

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»

Методическая разработка

**«Ознакомление с миром профессий старших дошкольников
через реализацию познавательных проектов
по теме «Космос»**

воспитатель

Козина Светлана Асланбиевна

Краснодар, 2020

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. План – карта проекта по теме «Космос – это интересно» в старшей группе № 3.
3. Цикл виртуальных экскурсий в музей космонавтики на ВДНХ в городе Москве.
 - 3.1. Вступление.
 - 3.2. Рассказ первый. " Белка и Стрелка".
 - 3.3. Рассказ второй. "Пилотируемый космический корабль Союз-ТМА".
 - 3.4. Рассказ третий. "Макет «Лунохода-1» и оригинальный пульт управления".
 - 3.5. Рассказ четвертый. " Искусственный спутник Земли ".
 - 3.6. Рассказ пятый. "Скафандр космонавтов первой шестёрки".
4. Модифицированные игры по теме «Космос».
5. Авторские тематические карточки к проекту по теме «Космос».
6. Консультации для педагогов и родителей.
7. Самоанализ эффективности реализации познавательного проекта в старшей группе № 3 «Космос – это интересно».

1. Пояснительная записка.

Актуальность авторской разработки «Ознакомление с миром профессий старших дошкольников через реализацию познавательных проектов по теме «Космос» обоснована необходимостью формирования ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Таким образом, знакомство воспитанников ДОО с профессиями – это подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути. Профессии, связанные с космосом, это профессии настоящего и будущего.

Организация работы по ознакомлению детей с космическими профессиями позволяют решать следующие задачи:

- ✓ развивать интерес детей к миру труда и профессиям, связанным с космосом;
- ✓ закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- ✓ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;
- ✓ формировать уважение к труду.

Методическая разработка соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в организации и содержанию образовательной деятельности в дошкольной организации.

Методическая разработка может быть рекомендована в практику работы педагогов групп общеразвивающей направленности в дошкольных образовательных организациях.

2. Примерная план -карта проекта «Космос – это интересно», старшая группа № 3.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	Обогащение РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>3. Развивать общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Создать условия для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>5. Создать условия для формирования интереса к исследовательской деятельности, способность к выдвижению гипотез на основе поставленной проблемы.</p> <p>6. Развивать представления детей о космосе.</p> <p>7. Расширить кругозор детей о планетах Солнечной системы.</p> <p>8. Развивать пространственное мышление через создание игр – ходилок.</p>	<p>1. Кто первый полетел в космос?</p> <p>2. Сколько планет в Солнечной системе?</p> <p>3. Зачем люди изучают космос?</p> <p>4. Кто первый из космонавтов вышел в открытый космос?</p> <p>5. Когда люди стали интересоваться звездами?</p>	<p>Центр грамоты и речи СОД*: беседа о космических профессиях СД**: разгадывание ребусов по первым буквам названия игр, составление «Азбуки проекта»</p> <p>Центр математики СОД: Создание игры ходилки «Солнечная система» СД: создание своих игр ходилок</p> <p>Центр науки СОД: беседа об истории покорения космоса человеком; беседа о биографиях наших космонавтов. СД: изготовление книги открытий</p> <p>Центр информации СОД: «Все космические профессии важны!»</p> <p>Центр рисования СОД: изготовление работ для выставки рисунков «Твоя Вселенная»</p>	<p>1. Составление музея макетов космических кораблей.</p> <p>2. Изготовление атрибутов к балу инопланетян</p> <p>3. Поиск информации по теме проекта. Помощь в оформлении библиотеке «Мир космоса».</p> <p>4. Виртуальные экскурсии в музей космонавтики для детей и родителей.</p>	<p>Съемка передачи «Космос – это интересно!»</p>	<p>Начало проекта</p> <p>1. Энциклопедии о космосе. Биографии наших космонавтов. Более подробное знакомство с историей покорения космоса человеком.</p> <p>2. «Солнечная система»;</p> <p>3. Схема для составления рассказа «Планета Солнечной системы»;</p> <p>4. «Азбука проекта»;</p> <p>5. Ребусы;</p> <p>6. Раскраски.</p> <p>7. Соц. опрос «Зачем люди летают в космос»</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>9. Стимулировать обогащение активного словаря через использование схем рассказа про планеты.</p> <p>10. Создать условия для речевого творчества в процессе изучения истории покорения космоса человеком.</p> <p>11. Формировать предпосылки обучения грамоте через создание азбуки проекта, разгадывание ребусов, ключевых слов проекта и надписей, сделанных своими руками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>12. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через рисование космических аппаратов и планет Солнечной системы;</p> <p>13. Создать условия для выражения себя в «Космическом бале пришельцев».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>14. Дать возможность реализовать потребности в движении в различных подвижных играх;</p> <p>15. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, координация.</p>		<p>СД: рисование «Космические аппараты», раскраски по теме.</p> <p>Центр театра и музыки. СОД: придумывание музыки «Приземление летающей тарелки» при помощи подручных инструментов СД: самостоятельный подбор инструментов.</p> <p>Игры и общения СД: свободные игры</p> <p>Центр конструирования СОД: создание космодрома из строительных наборов конструктора СД: изготовление ракет по схемам</p> <p>Центр открытой площадки СОД: рисуем «Солнечную систему» мелками на асфальте СД: свободные игры</p>			<p>Конец проекта</p> <p>1. Продукты проекта – страница «Книги открытий» - «Космические профессии»;</p> <p>2. Картотека рисунков с загадками «Какие бывают космические профессии».</p> <p>3. Следы детской самостоятельной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога.

