

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ 1. «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

## **1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Воспитатель Мигутина Ирина Борисовна создала условия для активного участия родителей воспитанников в жизни МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201» (далее - ДОО № 201) посредством **модели субъектного взаимодействия** педагогов и родителей «Родительский совет».

Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО.

Ирина Борисовна активно вовлекает родителей в образовательную деятельность, поддерживает инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей через проектную деятельность. Родители участвуют в планировании и реализации проектов, что делает родителей активными участниками образовательных отношений: и детей, и родителей, и педагогов. Совместная работа над проектами, проведенными в нашем учреждении «Я помню! Я горжусь!», «Моя мамочка!», «Я живу на улице героя», «Поможем птицам», «Цветы на окошке», «Наш огород» позволяет решить не только воспитательно-образовательные задачи, но и раскрыть творческий потенциал детей и взрослых, объединить всех участников образовательных отношений и повышать педагогические компетенции родителей.

Ирина Борисовна использует **интерактивные формы сотрудничества с родителями**. Одной из таких форм является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют родителям принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства; получить информацию, лично значимую для них по теме проекта; участвовать в оценке образовательной деятельности. Мотивирующие объявления непосредственно мотивируют родителей включиться в образовательную деятельность в группе.

Ирина Борисовна организует мотивирующие встречи с родителями, основываясь на **деятельностном подходе**, который помогает получить собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей в процессе активного поиска ответов на актуальные вопросы родителей.

Деятельностный подход во взаимодействии с семьями воспитанников

запускает механизм «саморазвития», благодаря которому, в дальнейшем родитель становится полноценным субъектом собственной деятельности, т.е. планирует, реализовывать и при необходимости корректирует педагогические усилия в воспитании своего ребенка.

Ирина Борисовна организовала клуб «Мамы «Планеты детства». Деятельность Клуба ориентирована на личностнозначимое общение по формуле «от мамочки - для мамочки». Искреннее, доброжелательное отношение, заинтересованность, ориентация на интересы конкретной семьи располагает мамочек делиться личными секретами воспитания и советами, как растить здоровых и счастливых детей. Как правило, мамы стремятся к общению друг с другом. Большинство из них имеют позитивный опыт воспитания детей, которым они готовы поделиться. Педагог модерирует общение, предлагает для активного обсуждения интересные книги, фильмы, мультфильмы, ситуации и пр.

## **2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Ирина Борисовна реализует образовательную программу дошкольного образования ДОО № 201 (далее Программа) и региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем», с учетом которой разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Ирина Борисовна в своей работе с родителями интегрирует и комбинирует современную образовательную модель *субъектного взаимодействия* педагогов и родителей «Родительский совет» *и технологии деятельностного подхода*.

Организуя «Родительского совета» направлена на: создание родителям воспитанников условий для партнёрского участия в жизни ДОО; поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Интеграция данных программ и технологий позволяет строить взаимодействие с родителями на основе концепции «активный родитель». Такой подход дает возможность родителям быть равноправными участниками образовательных отношений.

## **3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательное пространство группы, в которой реализуется Программа ДОО № 201, соответствует возрастным возможностям детей и принципам создания развивающей предметно-пространственной среды, определенным во ФГОС ДО.

Ирина Борисовна организовала в группе «говорящую» среду с автодидактичными Центрами активности: «Центр книги, грамоты и речи»,

«Центр познания», «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр математики». «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, ее ещё называют дополнительным педагогом. В зависимости от темы текущего проекта, в каждом Центре активности размещаются демонстрационный и иллюстративный материалы, таблицы, схемы рисования, лепки и конструирования. Они вызывают у детей интерес и любопытство, мотивируют к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности, исследовательской и творческой активности детей. Самостоятельно приобретать значимый опыт в Центрах активности, а также развиваться в свободной самостоятельной деятельности, ребятам помогают «подсказки»: схемы, алгоритмы и модели.

В группе у Ирины Борисовна имеется пространство для проведения «детского совета», оборудованное подушками, маркерной и магнитной досками. Это позволяет детям планировать свою деятельность, делать заметки, подводить итоги.

Ирина Борисовна организовала разнообразные места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет ребятам видеть вокруг себя то, что они создают. Созданная «говорящая» среда дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя «своим» пространстве, а педагогу услышать «голос» ребенка.

Дети принимают активное участие в оформлении пространства группы и детского сада: украшают детский сад к праздникам, делают игры своими руками, рисуют правила группы, меню, алгоритмы дежурства, мытья рук и т.д. Такой подход дает возможность быть услышанным, понять собственную значимость.

В развивающей предметно-пространственной среде Ирина Борисовна использует интерактивные формы сотрудничества с родителями - маркерную доску обратной связи. Маркерная доска обратной связи повышает эффективность обмена информацией между семьёй и детским садом является основой для образовательного партнёрства между родителями и педагогами группы.

На маркерной доске педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления. Благодаря этому, родители принимают активное участие в подготовке и проведении различных праздников «День космонавтики», «День семьи», «Выпускной»; социальных акциях «Бумага добра», «Посылка солдату»; совместно с детьми готовят кормушки для птиц зимой в мастерской «Вместе с папой», обогащают развивающей предметно-пространственную среду своими руками из бросового материала и много другое.

Таким образом, развивающая предметно-пространственной среда в группе организована эффективно и целесообразно и создается не для детей, а вместе с детьми и родителями.

#### **4. Мотивирующая встреча с родителями «Все эмоции нужны! Все эмоции важны!» в рамках работы клуба «Мамы «Планеты детства».**

На видео представлен фрагмент одной из встреч Клуба «Все эмоции нужны! Все эмоции важны!».

Цель: создать условия для позитивного активного взаимодействия мамочек, при котором они с минимальной помощью модератора смогут осознать, что все эмоции, которые испытывают дети и взрослые важны и нужны!

**В начале встречи**, не вошедшей в видеоролик, для обеспечения эмоционального благополучия и погружения в тему Ирина Борисовна предложила мамам нарисовать эмоции, которые они чувствуют сейчас, а затем поиграть в игру «Карусель эмоций».

Мамы выбирали эмоции и показывали, как они проявляются внешне. Игра прошла весело и помогла им понять, что все эмоции проявляются внешне и разные люди выражают их с разной интенсивностью!

Вопросы: «Как эмоции влияют на нашу жизнь?» «Зачем дошкольнику развивать эмоциональный интеллект?» побудили мам к активному обсуждению, при этом мамы приводили много примеров из личного опыта.

Для осознания важности развития эмоционального интеллекта педагог предложила посмотреть мультфильм «Про Миру и Гошу» о том, как выражают эмоции дети и взрослые.

<https://www.yandex.ru/video/preview/8092163006257700194>

При обсуждении мультфильма Ирина Борисовна использовала метод сфокусированной беседы, который помог мамам осознать, что эмоции испытывают все, и очень важно научиться ими управлять, чтобы эмоции не управляли нами.

Для проявления субъектности Ирина Борисовна предложила мамам сначала разделить эмоции на две группы по любому признаку. Этот фрагмент представлен на видео. Родители разделили их на «хорошие» и «плохие». Затем предложила поиграть в игру «Адвокаты и Прокуроры». Так, в активной деятельности, мамы самостоятельно пришли к выводу, что нет «плохих» и «хороших» эмоций. Все эмоции нужны! Все эмоции важны!

Работа в командах помогла установить мамочкам партнерские взаимоотношения друг с другом и реализовать принцип со-действия и сотрудничества.

