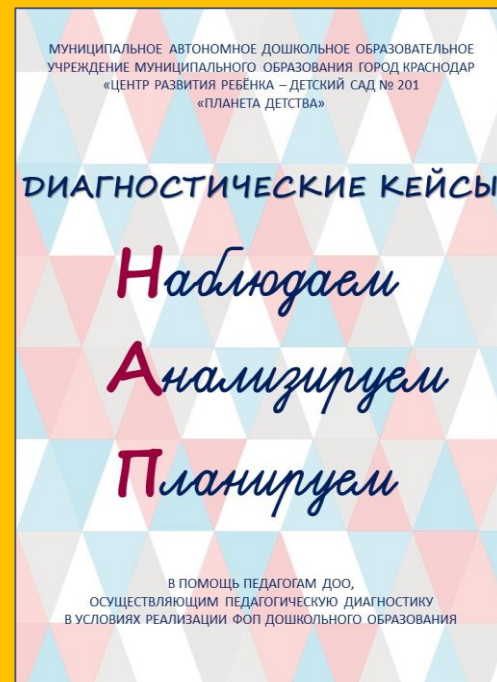
ISBN 978-5-4454-0735-5



**Дневник
педагогических
наблюдений**

160 стр.

ISBN 978-5-4454-0722-5





Показатели эффективности педагогической диагностики

«Диагностические НАП-кейсы: наблюдаем, анализируем, планируем» систематизированы и разработаны таким образом, чтобы исключить:

- чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;
- формальное диагностирование, которое не позволяет педагогу качественно изменить образовательную ситуацию в группе;
- субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;
- оценку уровня освоения образовательной программы дошкольного образования в ДОО.



Диагностические НАП-кейсы включают

Диагностические НАП-кейсы разработаны для диагностики детей 42–84 месяцев и включают:

- диагностический бланк;
- диагностический инструментарий;
- приложения к диагностическому инструментарию;
- форма индивидуальной программы поддержки ребенка.



Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО



16.7. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.



Диагностический бланк 72			
ФИО ребенка _____			
Дата рождения/возраст _____			
Дата диагностики _____			
ОО	№	Признак развития	Результат
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду	
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение	
Познавательное развитие	П - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	
	П - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа	
	П - 3	Ориентируется на листе бумаги	
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	
	ХЭ - 2	Складывает пазлы различной степени сложности	
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	
	ФМ - 1	Может штриховать параллельно заданному направлению	



Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО



15.3.3. К шести годам:

<...>

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления...

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 37

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ☐ ДЕВУШКА ☐ МАЛЬЧИК _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ВОЗРАСТ

Шаги развития	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет											
МЕСЯЦЫ	36	37	48	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 ● Эмоционально-личностная сфера

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице: «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боятся»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Проявляет причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

С1.12. Способен давать оценку поведению или хорошему поступку другого ребенка

С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)

С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого

С1.15. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны

С1.16. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (идет руки перед собой)

С1.17. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

С1.18. Способен возобновить прерванные действия

С1.19. Способен сохранять внимание во время занятий

С1.20. Проявляет мотивацию к успеху

С1.21. Проявляет энергию, энтузиазм, оптимизм

С1.22. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат

С1.23. Проявляет способность к принятию собственных решений

С1.24. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением

С1.25. Самостоятельно выбирает для себя род занятий

С1.26. Проявляет старательность при выполнении своей работы

С1.27. Проявляет способность к самооценке

С1.28. Проявляет стремление быть примером для других

С2 ● Сфера коммуникации

С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками

С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им

С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть

С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощениями

С2.5. Активно включается в игру с другими детьми

С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть...», «И...», «Давай делать...»)

С2.7. Следует правилам игры / очереди

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Диагностический бланк 72

ФИО ребенка _____

Дата рождения/возраст _____

Дата диагностики _____

ОО	№	Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	
	СК-2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	
	СК-3	Знает, как улучшить свое настроение	
Познавательное развитие	П-1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	
	П-2	Соотносит количество и цифровую запись числа	
	П-3	Ориентируется на листе бумаги	
	Р-1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	
Речевое развитие	Р-2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	
	Р-3	Знает написание некоторых слов	
	Р-4	Выразительно читает наизусть стихотворения	

СК-1. Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.