СД – самостоятельная деятельность детей.

3. Виртуальные экскурсии в музей космонавтики на ВДНХ.

3.1. Вступление.

Здравствуйтесь, друзья!

Начинаем цикл рассказов о Музее космонавтики в Москве.

Музей расположен на Аллее Космонавтов ВДНХ. Музей был открыт 10 апреля 1981 года - к 20-летию полёта в космос Юрия Гагарина. Предметный фонд музея на январь 2017-го насчитывает более 96 тыс. единиц хранения. Общая площадь музея - 8400 м², из них 3720м² занимает непосредственно экспозиция. Среди экспонатов находятся образцы ракетно-космической техники, личные вещи космонавтов и конструкторов, архивные документы и предметы нумизматики и филателии. Музею принадлежит филиал - Дом-музей академика Сергея Павловича Королёва на 1-й Останкинской улице. Помимо выставочной работы, музей занимается культурно-просветительской деятельностью и проводит масштабную научную работу...

https://www.instagram.com/p/B-r9c0ZIA2L/?utm_medium=share_sheet



detsad201.krd.official



3.2. Рассказ первый. " Белка и Стрелка".

Советские собаки-космонавты, совершившие космический полёт на корабле «Спутник-5» 19 августа 1960 года. Основной целью полёта было исследование влияния на организм животных и других биологических объектов факторов космического полёта: перегрузка, длительная невесомость, переход от перегрузок к невесомости и обратно, изучение действия космической радиации на животные и растительные организмы, на состояние их жизнедеятельности и наследственность, отработка систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, безопасность полёта и благополучное возвращение на Землю.

Интересный факт: Дальнейшая жизнь Белки и Стрелки прошла в вольере Института авиационной и космической медицины.

https://www.instagram.com/p/B-r-mIyIhDh/?utm_medium=share_sheet



3.3. Рассказ второй. "Пилотируемый космический корабль Союз-ТМА".

Пилотируемый космический корабль — пилотируемый космический аппарат, предназначенный для выполнения полётов людей в космическом пространстве и, в частности, доставки людей в космос и безопасного их возвращения на Землю.

Первым пилотируемым космическим кораблём стал советский корабль Восток-1, на котором Юрий Гагарин совершил первый полноценный космический полёт, облетев Землю с первой космической скоростью.

Ввиду высочайшей сложности создания ПКК, их имеют только три страны — СССР/Россия, США, Китай. При этом китайские космические корабли во многом повторяют советский космический корабль «Союз».

На протяжении ряда лет космические корабли серии Союз являются единственным средством выхода человечества в космос.

https://www.instagram.com/p/B-uenFo2bZ/?utm_medium=share_sheet



detsad201.krd.official



1/8



Пилотируемый космический корабль Союз-ТМА



3.4. Рассказ третий. "Макет «Лунохода-1» и оригинальный пульт управления".

