

Критерий 2. Педагогическая продуктивность.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Воспитатель Мигутина Ирина Борисовна в составе авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», оформила продукт педагогической деятельности: методическое пособие «Планирование и организация увлекательных проектов» ([Приложение 2.1](#)).

Пособие имеет рецензию доцента кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной ([Приложение 2.2](#)).

Содержательность.

Методическое пособие «Планирование и организация увлекательных проектов» включают:

1. *Алгоритм гибкого планирования образовательных проектов*, представленный в виде шагов, который дает возможность педагогам опираться на интересы и образовательные запросы детей при решении образовательных задач.

2. *Форму примерного плана работы над проектом - «план-карту проекта»*. Основное назначение «план-карты проекта» – подготовка педагога к образовательной деятельности на основе:

- ✓ анализа результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период;
- ✓ анализа и подбора содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

3. *Примерный перспективный план на год, состоящий из примерных «план-карт проектов»* и разработанных к ним конспектов совместной образовательной деятельности, подобранных методических материалов. Примерные «план-карты проектов»: «Мир космоса», «Мир цирка», «День Победы», «Кто и как делает журналы», «Народные промыслы», «Мир профессий» и др. позволяют педагогам планировать и организовывать проектную деятельность. Поскольку дети сами должны участвовать в планировании будущих событий своей жизни, то в планах не все должно регламентироваться педагогом: образовательные инициативы в центрах активности, формы совместной образовательной деятельности педагога с

детьми и предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности педагогом прописывается *примерно*. Они служат своего рода «подушкой безопасности» при отсутствии инициатив детей и могут быть изменены под запрос детей или совсем не востребованы в том случае, когда дети проявляют собственную инициативу.

Новизна и оригинальность методического пособия «Планирование и организация увлекательных проектов» заключается в изменении организации и планирования образовательных проектов. До введения ФГОС ДО образовательной деятельности планировали исключительно педагоги, что совершенно исключало учет детских потребностей и образовательных запросов. Разработанный алгоритм планирования и формы планов предполагают опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей, что соответствует ФГОС ДО. В данном пособии задачи ООП ДО гармонично интегрируются с задачами РПВ.

Востребованность.

Использование данных пособий востребовано в практической деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, заинтересованных в повышении качества дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.

Уровень	Мероприятие	Документ
Федеральный	Вебинар на тему «Технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», 31.05.2021 г. (Приложение 2.3.)	Отзыв А.В. Кучуковой, старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО института развития образования Республики Башкортостан, 12.04.2022 г. (Приложение 2.4.)
Региональный	Доклад с презентацией по теме «Планирование и организация образовательных проектов» на курсах дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение 2.5.)	Отзыв А.А. Сарян заместителя заведующего по НМР МДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи, 14.04.2022 г. (Приложение 2.6.)

Муниципальный	Доклад с презентацией «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Справка МКУ КНМЦ от 03.06.2022 № 1412, подписана директором Ф.И. Ваховским. (Приложение 2.7.)	Отзыв Е.В. Кулинич, старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька», 18.04.2022 г. (Приложение 2.8.)
---------------	---	---

Изучение аналогового опыта, комбинаторика авторских и аналоговых элементов.

Анализ образовательного пространства Краснодарского края и Российской Федерации показал, что аналогов данных пособий не выявлено.

Наличие авторских элементов.

И.Б. Мигутина разработала план-карты проектов «Мир космоса», «Мир цирка», «День Победы», создала авторские конспекты, систематизировала дидактический материал, что позволило повысить практическую значимость данных разработок.

Заведующий
 МАДОУ МО г. Краснодар
 «Центр – детский сад № 201»



Л.Ю. Москалева