СК-2. Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.

СК-3. Знает, как улучшить свое настроение.





Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО



15.3.3. К шести годам:

...ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра...

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

		ВОЗРАСТ																		
		ГОДЫ	от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет								
Шаги развития		месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82	85	
			36	39	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
				38	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
4-5	P176. Знает название своего города / посёлка / села																			
	P177. Знает название улицы, на которой живет																			
	P178. Знает название столицы России																			
	P179. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																			
	P180. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																			
	P181. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																			
4-6	P182. Знает главные достопримечательности своего города / края																			
	P183. Знает флаг, герб, гимн России																			
	P184. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																			
	P185. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																			
	P186. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																			
4-6	P1. Знаемет / воспроизводит некоторые свои действия словами																			
	P2. Говорит о том, что видит на картинке																			
	P3. Говорит полные предложениями из 3-5 слов																			
	P4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																			
	P5. Способен логично продолжить начатый рассказ																			
	P6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос: — «Почему?»)																			
	P7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																			
	P8. Строит сложные предложения																			
	P9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																			
	P10. Правильно употребляет множественное число																			
4-6	P11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																			
	P12. Использует в речи восклицания, различные интонации, имитирует эмоциональное содержание																			
	P13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																			
	P14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тарелочке»)																			
	P15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																			
	P16. Свободно использует все части речи																			
	P17. Свободно использует сложные предложения разных видов																			
	P18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																			
	P19. Понимает разные значения многозначных слов																			
	P20. Составляет описание предметов по образцу																			
4-6	P21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																			
	P22. Рассказывает историю или случай из жизни в правильной последовательности событий																			
	P23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																			
	P24. Говорит понятию (не только для близких, но и для посторонних людей)																			
	P25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																			
	P26. Узнает первый звук в слове																			
	P27. Различает звуки в словах																			
	P28. Делит слова на слоги																			
	P29. Подбирает рифмы к словам																			
	P30. Составляет описание предметов по образцу																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Диагностический бланк 72			
ФИО ребенка _____			
Дата рождения/возраст _____			
Дата диагностики _____			
ОО	№	Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду	
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение	
Познавательное развитие	П - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	
	П - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа	
	П - 3	Ориентируется на листе бумаги	
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	

Р-1. Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами.
Р-2. Подбирает к словам синонимы и антонимы.
Р-3. Знает написание некоторых слов.
Р-4. Выразительно читает наизусть стихотворения.



Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО

Диагностический бланк 72			
ФИО ребенка _____			
Дата рождения/возраст _____			
Дата диагностики _____			
ОО	№	Признак развития	Результат
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду	
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение	
Познавательное развитие	П - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	
	П - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа	
	П - 3	Ориентируется на листе бумаги	
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	
	ХЭ - 2	Складывает пазлы различной степени сложности	
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	
	ФМ - 1	Может штриховать параллельно заданному направлению	

Диагностические кейсы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Признаки развития = возрастные характеристики.
2. Пять образовательных областей.
3. Широкий возрастной диапазон.
4. Индивидуальный кейс для каждого ребенка.
5. Результат диагностики: определение **ЗАР**, **ЗБР**, **ЗР***.

* ЗАР — зона актуального развития.
ЗБР — зона ближайшего развития.
ЗР — зона риска.



Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО



72
МЕСЯЦА

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1 ЗНАЕТ, КАК УЛУЧШИТЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ

Побеседуйте с ребенком о том, что он будет делать, если с ним произойдет какое-либо неприятное событие, например, он упадет и ударится или съест какую-либо вещь.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок называет как минимум один способ улучшить свое настроение.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может назвать ни одного способа или называет нереальные приемы (например: «Я наколдую, чтобы все опять было хорошо»).