Первый автоматический самоходный аппарат на поверхности другого небесного тела, проехавший по Луне 10 с половиной километров, стал ещё одним триумфом советской науки. Эта восьмиколёсная научная лаборатория размером с автомобиль «Жигули» кроме многочисленных исследований и экспериментов, выполняла и практическую миссию – поиск площадки для прилунения советской лунной пилотируемой миссии.

Уникальный пульт, с которого в 1970-71 году осуществлялось управление первым «Луноходом», был передан Музеем оператором вождения «Лунохода-1» и «Лунохода-2» Вячеславом Георгиевичем Довганем.

https://www.instagram.com/p/B-xKBSoo8Qj/?utm_medium=share_sheet



3.5. Рассказ четвертый. " Искусственный спутник Земли "

В музее космонавтики представлен

Технологический дубликат первого искусственного спутника Земли.

Самый первый – без него не было бы ни первого космонавта планеты, ни множества научных и технических достижений.

Не было бы и музея космонавтики, в котором Искусственный спутник Земли №1 занимает одно из почётных мест. Именно этот небольшой шарик простейшей конструкции открыл 4 октября 1957 года «космическую» эру в истории человечества.

Известный во всём мире под своим интернациональным именем, летом 2018 года Sputnik добавил к своей «биографии»

ещё одну строчку – ИСЗ-1 стал одним из символов Чемпионата Мира по футболу в России.

https://www.instagram.com/p/B-zvWvfow7f/?utm_medium=share_sheet



detsad201.krd.official



3.6. Рассказ пятый. "Скафандр космонавтов первой шестёрки".

Рабочая спецодежда космонавтов Первого отряда отличается от тех скафандров, в которых отправляются на орбиту сегодня. Но уже тогда это была не просто одежда, а сложнейшее инженерное сооружение со встроенной системой вентиляции, система жизнеобеспечения которой была рассчитана на 10 суток. Именно в таких скафандрах побывали на орбите Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриан Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский и Валентина Терешкова, причем для последней был создан скафандр СК-2, специально пошитый на женскую фигуру.

https://www.instagram.com/p/B-2PT3GImlf/?utm_medium=share_sheet



4. Модифицированные подвижных игр по теме «Космос», старший дошкольный возраст.

Игра «Что изменилось»

Дети делятся на две команды. У одной команды в руках картинки предметов: комета, планета, метеорит, астероид, звезда, солнце, компас. Вторая команда должна посмотреть внимательно, что у кого находится. По сигналу ведущего вторая команда отворачиваются. Первая команда меняется картинками. По сигналу вторая команда поворачиваются. На вопрос «что изменилось», дети должны дать ответ. Потом команды меняются местами.

Игра «Путаница: Где находится Марсианин»

Дети становятся по всей площадке, свободно, не мешая друг другу.

Воспитатель: - Ребята к нам прилетел житель планеты Марс и замаскировался под жителя земли! Надо его найти! Жители Марса не внимательные, как мы земляне. И я предлагаю вашу игровую–прыговую–скоковую энергию превратить в космическую внимательность! Если я крикну: «Прыг», — то вы, подпрыгнув, громко и дружно отзываетесь: «Скок!». А если я крикну: «Скок!», — то вы все подскакиваете и отвечаете: «Прыг». Запомнили? И кто будет не внимательным, тот и есть Марсианин. Начинаем!

Игра «Тренировка космонавтов»

Дети посещают «Центр подготовки космонавтов», где на станциях выполняют разные упражнения:

Станция «Выносливость» - бег на месте.

Станция «Гибкость» - приседания.

Станция «Сила» - отжимания.

«Координация» - прыжки вверх из глубокого приседа.

Затем дети надевают воображаемый скафандр, проверяют инструменты, производят обратный отсчет, запускают двигатель – и ракета выходит в космос:

«Невесомость» - плавные движения телом.

Затем дети по сигналу возвращаются обратно.

Игра «Кто быстрее доберется до звездолета?»

Дети разбиваются на две команды, по 5-7 человек. Задача добраться до звездолета.

Каждый участник из команды добегают до обруча, пролезает сквозь него и бежит к звездолету. Побеждает та команда, которая пришла первой.

Игра «Кто быстрее соберет космический мусор»

Дети делятся на 2 команды. У детей в руках пустые корзинки, а на полу разбросаны картонные фигурки, скомканные бумажки, мелкие игрушки.

Под музыку команды собирают мусор в корзинки. Выигрывает та команда, которая соберёт больше.

Усложнение:

-передвигаться только гигантскими шагами;

-передвигаться только прыжками на 2-х ногах.

Игра «Кто больше соберет звезд»

По всему помещению разложены разноцветные звездочки : на полу, подоконниках, полках и т.д. Стоят корзины для:

- Синие маленькие звезды.

- Желтые большие звезды

- Зеленые среднего размера звезды и т.д.

Дети под музыку как будто в невесомости (плавными движениями- подскоками) собирают звезды в корзины, сортируя по цвету и размеру.

Подвижная игра «В космическом пространстве»

Дети на Космической станции, надевают воображаемый скафандр, ракета выходит в космос:

Метеоритный дождь: перепрыгивание из обруча в обруч.

Планета X: лазанье по лестнице.

Преодоление силы притяжения: ходьба по наклонной плоскости.

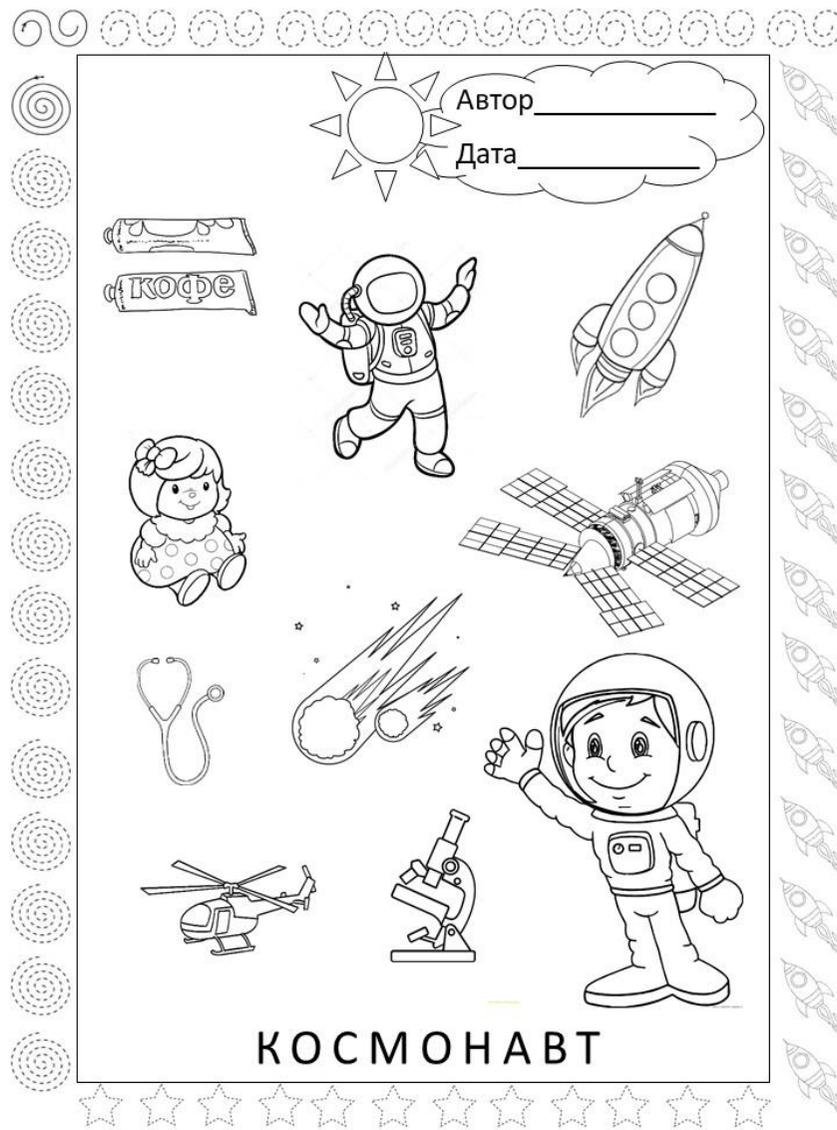
Черная дыра: проползти через туннель.