Задание 2 МОЖЕТ НАЗЫВАТЬ ПРИЧИНЫ СЛОЖНЫХ ЭМОЦИЙ

Попросите ребенка объяснить вам, что такое скука или удивление. Обратите внимание на то, может ли он назвать причины этих эмоций. Например, подходящим объяснением скуки будет следующее: «Когда человеку не интересно то, что он делает».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может назвать причины сложных эмоций.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может назвать причин таких сложных эмоций, как скука или удивление.

Задание 3 МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СВОИХ ЭМОЦИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ

Спросите ребенка, видел ли он когда-нибудь взрослого, который бы громко плавал в магазине, потому что ему очень хотелось купить какую-либо вещь. Затем попросите ответить, почему взрослые так не поступают. Оцените, например, обоснование «Так нельзя делать» или другие логичные ответы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** из ответа видно, что ребенок понимает: в общественном месте люди нечасто плачут из-за того, что чего-либо не получили.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может обосновать свой ответ или описывает случай, который произошел с ним самим.

Задание 4 МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ЭМОЦИЮ ПО ИНТОНАЦИИ СОБЕСЕДНИКА

Предложите ребенку определить эмоции по вашей интонации. Выразите гнев, радость, печаль, прозвучавшее по своему содержанию слово (например, «попоздравляю») с разной эмоциональной окраской. Важно, чтобы вы говорили достаточно громко и внятно. Попросите ребенка определить выражаемую вами эмоцию.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок определяет эмоции по голосу собеседника.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не определяет эмоции по интонации.



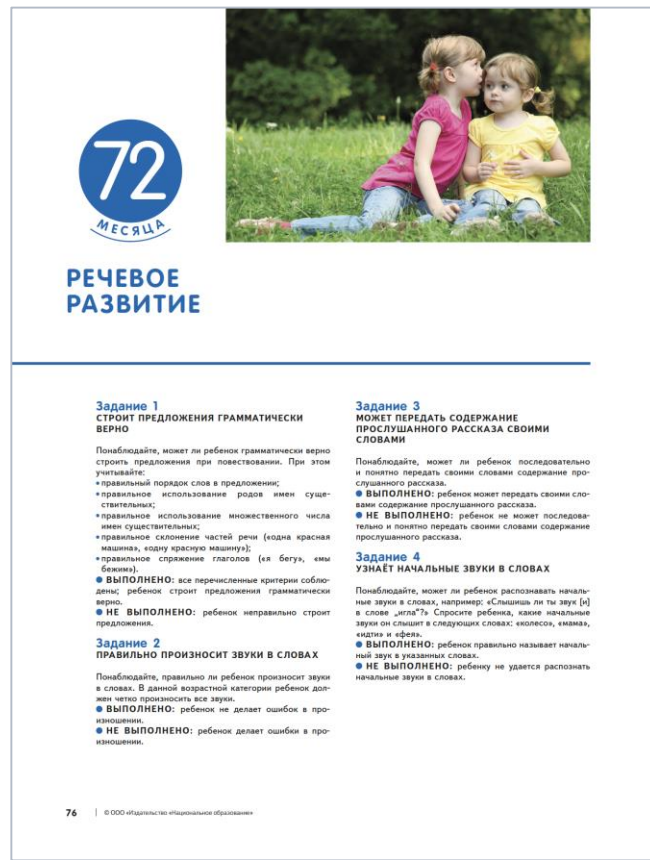


Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО

ОО	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий	Понаблюдайте, как ведет себя ребенок при выполнении неинтересных ему и монотонных заданий. Обратите внимание на то, может ли он выполнять подобные задания в течение достаточно продолжительного времени	Ребенок проявляет выдержку при выполнении довольно скучных заданий, требующих затрат времени
	СК-2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду	Понаблюдайте, как ребенок реагирует на замечания и похвалу, как проявляет эмоции, когда что-то идет не так, как ему хочется	Ребенок может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду
	СК-3	Знает, как улучшить свое настроение	Побеседуйте с ребенком о том, что он будет делать, если с ним произойдет какое-либо неприятное событие, например, он упадет или сломает игрушку	Ребенок называет как минимум один способ улучшить свое настроение



Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО





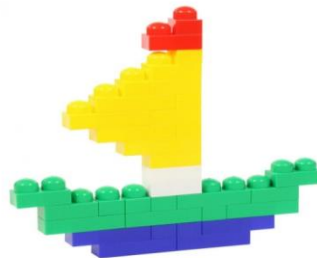
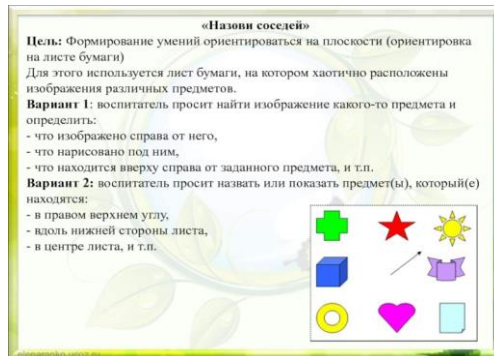
Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО

ОО	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Речевое развитие	Р-1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	Прочитайте рассказ (<i>Приложение 4</i>). Предложите ребенку рассказать его своими словами	Ребенок может последовательно и понятно передать своими словами содержание прослушанного рассказа
	Р-2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	Предложите ребенку дидактическую игру «Говори наоборот» и «Слова — друзья» (<i>Приложение 5</i>)	Ребенок понимает смысл «близкие и противоположные по значению слова». Подбирает к словам синонимы и антонимы
	Р-3	Знает написание некоторых слов	Проанализируйте продукты детской деятельности	Ребенок подписывает свои работы, пишет названия предметов и т. д.
	Р-4	Выразительно читает наизусть стихотворения	Предложите ребенку выучить наизусть стихотворение (<i>Приложение 6</i>). Предложите прочитать его перед зрителями	Ребенок выразительно читает наизусть стихотворения перед зрителями



Приложение к диагностическому инструментарию

- Художественная литература,
- дидактические игры,
- страницы-шаблоны портфолио,
- тематические карточки,
- шаблоны, схемы и др.





Разработка диагностических НАП-кейсов в ДОО



Алгоритм построения индивидуальной программы поддержки ребенка:

1. Сбор и анализ информации.
2. Обобщение информации.
3. Выявление интересов ребенка.
4. Определение задач.
5. Определение ресурсов.



Оценка индивидуального развития ребенка

Диагностический бланк 72			
ФИО ребенка МИЛА			
Дата рождения/возраст 10.07.2018			
Дата диагностики 23.07.2024			
Образовательная область		Признак развития	Результат диагностики ЗАР/ЗБР/ЗР*
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий	ЗБР
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	ЗБР
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение.	ЗБР
Познавательное развитие	П - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	ЗАР
	П - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа.	ЗАР
	П - 3	Ориентируется на листе бумаги	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	ЗАР
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	ЗАР
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	ЗАР
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	ЗАР
	ХЭ - 2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	ЗАР
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	ЗАР
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	ЗАР
	ФМ - 1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	ЗАР
* ЗАР - Зона актуального развития ЗБР - Зона ближайшего развития ЗР - Зона риска			

Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя **МИЛА**

Дата **23.07.2024**

Возраст **6 лет**

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
Мила увлеченный ребенок, любит заниматься творчеством: рисовать и лепить. Может долго заниматься своим любимым делом! С удовольствием учит стихи и читает их перед зрителями. Является инициатором сюжетно-ролевых игр, любит быть главной. Однако Мила не может контролировать эмоции при возникновении каких-либо трудностей, злится и долго не может успокоиться, ревностно относится к похвале воспитателя.		



Оценка индивидуального развития ребенка

Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя МИЛА

Дата 23.07.2024

Возраст 6 лет

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
<i>Мила увлеченный ребенок, любит заниматься творчеством: рисовать и лепить. Может долго заниматься своим любимым делом! С удовольствием учит стихи и читает их перед зрителями. Является инициатором сюжетно-ролевых игр, любит быть главной. Однако Мила не может контролировать эмоции при возникновении каких-либо трудностей, злится и долго не может успокоиться, ревностно относится к похвале воспитателя.</i>	1. Развивать эмоциональный интеллект: учить понимать и озвучивать эмоции, адекватно их выражать и проживать в данный момент. 2. Создать условия для творческой деятельности: предложить организовать в группе картинную галерею.	1. Книги: - «Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта», Виктория Шиманская. - «Компас эмоций: злость», Елена Ульева. 2. Мультфильмы про Гошу и Миру. 3. Родителям показать алгоритм работы со злостью, список мультфильмов для совместного просмотра.

**Создание условий
для качественного решения
воспитателями ДОО
задач педагогической
диагностики**





Время

Вторая
неделя
каждого
месяца



МОДЕЛЬ ГОДА

перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«День матери»	
4	Дети		Родители		Дети		
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»	
4	Родители		Дети		Родители		
Недели	Март		Апрель		Май		Примерные проекты
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»	
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
4	Дети		Дети		Дети		
Недели	Июнь		Июль		Август		Примерные проекты
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
4	Родители		Дети		Родители		

Регулярность

Периодичность
проведения
педагогической
диагностики
в ДОО



Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84



Индивидуализация

За кем
и когда
наблюдать?



№ п.п.	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Артур	12.05.2018									48			
2	Серж	20.04.2018								48				
3	Жанна	24.10.2018		48						54				
4	Давид	25.10.2018		48						54				
5	Алина	28.11.2018			48						54			
6	Ангелина	19.01.2018					48						54	
7	Михаил Г.	12.11.2018			48						54			
8	Дарья	23.08.2018												48
9	Кенан	02.05.2018									48			
10	Алиса	11.06.2018										48		
11	Максим	21.04.2018								48				
12	Мирослава	08.02.2018						48						54
13	Елизавета	16.11.2018			48						54			
14	Захар	22.09.2018	48						54					
15	Мария	09.08.2018												48
16	Владислава	21.09.2018	48						54					
17	Михаил Л.	19.09.2018	48						54					
18	Виктория	31.01.2018					48						54	
19	Вероника	27.06.2018										48		
20	Варвара	03.01.2018					48						54	
21	Алена	19.09.2018	48						54					
22	Глеб	29.11.2018			48						54			
23	Матвей	24.11.2018			48						54			
24	Амина	15.12.2018				48						54		
25	Моника	17.08.2018												48
26	Андраник	26.06.2018										48		
27	Мирон	06.07.2018											48	
28	Анастасия	23.10.2018		48						54				
29	Макар	24.06.2018										48		

Создание условий для организации педагогических наблюдений: отдельные ситуации

Что делать с детьми, которые не участвуют в диагностике?

**Организация самостоятельной
деятельности детей**

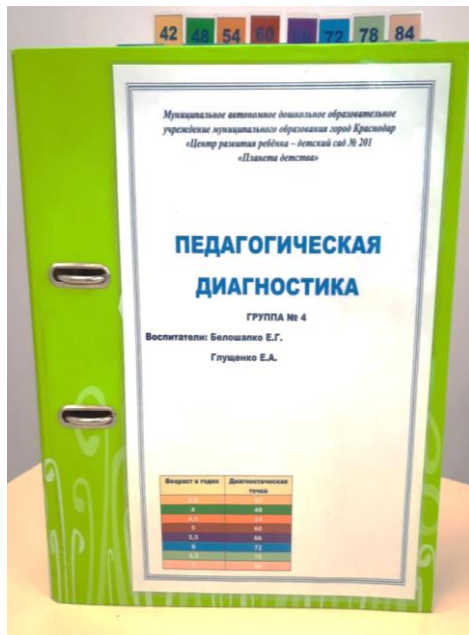
Организовать «говорящую»
и автодидактичную среду.

**Включение в совместную
деятельность с другими детьми
и педагогом**

Работать с группой детей,
а целенаправленно наблюдать
за детьми из плана наблюдения.



Документирование



Диагностический бланк.
Индивидуальная программа
поддержки ребенка



Продукты детской
деятельности:

- рисунки,
- аппликации,
- книжки-малышки,
- фотографии
объемных работ,
- ...