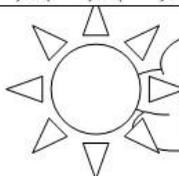
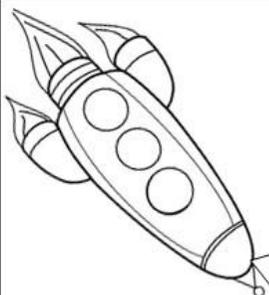
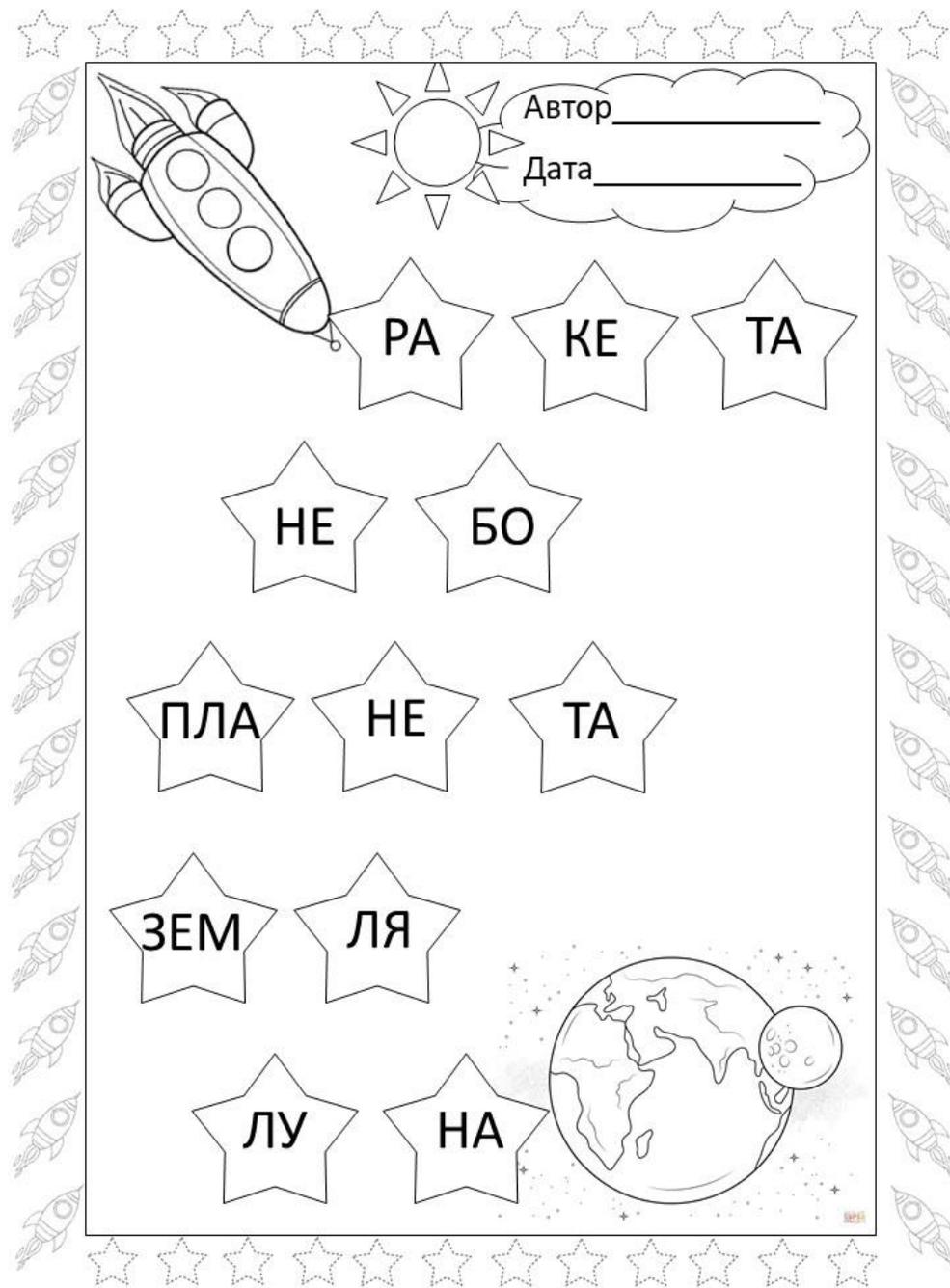
Вернуться на станцию.