Документирование



МИРОСЛАВА, ТЫ ИНТЕРЕСНО
РАССКАЗЫВАЕШЬ СКАЗКИ И ИСТОРИИ!
ЛЮБИШЬ ОБЩАТЬСЯ И БЫТЬ В
ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ!
ЧАСТО С УДОВОЛЬСТВИЕМ
РИСУЕШЬ И ДЕЛАЕШЬ АППЛИКАЦИИ!

Миро́слава, ты интересно
рассказываешь сказки и истории!
Мне очень нравится,
что ты любишь общаться...





История одного ребенка. Мирослава, 54 месяца

Видеофрагмент

1

От наблюдения
к действиям



От наблюдения к действиям

Диагностический бланк 54

ФИО ребенка **МИРА**
 Дата рождения/возраст **10.02.2020**
 Дата диагностики **23.07.2024**

ОО	№	Признак развития	Результат наблюдения
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Распознает и называет эмоции, испытываемые другими людьми	ЗАР
	СК - 2	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	ЗБР
	СК - 3	Активно включается в игру с другими детьми	ЗАР
Познавательное развитие	П - 1	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	ЗАР
	П - 2	Различает диких и домашних животных	ЗБР
	П - 3	Знает особенности некоторых природных материалов	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Строит сложные предложения	ЗАР
	Р - 2	Пересказывает сказки, рассказы и истории	ЗАР
	Р - 3	Правильно произносит звуки в словах	ЗБР
	Р - 4	Пытается писать буквы	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Отображает в рисунке заданную тему	ЗАР
	ХЭ - 2	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур	ЗБР
	ХЭ - 3	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка)	ЗБР
Физическое развитие	ФК - 1	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки «ноги вместе - ноги в стороны»	ЗАР
	ФМ - 1	Складывает бумагу по заданной линии	ЗБР
	ФМ - 2	Рисует две параллельные линии по образцу	ЗБР

Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя **МИРА**

Дата **23.07.2024**

Возраст **4,5 года**

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
Педагог определяет область интересов ребенка и интерпретирует результаты диагностики, устанавливает связь между отдельными фактами, анализирует, в какой зоне (ЗАР или ЗБР) находятся признаки развития.	Для определения задач дальнейшего развития ребенка педагог определяет направленность интересов ребенка, анализирует дистанцию между ЗАР и ЗБР. Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии - ЗР.	- РППС; - способы взаимодействия; - содержание и виды образовательной деятельности; - взаимодействие с родителями воспитанников.
<i>У Мирославы богатый словарный запас. Она не только хорошо пересказывает, передавая содержание произведения близко к тексту, но любит пофантазировать на тему прочитанного. Любит общаться с педагогом и быть в центре внимания.</i> <i>Мирослава с энтузиазмом берется за любое дело. Однако без присутствия педагога, который ее подбадривает и хвалит, торопится, что влияет на результат. Мирослава еще учится вырезать и клеить.</i>		

Вопросы





Социальные сети



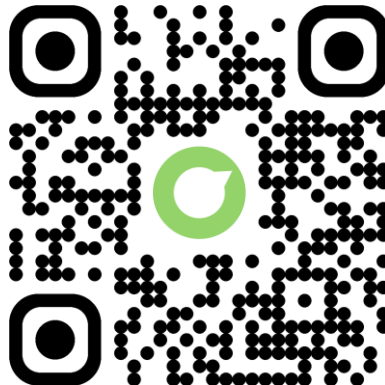
Сайт
Вдохновение. Дети
vdohnovenie.ru



Телеграм-канал **Вдохновение. Дети**
t.me/vdohnovenieDeti



Официальная группа
ВКОНТАКТЕ
Вдохновение. Дети
vk.com/vdohnovenie.deti



Сайт
МКДО
mkdo.online



Инновационная деятельность ДОО. Обратная связь



innova@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

www.niko.institute | info@niko.institute



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

www.nobr.ru | info@nobr.ru