Игра «Метеоритный дождь»

Обозначить широкий проход двумя скамейками. За скамейки становится педагог и бросает легкие малые мячи. Дети группой перебегают проход на другую сторону, стараясь, чтобы в них не попал мяч. Тот, в кого попадают, переходит на сторону педагога.

5. Авторские тематические карточки к познавательному проекту по теме «Космос».





Автор _____

Дата _____

РА

КЕ

ТА

НЕ

БО

ПЛА

НЕ

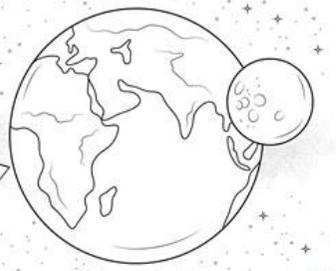
ТА

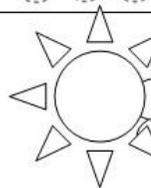
ЗЕМ

ЛЯ

ЛУ

НА



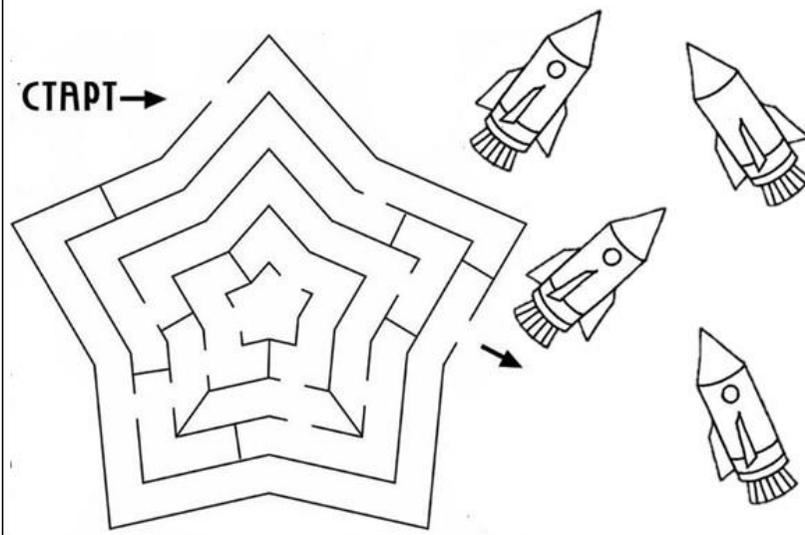


Автор _____

Дата _____

		<input type="checkbox"/>

СТАРТ →



6. Консультации для педагогов и родителей.

Человечество не останется вечно на земле, но,
в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”

К. Циолковский

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Наверное, каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звезды. Кто-то просто восхищается их красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

В начале шестидесятых годов прошлого века не было в мире более популярных собак, чем советские дворняги - Белка и Стрелка. Еще бы! Им впервые удалось в настоящем космическом корабле больше суток летать вокруг планеты и вернуться домой живыми и невредимыми!

За этот период времени, произошли огромные изменения, как в нашем обществе, так и в вопросах изучения космического пространства. Теперь нет такого ожидания запуска каждой ракеты, новые достижения, зачастую, проходят мимо нас, а дети совсем перестали играть в космонавтов. Наша с Вами задача рассказать детям, что такое Вселенная и космос, из чего состоит Солнечная система, познакомить с космическими телами. Рассказать о полете человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в нашей жизни, связанных с пространством за пределами нашей планеты.

Играем с ребенком:

1. Игра «Почему бывают день и ночь»

Ход игры: расскажите, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси — совсем как юла. Предложите ребенку завести юлу. Скажите: «Земля похожа на огромную юлу. У нее тоже есть ось. Посмотри, она как будто проткнула земной шар от „макушки" до „макушки". На самом деле, Землю, конечно, никто не протыкал: ее ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещенной половине земного шара день, на неосвещенной — ночь».

Предложите ребенку прислушаться к словам: *день* и *ночь*. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе: восход — ... (заход), север — ... (юг), свет — ... (тьма), холод — ... (жара).

Попросите ребенка найти слова, противоположные по смыслу: «После темной ночи наступает светлый день. Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе». Темная — светлый, ночь — день, всходит — заходит, восток — запад.

Предложите ребенку из ряда слов выбрать те, которые имеют общую часть: ночник, полночь, чернота, ночевка; свет, светлячок, солнце, светлеть.

Предложите изменять слова по образцу: восход — восходит, холод — ... (холодит); север — ... (северный), ночь — ... (ночной), пасмурно — ... (пасмурный).

Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

2. Игра «Звезды»

Ход игры: скажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли. Спросите у ребенка, знает ли он, что луч света летит до нас всего восемь минут. А лучи от самых близких звезд летят к нам целых четыре года! Вот как далеко находятся от нас звезды!

Предложите ребенку подобрать синонимы (слова, близкие по значению) к словам: огромный ... (грандиозный, громадный), быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный). Попросите его придумать словосочетания с каждым из этих слов. Попросите подобрать антонимы к словам: быстрый — ... (медленный), огромный — ... (крохотный).

3. Игра «Почему в космос летают на ракете»

Ход игры: расскажите: «Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко ни бросили камень, он обязательно упадет на Землю. Как бы высоко человек ни подпрыгнул, он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь: 8 километров в одну секунду! Самолет не может лететь так быстро! А ракета может». Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания — убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

4. Игра «Зачем лететь в космос?»

Ход игры: спросите: «Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, можно наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите ребенка определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет.

5.«Космические загадки»

Без огня горит, без крыльев летит. (Солнце)

Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. Что это? (Небо, звезды, месяц).

Эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета ... (Земля.)

6.«Планета Земля» Ж. Пармонова

Планета Земля – родимый наш дом.

Но много ли, дети, мы знаем о нем?

Загадки ее постоянно решаем.

Но форму Земли до конца мы не знаем.

А форма Земли без рек и морей

Зовется геоид! Учи и умней!

А что там внутри? Принимаем на веру:

Не видно ядро. Летим в атмосферу!

Мы ей благодарны, что можем дышать

И много проблем с нею можем решать.

Родителям рекомендуем:

1. Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
2. Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («летательные аппараты», «звёзды и планеты», «космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
3. Понаблюдать за разными фазами луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние);
4. Придумывать вместе с ребенком истории на космическую тематику («Моя звездная история»; Мы летим в космос...» и т.д.)

**7. Самоанализ эффективности реализации познавательного проекта
в старшей группе № 3 «Космос – это интересно» воспитателя Козиной Светланы Асланбиевны.**

Дети	Воспитатель
75 % включения детей в Детский совет	Непринужденно и дружелюбно приглашаю детей на «детский совет».
65 % детей, которые достигают поставленной цели	Побуждаю детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях.
70 % детей, которые задают вопросы	Использую вопросы открытого типа
60 % детей, активно вступающих в диалог	Стимулирую детей к планированию их дальнейшей деятельности.
80 % детей, сделавших самостоятельный выбор центра активности	Адекватно реагирую в ответ на любое высказывание и действие ребенка.
75 % детей, которые умеют работать в коллективе	Быстро и понятно заполняю «Лотос-план».
65 % детей, способных к рефлексии	Эффективно организую поочередное высказывание детей.
Родители	
60 % родителей, проявивших инициативу в выборе темы и (или) содержания проекта	
65 % родителей, проявивших инициативу в осуществлении проекта	

Вывод: познавательный проект в старшей группе № 3 «Космос – это интересно» реализован эффективно:

Более 50 % от присутствующих детей показали каждую из компетенций;

Более 40 % родителей показали необходимые компетенции (по сумме двух параметров);

Педагог продемонстрировал **более 4-х** компетенции.

Список литературы:

1. ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.
2. Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» - Издательство «Национальное образование, М.,2015.
3. Шайдт А. «Почему? Философия с детьми» - Издательство «Национальное образование, М.,2015.